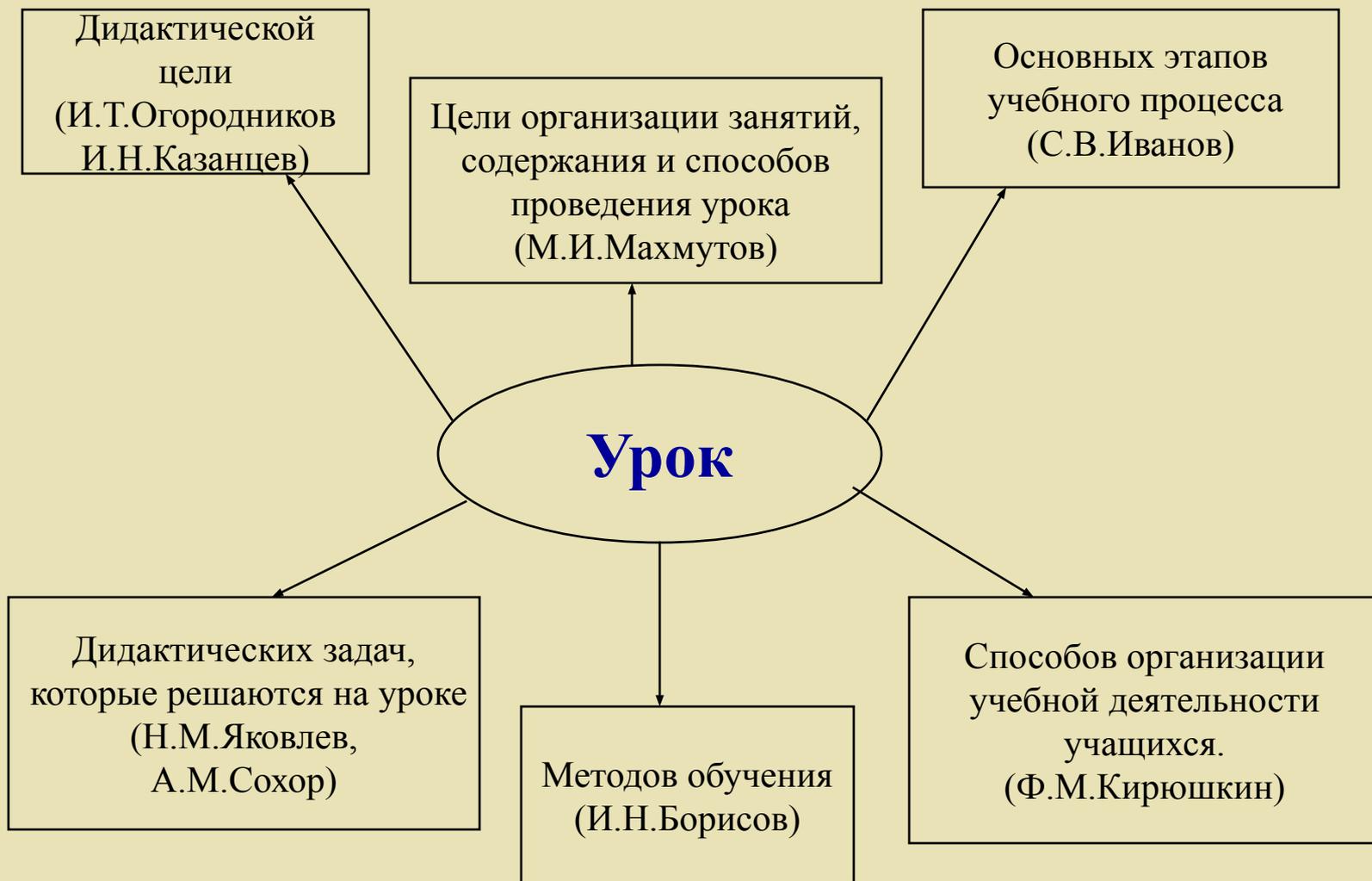


Тема урока:

Типология и структура уроков

Некоторые подходы к классификации уроков.



Советский дидакт И.Н.Казанцев предложил группировать уроки по двум критериям:

Содержанию

Способу
проведения

Уроки математики

- ◆ Арифметики
- ◆ Алгебры
- ◆ Геометрии
- ◆ тригонометрии

- ◆ Уроки экскурсии
- ◆ Киноуроки
- ◆ Уроки самостоятельной работы

Типы уроков

по логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности

- вводный;
- урок первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- урок навыков;
- закрепления, повторения и обобщения;
- контрольный;
- смешанный или комбинированный





Наибольшую поддержку получила классификация уроков по двум признакам:

- 1) дидактическим целям;
- 2) месту уроков в общей системе

ТИПЫ УРОКОВ:

- ◆ Комбинированные или смешанные уроки;
- ◆ Уроки ознакомления учащихся с новым материалом;
- ◆ Уроки закрепления знаний;
- ◆ Уроки обобщения и систематизации изученного;
- ◆ Уроки выработки и закрепления умений и навыков;
- ◆ Уроки проверки знаний.

Типы уроков:

- ◆ Комбинированные (смешанные);
- ◆ Уроки изучения новых знаний;
- ◆ Уроки формирования новых умений;
- ◆ Уроки обобщения и систематизации изученного;
- ◆ Уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- ◆ Уроки практического применения знаний, умений.





Структура урока – это его
внутреннее строение,
последовательность отдельных
этапов.

Дидактическая структура урока
является постоянной и в
деятельности учителя выступает в
виде общего предписания, общего
алгоритма организации урока.

Дидактическая структура урока

- ◆ Введение нового понятия путем объяснения учителя;
- ◆ Создание проблемной ситуации;
- ◆ Выдвижение гипотез (предложений) о способе решения ранее поставленной проблемы;
- ◆ В начале урока может быть контрольная работа на применение знаний, изученных на предыдущем уроке и т.д.



Методическая подструктура урока
разрабатывается на основе дидактической
структуры и характеризуются большой
вариативностью.

На одном уроке она может предусматривать:

-) рассказ учителя;
-) постановку вопросов на воспроизведение;
-) учащимися сообщенных им знаний;
-) выполнение упражнений по образцу;
-) решение задач.



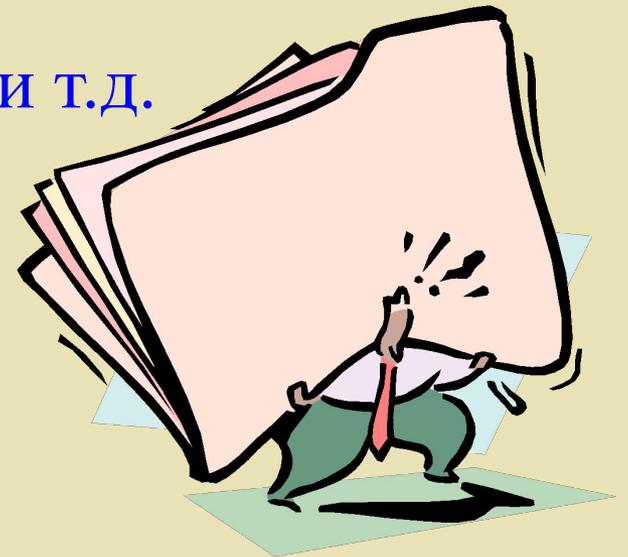
На другом уроке она может
предусматривать:

-) Показ способов деятельности;
-) Его воспроизведение учащимися;
-) Решение задач с применением этого же способа в новых нестандартных ситуациях и др.



На третьем уроке она может
предусматривать:

-) Решение поисковых задач, с помощью которых приобретаются новые знания;
-) Обобщение учителя;
-) Воспроизведение знаний и т.д.





Методическая подструктура урока в отличие от дидактической структуры – величина переменная.

Методическая подструктура урока отражает:

Основные этапы
обучения

Характер
организации
урока

Нестандартные уроки

1. Уроки – «деловые игры»
2. Уроки – «пресс-конференции»
3. Уроки – «соревнования»
4. Уроки типа К.В.Н.
5. Театрализованные уроки
6. Уроки консультации
7. Компьютерные уроки
8. Уроки с групповыми формами работы
9. Уроки взаимообучения учащихся
10. Уроки творчества
11. Уроки аукциона
12. Уроки, которые ведут учащиеся
13. Уроки зачеты
14. Уроки – сомнения
15. Уроки – творческие отчеты
16. Уроки формулы
17. Уроки – «погружения»





18. Уроки – конкурсы
19. Бинарные уроки
20. Уроки обобщения
21. Уроки фантазии
22. Уроки – игры
23. Уроки – «суды»
24. Уроки поиска истины
25. Уроки – лекции «Парадоксы»
26. Уроки – концерты
27. Уроки – диалоги
28. Уроки «Следствие ведут знатоки»
29. Уроки – ролевые игры
30. Уроки конференции
31. Уроки – семинары
32. Интегральные уроки
33. Уроки – «круговая тренировка»
34. Межпредметные уроки
35. Уроки – экскурсии
36. Уроки – игры «Поле чудес»