



---

**Представление опыта работы**

**Структура целостного  
описания опыта работы**

**Методист отдела инновационной работы  
Антоневич А.Ю.**

## *Тема опыта работы*

*Тема должна отражать главное ~~направление и содержание~~ работы и соответствовать следующим требованиям:*

- конкретность формулировки;*
- корректное использование педагогических и психологических терминов;*
- актуальность проблемы.*

# Требования к формулировке темы

---

Особые требования предъявляются к формулировке темы опыта. Она должна отражать основную идею опыта, быть конкретной, четкой, лаконичной, доступной, достаточно информативной.

Если анализируемый опыт имеет системных характер, то полученную последовательность можно назвать «Система работы...» Если же вы предполагаете описать только отдельное направление, то найдите для этого адекватное название, например, «Опыт использования структурно-логических схем на уроках...», «Опыт литературно-краеведческой работы...» и т.д.



# *Условие возникновения, становления опыта*

---

*необходимые сведения о  
специфике классов,  
школы, контингента  
обучающихся.*

# *Актуальность опыта*

---

*какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в практике.*

# *Передовой педагогический опыт как объект изучения и обобщения*

---

это такой опыт, который отличается от массового положительного **высокой результативностью** (уровнем обученности и воспитанности школьников) и **оптимальностью** (т.е. достижением высоких результатов с минимальными усилиями педагога и детей).

# ***Ведущая педагогическая идея опыта***

---

*центральная, основная мысль,  
вытекающая из опыта и  
предусматривающая  
вариативность её применения;  
это выделение главного,  
наиболее существенного в  
деятельности автора .*



## *Длительность работы над опытом*

---

*с момента обнаружения  
противоречия между  
желаемым состоянием и  
действительным - до  
момента выявления  
результативности опыта.*



# *Длительность работы над опытом*


---

*с момента обнаружения  
противоречия между  
желаемым состоянием и  
действительным - до  
момента выявления  
результативности опыта.*

## *Теоретическая база*

---

*Необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.*



---

***Работа по  
обобщению  
опыта проходит  
несколько  
этапов.***

# 1 этап – осмысление опыта

---

Необходимо осмыслить – открыть смысл, значение чего-нибудь, понять.

Попробуйте определить, что лежит в основе ваших удач (или неудач) в педагогической деятельности, в каком соотношении находится опыт вашей деятельности и традиционные формы, методы, приемы деятельности.

## 2 этап – изучение опыта

- Начинаяте этот этап с определения темы своего опыта, попытайтесь сделать ее как можно более конкретной.

---

- Изучите, насколько ваш опыт актуален, обратитесь к литературе (научным, методическим, дидактическим источникам и практике (опыту других) для вычленения научной идеи, лежащей в основе вашего опыта, и определения индивидуальных черт вашей деятельности по данной проблеме.
- Не огорчайтесь, если не найдете у себя новаторских идей, приемов и т. д., вы работаете на уровне педагогического мастерства, которое определяется как «выполнение учителем своего труда на уровне высоких образцов и эталонов, отработанных в практике и уже описанных в методических разработках и рекомендациях; это хорошее владение основами профессии, успешное применение известных в науке и практике приемов».
- Следующий ваш шаг – определение и выдвижение идей собственного опыта работы. Выделите составные части его, выстройте их в логической иерархической последовательности.
- Для уточнения своих выводов вам необходимо провести исследование по данной проблеме. Вы уже выдвинули гипотезу, определили объект и предмет исследования. Спланируйте и проведите эксперимент, его результаты послужат основой проверки гипотезы. Сформулируйте выводы и определите границы (условия) применения вашего опыта работы.

## **3 этап – обобщение собственного опыта**

---

*Необходимо сделать вывод,  
выразить основные результаты  
в общем положении.*

*Существуют различные формы  
обобщения опыта, но наиболее  
распространенной является  
описание.*

# Схема описательной работы

---

**Раздел 1.** Основывается актуальность данного опыта работы, формулируется основная идея опыта.

**Раздел 2.** Реферативный обзор научной и методической литературы, а также существующей практики по теме опыта. Суть данной работы – вычленение научной идеи, лежащей в основе вашего опыта.

**Раздел 3.** Описание собственного опыта работы, т.е. сущность опыта, его результативность, условия использования.

**Раздел 4.** Приложение. Прилагается иллюстративный материал, подтверждающий аналитическое описание опыта.

# **Факторы успешности представленного опыта работы**

---

- *название фактора успешности (что?);*
- *с какой целью вы его применяете и в какой последовательности (для чего?);*
- *результат (что дает применение этого фактора);*
- *условия эффективности (за счет чего вы получаете высокие результаты?).*



# Наиболее часто встречающиеся ошибки при описании опыта

---

- Описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому **описание педагога не несёт новизны**. Такой опыт является передовым для данного педагога, но обобщать его целесообразнее в других формах;
- **Изложение мыслей и выводов общего характера**, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора педагогов;
- **Не всегда раскрывается система ведущих идей**, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём педагога;
- **Поверхностность в описании**, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками.

---

**WWWWWW.WWW.gmc  
WWW.gmc.WWW.gmc.i  
vedu.ru**

**папка**

**«В помощь участнику конкурса»**



---

***Спасибо  
за внимание!***