

Особенности развития  
творческого потенциала  
учащихся школы I степени.

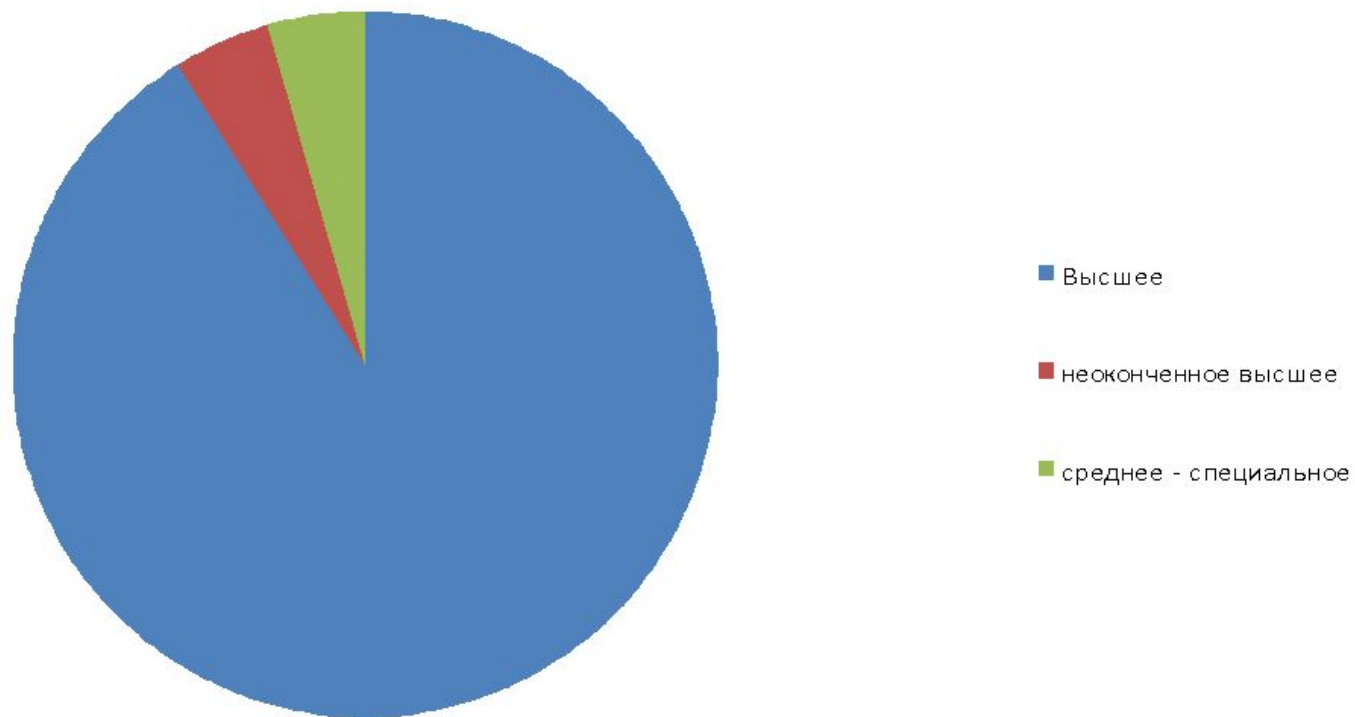
- Совершенствование структуры и содержания начального общего образования предполагает переход массовой начальной школы от навыко- знаниевой к личностно-ориентированной ,развивающей модели обучения.
- Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность дальнейшего обучения.



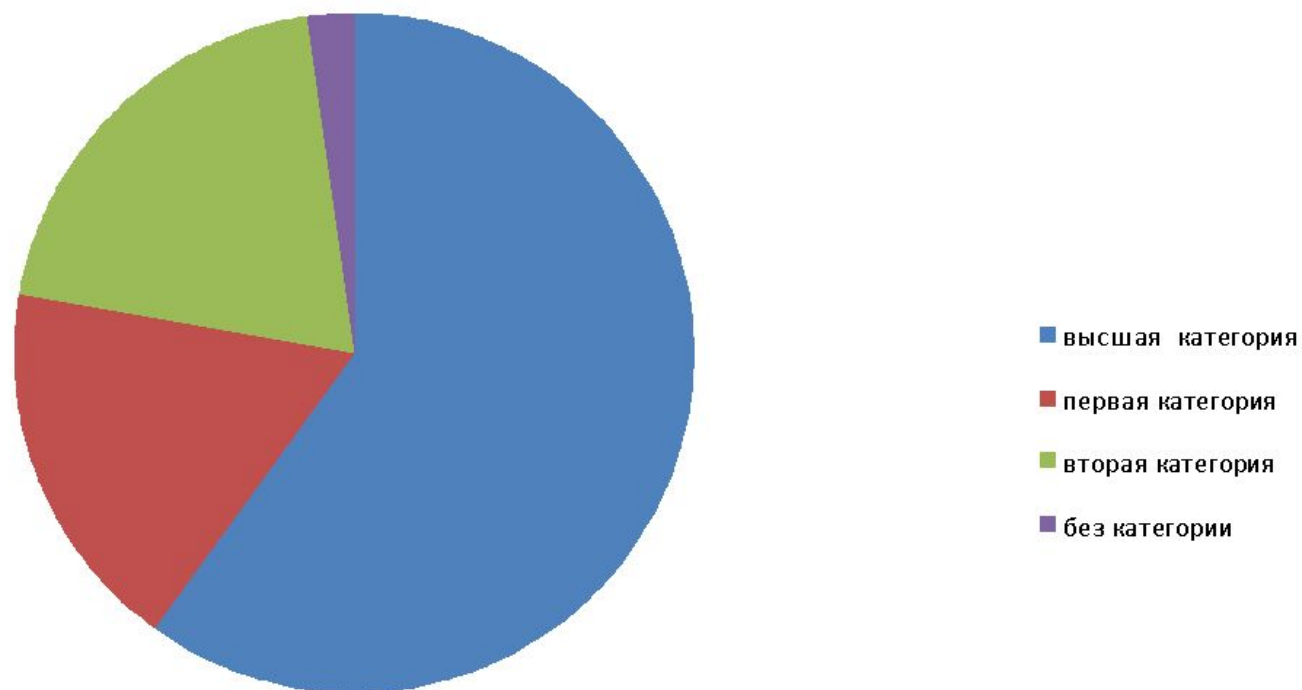
# Основные задачи:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование умения и желания учиться;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного отношения себе и окружающему миру;
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

## Диаграмма об уровне образования педагогического коллектива МОУ СОШ № 105 на 01.09.2009



**Диаграмма об уровне квалификации педагогического коллектива МОУ СОШ № 105 на 01.09.2009г.**





# УМК школы I степени.

- «Планета знаний»
- «Школа 2100»
- «Перспективная начальная школа»
- «Школа XXI века»

# Требования к новым УМК.

- Учесть характеристику современного младшего школьника и модель классного коллектива начального звена.
- -Учесть изменившиеся требования к образованию;
- -требования Концепции модернизации Российского образования;
- - требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования( начального образования).
- Учесть новые требования к учебнику, продиктованные информационными технологиями.



# УМК должен создавать условия для разноуровневого обучения.

- УМК должен быть автономным, позволяющий, как сильному ученику, так и слабому ( насколько это возможно в поле учебной деятельности) индивидуально продвигаться в получении информации.



# УМК должны соответствовать принципам:

- Непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребёнка (эмоционального, духовного, нравственного).
- Целостности картины мира.
- Учёта индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика.
- Прочности.
- Наглядности.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Охраны психического и физического здоровья учащихся.



Одной из технологий, способных реализовать личностно – ориентированную, развивающую модель обучения, является технология педагогических мастерских

Основная идея этой технологии: обращение к личности ребенка, её саморазвитие, а также интегративная организация познавательного процесса, через реализацию игровых, исследовательских видов деятельности.







Работая с учащимися над учебным материалом всегда старается соотнести его с жизненным опытом учащихся, учит мир своих чувств и представлений в разных видах творчества





На профессиональном уровне использует как классические формы организации учебной деятельности на уроках, так и информационные технологии обучения.

# Работа в творческих группах.





# Использование здоровьесберегающих технологий.

- Использование на уроках упражнений для снятия утомления и восстановления активности учащихся, динамических пауз для профилактики переутомления мышц туловища, зрительной системы учащихся, проведение тренингов для глаз, использование в образовательном процессе игровых и ситуативных форм обучения; применение релаксации как способа восстановления работоспособности учащихся на уроке.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение на уроке различных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа и тд.



Проведение такой работы дало следующие результаты:

Класс	Учитель	Уровень	Качество
2 «А»	Устименко Л.В.	100%	64%
2 «Б»	Осинцова Н.В.	100%	65%
2 «В»	Бутузова С.Э.	100%	47%
3 «А»	Масленникова И.А.	100%	43%
3 «Б»	Тураева Н.А.	100%	56%
4 «А»	Пудляк Л.И.	100%	43%
4 «Б»	Будик З.К.	100%	67%

# Результаты диагностического тестирования в 4-х классах.

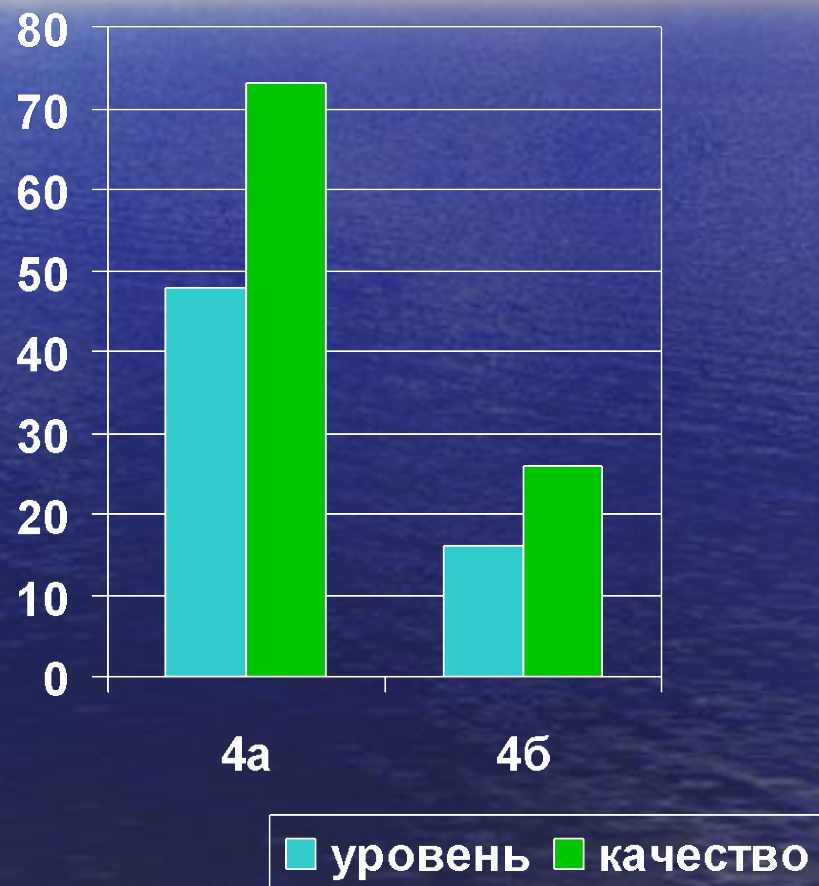
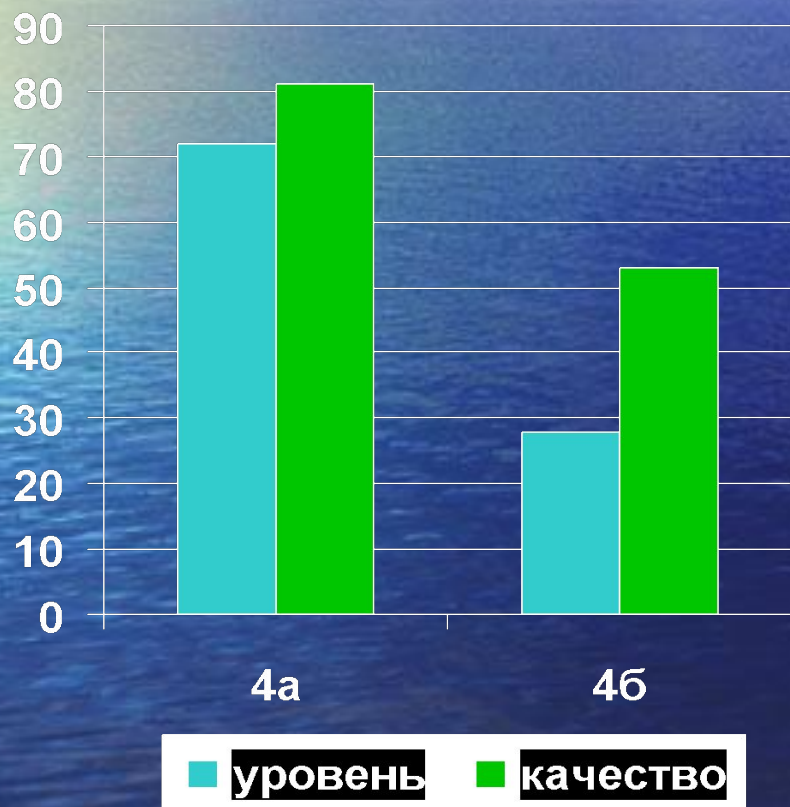
## Русский язык

Клас с	Уровень	Качество	Учитель
4 «А»	72 %	28 %	Пудляк .Л.И.
4 «Б»	81 %	53 %	Будик З.К.

## Математика

Класс	Уровень	Качество	Учитель
4 «А»	48 %	16 %	Пудляк Л.И.
4 «Б»	73 %	26 %	Будик З.К.







# Воспитательная работа.



# Задачи на 201- 2011 учебный год.

- Усилить внимание к дифференциации и индивидуализации обучения на основе разнообразия программ и государственного стандарта.
- Совершенствовать работу с одарёнными детьми.
- Продолжить работу по введению интерактивных методов обучения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.