Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«сибирский федеральный университет»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

ПЛАН

Мониторинг

- Понятие мониторинга
- Способы осуществления мониторинга
- Мониторинг профессионально-образовательного процесса
- Мониторинг профессиональ-ного развития личности

ПОНЯТИЕ МОНИТОРИНГА

Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному предположению.

АСПЕКТЫ МОНИТОРИНГА

- мониторинг
- ключевых
- аспектов
- деятельности
- субъектов
- образовательного
- процесса

1

2

3

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА

профессионально-образовательный процесс;

академическая успеваемость учащихся;

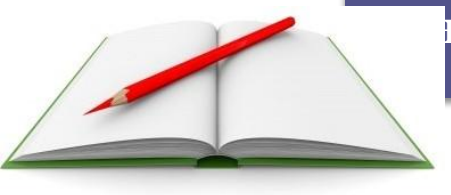
учебная и учебно-профессиональная деятельность учащихся;

развитие личности учащихся;

становление учебной группы;

профессиональная деятельность преподавателя, мастера производственного обучения и их развитие;

становление педагогического коллектива.



НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1	2
• отслеживаются параметры деятельности, где основное внимание уделяется процессуальным характеристикам;	• осуществляется наблюдение, дается оценка и прогноз психического со стояния в процессе профессионального становления

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА

Диагностика профессионального развития обучающихся и внесение коррективов в процесс профессионального образования.

СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1) Текущее наблюдение осуществляется для отслеживания изменений профессионального развития под влиянием образовательного процесса и определения смысла происходящих явлений.

2)Метод тестовых ситуаций состоит в создании специальных условий, в которых каждый из структурных компонентов учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо.

3)Экспликация — развертывание содержания учебно-профессиональной деятельности. Данный метод позволяет диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого и оперативно вносить коррективы в процесс образования.

СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА

4) Опросные методы позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основе анализа письменных или устных ответов на стандартные вопросы.

5) Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности проводится на основе изучения письменных ответов, графического материала, технических изделий, творческих работ обучаемых.

6) Тестирование — один из методов сбора данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования. Тестирование ориентируется на норму, что позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный мониторинг — категория педагогическая и управленческая.

Рассматривается с позиций системного подхода.

Содержание образования передается преподавателями и усваивается обучаемыми в рамках деятельности обучения, и в этих же рамках функционирует образовательный мониторинг.

Формирование благоприятной образовательной среды происходит в деятельности психологов, дидактов, методистов и других специалистов в области педагогики и психологии.

ФОРМЫ МОНИТОРИНГА

формы

Стартовая диагностика
Осуществляется сотрудниками психологической службы для коррекции образовательного процесса

Экспресс-диагностика
Проводится психологами с целью дальнейшего внесения коррективов в учебно-воспитательную деятельность для построения программ наблюдений, проектирования учебных задач и ситуаций

Финишная диагностика
Определяет подготовленность выпускников по качеству усвоения ЗУНов и степени развития специфических профессиональных качеств

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

1

2

3

4

5

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ

Сбор информации, регистрация состояния текущих процессов.

Учет полученных данных при принятии управленческих решений и регуляции образовательного процесса.

МОНИТОРИНГ

Данные мониторинга используются для совершенствования содержания образования, оценки эффективности измеряемых образовательных технологий, определения проблем в профессионально-образовательном процессе.

Результаты мониторинга являются информационной основой принятия управленческих решений по улучшению профессионального образования и аттестации инженерно-педагогических работников.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1) Развитие обучаемого является *главной целью* личностно-ориентированного образования. Личностное развитие является фактором, инициирующим профессиональное становление как обучаемого, так и специалиста.

2)На стадии профессионального образования движущей силой профессионального развития является противоречие между требованиями общества и уровнем личностного и профессионального развития обучаемого. Разрешение противоречия приводит к развитию познавательных и профессиональных способностей, повышению уровня социально-профессиональной компетенции.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

3) Требованиями новых для личности социально-профессиональной ситуации, новой роли, трудового коллектива и уровнем социально-профессиональной квалификации и компетенции. Его разрешение происходит в процессе психологической перестройки личности и выражается в профессиональном самоопределении, нахождении личностного смысла в выполняемой работе, а также в приобретении профессионального опыта.

4) На стадии профессионализации основным является противоречие между «я» — действующим и «я» — отраженным в профессии, обусловленное потребностью специалиста в развитии карьеры. Разрешается это противоречие в процессе продвижения по квалификационным ступеням профессии и выработки индивидуального стиля деятельности.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

5) Переход на стадию профессионального мастерства : самоактуализация личности, обусловливающей ее переход на креативный уровень выполнения деятельности, и проявления акмеологического стиля в профессии и профессиональном сообществе.

6) На начальных стадиях профессионального становления его движущими силами выступают противоречия между внешними и внутренними факторами, на последующих стадиях — внутренние противоречия личности специалиста-профессионала. К внешним факторам, инициирующим профессиональное становление, относятся социально-экономические условия, содержание и технологии профессиональной деятельности, система стимулирования развития.

7) На стадии профессионального образования в качестве такой системы стимулирования может выступать система оценки учебных достижений и уровня развития обучаемых, на стадии профессиональной адаптации — оценка уровня квалификации.