



Школа и ВУЗ





1. Взаимные претензии школы и вуза

Выпускники школ в целом считают, что плохо готовы к обучению в ВУЗе, тогда как педагоги утверждают, что готовят своих выпускников для обучения в высшей школе

- ✓ Школа не дает достаточных представлений об особенностях обучения в вузе - 28,6 %
- ✓ Школа слабо учит правильно распределять время - 16,2%
- ✓ Школа недостаточно развивает навыки самостоятельной работы - 16,0%
- ✓ Знания оказались недостаточно глубокими и прочными - 13,9%
- ✓ В школе мало используются элементы вузовской системы обучения - 9,3%
- ✓ Знания в школе излагаются главным образом на фактологическом уровне («готовые знания») - 11,6%
- ✓ Недостаточно высокие требования к подготовке учащихся - 4,4%



Мнение педагогов

- ✓ Определять необходимые и достаточные условия в математике - 94%
- ✓ Осуществлять анализ и синтез материала - 62,14%
- ✓ Самостоятельно обобщать материал - 60,12%
- ✓ Выделять главное в учебном материале - 60,09%
- ✓ Конспектировать материал - 51,61%
- ✓ Классифицировать понятия и другие объекты - 50,82%
- ✓ Оценивать результаты своего труда - 42,39%
- ✓ Готовить доклад - 41,03%
- ✓ Писать реферат - 38,71%
- ✓ Составлять план прочитанного - 28,14%
- ✓ Писать тезисы - 28,14%
- ✓ Оформлять требования на книги - 10,01%
- ✓ Составлять аннотации - 8,73%



Учителя школ в несколько раз завышают оценку умений своих выпускников по сравнению с оценкой, данной этим же выпускникам преподавателями вузов

Сформированность учебных умений обучаемых (%)

| Умения | Учителя школ | Преподаватели вузов |
|---------------------------------|--------------|---------------------|
| Интеллектуальные умения | | |
| 1. Анализировать | 89 | 31 |
| 2. Выделять главное | 96 | 15 |
| 3. Сравнивать | 96 | 8 |
| 4. Обобщать и систематизировать | 95 | 23 |
| 5. Доказывать и опровергать | 90 | 20 |
| 6. Классифицировать | 32 | 31 |
| 7. Моделировать | 40 | 10 |





- ✓ Выпускники школ не могут работать в других формах, кроме классно-урочной, потому что даже в старших классах учителя слабо их используют.

Только 20% учителей часто используют школьные лекции, а семинарские занятия проводят только 35% учителей.

- ✓ Слабо развито мышление выпускников школ, так как преобладающее количество заданий, выполняемых школьниками за годы обучения, являются воспроизведением образца.

- ✓ Дублирование программы старшей школы на первых курсах ВУЗов





2. Новые реалии осуществления преимущества

1. Непрерывное образование

- ✓ увеличение продолжительности и значимости этапов самообразования
- ✓ актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых
- ✓ индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого.

2. Профильное образование





1.3. Образовательные потребности абитуриентов

Образовательные ориентации выпускников школ:

- ✓ не отвечают структуре и запросам рынка;
- ✓ не связаны с приоритетными направлениями исследований: инженерной физикой, химией новых материалов, биофизической экологией и т.д.;
- ✓ отличаются слабой осведомленностью об избранной специальности (направлении подготовки), условиях обучения в вузе, а также отсутствием у абитуриентов представлений о необходимых качествах овладения той или иной профессией.

При этом:

- ✓ На готовность выбора направления продолжения образования влияют дефицит актуальной и достоверной профориентационно значимой информации и многообразие и неупорядоченность информационных потоков, которые зачастую носят откровенно манипулятивный характер.
- ✓ Наличие брошюр по типу «Справочник абитуриента» не отвечает на вопросы о том, насколько востребованы на муниципальном и региональном рынке труда носители определенных специальностей; оказывает ли образовательное учреждение помощь в трудоустройстве и как складывается профессиональный маршрут его выпускников.



Осведомленность студентов о будущей работе (%)

| Сведения о будущей работе | Представляют хорошо | Отчетливо не представляют | Совсем не знают |
|--|---------------------|---------------------------|-----------------|
| 1. Содержание и условия будущей работы | 46 | 47 | 4,4 |
| 2. Требования к специалистам | 54,5 | 37 | 5,9 |
| 3. Свои способности к выполнению работы по специальности | 38,5 | 51,8 | 6,6 |
| 4. Размер зарплаты | 43,6 | 38,9 | 14,6 |
| 5. Должность, на которой вначале будут работать | 34,7 | 40,1 | 22 |
| 6. Возможность профессионального роста | 21,2 | 53,9 | 20,5 |



Источники получения информации для выбора профессии

- ✓ Беседы с родителями - 60,0%
- ✓ Общение с друзьями, товарищами - 53,8%
- ✓ Печать, радио, телевидение, литература, кино - 46,5%
- ✓ Общепознавательный, производительный профессиональный труд - 28,1%
- ✓ Изучение школьных предметов - 24,0%
- ✓ Беседы с учителями, классными руководителями - 14,1%
- ✓ Профориентационная работа учителя - 9,7%
- ✓ Затрудняюсь ответить - 8,5%
- ✓ Другое - 2,4%





Проблемы взаимодействия «школа – вуз» в современных условиях:

- ✓ перегрузка старшеклассников учебными занятиями и домашними заданиями, дублирование учебного материала на первом курсе вузов, разные подходы к обучению у учителей средних образовательных учреждений и преподавателей вузов;
- ✓ не создан аппарат оценки эффективности взаимодействия образовательных учреждений;
- ✓ отсутствуют теоретико-методологические и организационные основы взаимодействия средних и высших образовательных учреждений, аппарат оценки форм и способов их взаимодействия;
- ✓ не налажен обмен информацией и не организовано совместное решение существующих проблем взаимодействия школьного и вузовского образования;
- ✓ не создана система повышения квалификации для преподавателей вузов с целью их психолого-педагогической подготовке к работе со школьниками, так и для учителей средних образовательных учреждений с целью повышения их компетентности;
- ✓ не решены вопросы, связанные с финансированием взаимодействующих образовательных учреждений.



Образовательные ориентации выпускников 2009

- ✓ 84% учащихся 11 классов собираются после окончания школы поступать в ВУЗ,
- ✓ 13,5% выпускников 11 класса не могут точно сказать, чем будут заниматься после окончания школы.
- ✓ 2,5% не будут поступать в ВУЗ (преимущественно школьники края),

- ✓ Из тех, учащихя, кто собирается поступать в ВУЗ 28,9% не могут назвать ни ВУЗ, ни факультет, куда собираются поступать.
- ✓ 65% выпускников могут назвать будущую специальность
Из них 42% могут обосновать свой выбор
- ✓ В СФУ собираются поступать – 74,5% выпускников 11 класса



Формы подготовки к поступлению в ВУЗ

- ✓ Хожу на подготовительные курсы – 47,4%
- ✓ Занимаюсь самостоятельно – 42,2%
- ✓ Занимаюсь с репетитором – 41,1%
- ✓ Участвую в олимпиадах – 21,9%
- ✓ Занимаюсь исследованием – 7,4%
- ✓ Занимаюсь в учреждениях доп. образования – 2,1%
- ✓ Хватает подготовки в школе – 10,5%



Формы подготовки к будущему образованию в ВУЗе:

- ✓ посещение лекций ученых, преподавателей ВУЗов – 47%
- ✓ включение в профессиональную деятельность – 36%
- ✓ встречи с интересными людьми-практиками – 33 %
- ✓ встречи с преподавателями ВУЗов – 28,2%
- ✓ участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами – 27,7%
- ✓ участие в интенсивах-выездах – 24,9%
- ✓ выполнение исследовательской работы под руководством ученого – 24,8%
- ✓ работа в совместном проекте со студентами 24,7%
- ✓ участие в олимпиадах в школе – 20,2%
- ✓ участие в дистанционных предметных олимпиадах – 16,7%
- ✓ совместная со студентами и преподавателями работа в лабораториях - 16,5%
- ✓ выполнение исследовательской работы под руководством учителя – 8,5%