



Федеральное Агентство по образованию
Государственное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования
«Самарский государственный университет»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ ДИПЛОМНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ



© О.Н. Ежова, доцент кафедры общей психологии и психологии развития Самарского госуниверситета





ГУО ВПО «Самарский государственный университет»

Виды дипломных работ:

- теоретическое исследование;
- эмпирическое исследование;
- проект коррекционной (тренинговой) методики
- проект диагностической методики.

Теоретическим называется исследование, в котором, дается обзор и критический анализ литературы, имеются собственные теоретические положения автора, направленные на решения поставленной проблемы. Это авторский вклад в теорию решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения.

В основе **эмпирического** или опытного, исследования лежат не литературные данные, а реальные, полученные автором исследования факты, то есть автор наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы из того, что происходит в жизни (например, исследование личностных особенностей руководителей и их влияния на работоспособность служащих).

Проект коррекционной (тренинговой) **методики** — такое исследование можно назвать развивающим или формирующим экспериментом. Эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на изучаемый объект, определение особенностей и анализ эффективности этого воздействия.

Проект диагностической методики. Этот тип дипломной работы предполагает разработку новой диагностической методики, модификацию или адаптацию на новой популяции уже существующих методик, а также разработку норм выполнения методики (стандартизацию).



ГУО ВПО «Самарский государственный
университет»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА СОСТОИТ **ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛОВ:**

- **Титульный лист**
- **Содержание**
- **Введение**
- **2-3 главы, состоящие из 2-4 параграфов каждая**
- **Заключение**
- **Список использованной литературы**
- **Приложения.**

Название работы, как правило, отражает цель исследования (не обязательно), предмет исследования (обязательно) объект исследования (не обязательно).



ОСНОВАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ГУО ВПО «Самарский государственный университет»





ВВЕДЕНИЕ

Введение в кратком виде должно отражать содержание всей работы.

С введения нужно начинать работу над написанием диплома, прописывая его в общих чертах, и введением же заканчивать - дополняя его полученными в ходе написания диплома материалами, сверяя соответствие написанной уже работы с прописанными во введении методологическими положениями, оттачивая формулировки последних.

СТРУКТУРА ВВЕДЕНИЯ

1. Актуальность.
2. Противоречие.
3. Проблема.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Цель.
7. Задачи.
8. Гипотеза.
9. Методы.
10. Научная новизна.
11. Теоретическая значимость.
12. Практическая значимость.



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

- для науки
- для практики
- лично для автора
- иметь общественную значимость.

Актуальность для науки может заключаться в том, что:

- в ней нет еще (или недостаточно) исследований по подобной тематике (мало публикаций в научных психологических журналах, практически нет монографий и пр.);
- существуют противоречивые научные факты, полеченные разными исследователями;
- есть исследования, но не отражены именно те стороны, которые собирается рассмотреть автор дипломной работы;
- исследования есть, но изменилось время, получены новые научные факты, новые научные теории;
- стоит задача обобщения и сопоставления фактов полученных в разных психологических отраслях или школах;
- стоит задача эмпирической проверки теоретических положений кого-то из психологов.

Актуальность для современной психологической практики может заключаться в том, что определенные проблемы встают перед психологами-практиками (в образовании, в консультировании, в бизнесе и т.п.), однако готовых (эффективных) решений, технологий, рекомендаций и пр. в науке еще не получено.

Автор может написать и об актуальности выбранной темы именно для него. («Работа в районной администрации (отделе образования и др.)... постоянно ставит перед нами вопросы ответов на которые пока нет или они неоднозначны»).



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема - некоторый нерешенный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Проблема вытекает из существующего противоречия между ... чем-то и чем-то

Стремление найти пути решения данных противоречий, а также потребности практики обусловили обращение к проблеме исследования:

в теоретическом плане – это проблема обоснования

в практическом плане – это проблема внедрения

В науке формулирование проблемы - это обнаружение «дефицита», нехватки информации для описания или объяснения реальности.

Обычно исследователь начинает с некоторой общей постановки вопроса (нащупывание проблемы), а затем уточняет его в более разветвленных формулировках, т.е. конкретизирует проблему.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта исследования и формулировку гипотезы.

При этом проблемаостается изученной недостаточно. Интерес к данной проблеме, ее актуальность и обусловили выбор темы дипломного исследования:



Объект исследования - это то, на что направлен процесс познания.
Предмет изучения - это конкретный аспект явления, находящийся в фокусе Вашего исследования.

Пример:

Объект исследования — эффективность работы муниципальных служащих.

Предмет исследования — межличностные отношения как фактор эффективности работы муниципальных служащих.

В Институте Психологии РАН, традиционно в качестве объекта исследования выделяются: живая особь, человек как индивид, группа людей, общность.

Пример:

Объект исследования — муниципальные служащие.

Предмет исследования — профессиональная успешность муниципальных служащих.

Объект исследования — коллектив муниципальной организации.

Предмет исследования — типы межличностных конфликтов в коллективе муниципальной организации.



ЦЕЛЬ - те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения эксперимента.

Пример:

- 1.«Проанализировать влияние гендерных различий на работу с населением служащих муниципальных учреждений».
- 2.«Описать особенности взаимодействия с посетителями «Общественной приемной», позволяющие корректировать их эмоционально-негативные состояния».

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца.

«Задачи» - это этапы достижения поставленной цели.

Задач может быть сформулировано три и более — в зависимости от склонности автора.

Возможные задачи исследования:

- Проанализировать (изучить) теоретические и экспериментальные работы по теме исследования (в тексте называется конкретная тематика).
- Рассмотреть.
- Охарактеризовать.
- Выявить.
- Провести эмпирическое исследование (указывается тематика исследования).
- Проанализировать результаты эксперимента.
- Разработать практические рекомендации по результатам проделанного исследования.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве гипотезы может выступить предположение о существовании какого-либо феномена или явления, его выраженности, условиях проявления, о наличии связи между двумя явлениями, о наличии причинно-следственной связи.

Гипотеза должна способствовать разрешению противоречия!

Наиболее часто встречающиеся типы гипотез:

(приводится по В.Н.Дружинину)

- **о влиянии среды (внешнего фактора),**
- **гипотеза о внутренней причине, факторе,**
- **гипотеза о естественной изменчивости состояния.**

Основные черты гипотезы:

- **обоснованность;**
- **предположительный характер;**
- **содержательность (ответы по существу);**
- **простота;**
- **приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса;**
- **верифицируемость (проверяемость).**



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В дипломном исследовании принято выделять три основных группы методов (по Б.Г.Ананьеву): организационные, эмпирические и методы обработки данных.

Организационные методы: сравнительный (метод контрольных групп), лонгитюдный, близнецовый, комплексный (в частности, использование экономических, медицинских данных, педагогических, физиологических и пр.).

Эмпирические: все диагностические методы и методики, а также метод развивающего или формирующего эксперимента (тренинги, занятия по различным программам).

Методы обработки данных: математико-статистического анализа (использование критериев значимости, дисперсионного, факторного, корреляционного анализа и пр.) и качественного описания (описание полученных типов, классификация эмпирического материала на группы и пр.).

Методы можно делить на следующие две группы:

- 1. Теоретические (анализ литературы, контент-анализ архивной документации, метод исторической реконструкции).**
- 2. Эмпирические.**



Научная новизна определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки задачи, целей, гипотез.

Примерные вводные термины для «НОВИЗНЫ»:

*Рассмотрена проблема с... позиции (другой подход, другая точка зрения),
На основе последних данных (новой литературы, сведений), установили...,
Уточнены основные характеристики...,
Даны новые толкования...,
Конкретизированы...,
Доказана эффективность...,
Определены и систематизированы,
Дополнена...,
Раскрыта (ы)...,
Разработана модель...,
Выявлены условия... ,
Не процесс (изучили..., проанализировали..., исследовали ... и т.д.), а
результат.*

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы.
- Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий.
- Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты.

ТЕРМИНЫ ДЛЯ ВВОДА ПОЛОЖЕНИЙ О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ

- На основе проведенного исследования раскрыта сущность, специфические особенности...
- Обобщены представления...
- Проанализированы...
- Систематизированы...
- Проведена классификация...
- Разработаны формы и условия...
- Выявлены (проблемы, закономерности, возможности...)
- Сформулированы (теорию, концепцию, подходы, принципы...)
- Ввели в теорию (определения, понятия, термины, уточнения...)
- Адаптировали для педагогики (подходы, принципы, термины...)
- Создали предпосылки для решения...



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике.
- Где уже используются результаты и какова их эффективность
- Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются.
- Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования.

Формулировки практической значимости:

- материалы данного исследования будут способствовать,
- могут быть использованы,
- позволят.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель «Заключения» - еще раз в сжатой форме изложить главное содержание и результаты проделанного исследования.

Заключение содержит:

1. Итоги сделанного в исследовании как по содержанию, так и по форме,
2. Выводы о степени выполнения поставленных задач,
3. Анализ работ по избранной теме, подобраны методы исследования, проведено экспериментальное исследование и т.п.
4. Итоги достижения цели исследования.
5. Основные выводы, которые уже сделаны по результатам теоретического анализа и экспериментального исследования, (они должны быть и не совсем конкретными (как в тексте экспериментальной главы), и не очень обобщенными, так как будут выглядеть слишком тривиальными, неинтересными).