

Реализация компетентного подхода в
образовательном процессе
общеобразовательного учреждения

Крохина Ирина Геннадьевна
ведущий специалист МОиН УР, к.п.н.

- **Актуальность компетентностного подхода**
- **Основные принципы компетентностного подхода**
- **Возможные пути реализации компетентностного подхода**

Развитие ФГОС

- Приказ МО РФ №322 от 09.02.1998г.
- Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г
- **2012 год новое поколение
Федеральных образовательных
стандартов(www.standart.edu.ru)**

Государственные образовательные стандарты

Закон 1992 г.

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Закон 2007г.

Требования к структуре

Требования к результатам освоения

Требования к условиям реализации

основных образовательных программ.

Особенности образовательных результатов

- более четко определены границы между минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки оканчивающих каждую ступень обучения;
- приоритетной целью становится формирование у школьников умения учиться, выделен блок «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности»;
- содержанием образования становятся межпредметные умения, навыки и способы деятельности, что обеспечивает деятельностный характер построения учебного процесса.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной* деятельности во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

**становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий**

Принципы отбора обязательного минимума содержания курса истории

Формирование целостных представлений об историческом прошлом через:

- активная познавательная деятельность;
- развитие способности личностного осмысления исторических фактов и явлений;
- Овладение навыками реконструкции образов исторической реальности, анализа, объяснения, оценки исторических явлений;
- Освоение методов поиска и анализа информации.

Компетентностный подход

- усиление практической направленности обучения (Л.Н. Боголюбов);
- совокупность общих принципов определения целей образования отбора содержания образования, организация образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О.Е. Лебедев);
- смену образовательной парадигмы – совокупность убеждений, ценностей, технических средств (Т.Кун);

- **новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные *ключевые компетенции* «Концепция модернизации содержания общего образования на период до 2010 года»;**
- **переход от учебно-предметного, строящегося на основах наук содержания, к другому его ядру – личностно-ориентированному, деятельностному, основанному на выращивании и формировании универсальных способов освоения мира**

- **Компетентность** – это определенное состояние индивида, способного самостоятельно решать определенный уровень задач, используя универсальные и специальные способы деятельности, основанные на научных и гуманистических идеях и принципах, а также имеющейся у него системе знаний.

- ***Компетенции*** – это освоенные и сознательно применяемые способы деятельности.

Знания, умения (действия), навыки

Компетентность

**Знания, умения
(действия), навыки**

**Компетенции (освоенные способы
деятельности)**

Способность самоуправления

Субъектность

Структура естественнонаучной компетентности

Естественнонаучная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Гуманистическая
ценностная
мотивация

Владение
теоретическими
способами познания
окружающего мира
система знаний,
умений и навыков

Способность
к ориентации
в окружающем мире
(ортоскопическое
восприятие
окружающего
мира)

Учитель

Позиционирование учителя

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

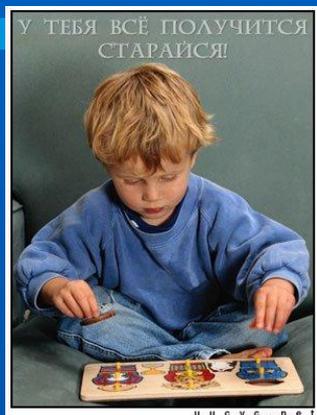
- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ "со-участник", "третейский судья"

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



- **деятельный и активный**

- **креативный**

- **любопытный**

- **инициативный**

- **открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый**

- **положительное отношение к себе, уверенность в своих силах**

- **чувство собственного достоинства**

- **исследовательский интерес**

- **коммуникативность**

- **ответственность**

- **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**

- **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**



- **саморегуляция**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Концептуальная основа содержания образования

