



**Психологическая
характеристика умственно
отсталых детей**

моторика

Младенческий возраст

- Позднее своих сверстников начинают сидеть, стоять, передвигаться в пространстве ползком, ходить

Дошкольный возраст

- Движения отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью, импульсивностью – причины затруднения овладения простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания

ВНИМАНИЕ

-
- Преимущественно непроизвольное
 - Небольшой объем
 - Неустойчивость
 - Трудность переключения

Невнимательность в определенной мере обусловлена слабостью волевой сферы.

Дети не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь.

интересы

● Дошкольный возраст

- Связаны с занимательностью выполняемой деятельностью
- Мало интенсивны
- Неглубоки
- Односторонни
- Ситуативны
- Недифференцированы
- Вызываются преимущественно физиологическими потребностями

● Школьный возраст

- Недостаточная осознанность
- Преобладание личных интересов над остальными
- Познавательный интерес обнаруживается как реакция на отдельные занимательные факты, события, которая не перерастает в интерес к предмету как к области знаний

Нарушения процессов ощущения и восприятия

Ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков:

- *Замедленный и суженный объем зрительного восприятия:*
 - последовательное восприятие;
 - не усматривают связи между объектами;
 - не различают выражения лиц на картинках;
 - не понимают перспективу предметов из-за их разной удаленности на картинке.

Нарушения процессов ощущения и восприятия

- *Недифференцированность восприятия:*
 - неспособность различать сходные предметы при попытке их узнать;
 - затруднения при специфическом узнавании предметов;
 - объединение малосходных оттенков в одну группу.
- *Инактивность восприятия:*
 - отсутствие стремления рассмотреть и разобраться в деталях предмета;
 - неспособность опознать предметы, расположенные с необычным ракурсе.
- *Нарушение константности восприятия:*
 - затруднения в сохранении определенной величины предмета по мере его удаления;
 - недостаточное восприятие глубины изображений на картинках.

Нарушения процессов ощущения и восприятия

- Затруднения в распознавании объемных и контурно выполненных предметов посредством осязания;
- Затруднения в кинестетическом восприятии (ориентировка своего тела в пространстве);
- Недифференцированность мышечных ощущений (при сравнении предметов на вес руками);
- Замедленное и с затруднениями различение звуков (ориентировка на звук);
- Нарушение, мотивационного компонента восприятия (личностного отношения).

Вывод

Изменения зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых восприятий, а также затруднение анализа и синтеза воспринимаемого препятствуют созданию адекватной ориентировке в окружающем и внутренней среде и установлению наиболее полных связей и отношений между объектами реального мира