

Реализация компетентного подхода в  
образовательном процессе  
общеобразовательного учреждения

Крохина Ирина Геннадьевна  
ведущий специалист МОиН УР, к.п.н.

- **Актуальность компетентностного подхода**
- **Основные принципы компетентностного подхода**
- **Возможные пути реализации компетентностного подхода**

# Развитие ФГОС

- Приказ МО РФ №322 от 09.02.1998г.
- Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г
- **2012 год новое поколение  
Федеральных образовательных  
стандартов([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) )**

# Государственные образовательные стандарты

Закон 1992 г.

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Закон 2007г.

Требования к структуре

Требования к результатам освоения

Требования к условиям реализации

основных образовательных программ.

# Особенности образовательных результатов

- более четко определены границы между минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки оканчивающих каждую ступень обучения;
- приоритетной целью становится формирование у школьников умения учиться, выделен блок «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности»;
- содержанием образования становятся межпредметные умения, навыки и способы деятельности, что обеспечивает деятельностный характер построения учебного процесса.



# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной* деятельности во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

**становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий**

# Принципы отбора обязательного минимума содержания курса истории

Формирование целостных представлений об историческом прошлом через:

- активная познавательная деятельность;
- развитие способности личностного осмысления исторических фактов и явлений;
- Овладение навыками реконструкции образов исторической реальности, анализа, объяснения, оценки исторических явлений;
- Освоение методов поиска и анализа информации.



# Компетентностный подход

- усиление практической направленности обучения (Л.Н. Боголюбов);
- совокупность общих принципов определения целей образования отбора содержания образования, организация образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О.Е. Лебедев);
- смену образовательной парадигмы – совокупность убеждений, ценностей, технических средств (Т.Кун);

- **новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные *ключевые компетенции* «Концепция модернизации содержания общего образования на период до 2010 года»;**
- **переход от учебно-предметного, строящегося на основах наук содержания, к другому его ядру – личностно-ориентированному, деятельностному, основанному на выращивании и формировании универсальных способов освоения мира**

- **Компетентность** – это определенное состояние индивида, способного самостоятельно решать определенный уровень задач, используя универсальные и специальные способы деятельности, основанные на научных и гуманистических идеях и принципах, а также имеющейся у него системе знаний.

- ***Компетенции*** – это освоенные и сознательно применяемые способы деятельности.

**Знания, умения (действия), навыки**

## **Компетентность**

**Знания, умения  
(действия), навыки**

**Компетенции (освоенные способы  
деятельности)**

**Способность самоуправления**

**Субъектность**

Структура естественнонаучной компетентности

# Естественнонаучная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Гуманистическая  
ценностная  
мотивация

Владение  
теоретическими  
способами познания  
окружающего мира  
система знаний,  
умений и навыков

Способность  
к ориентации  
в окружающем мире  
(ортоскопическое  
восприятие  
окружающего  
мира)

# Учитель

## Позиционирование учителя

### • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### • Позиция воспитателя

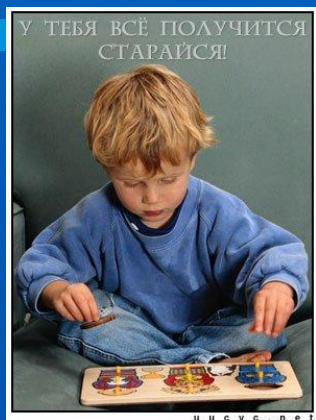
- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ "со-участник", "третейский судья"

### • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый**

• **положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах**

• **чувство собственного  
достоинства**

• **исследова-  
тельский  
интерес**

• **коммуника-  
тивность**

• **ответственность**

• **уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения**

• **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**



• **саморегуляция**

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**



# Концептуальная основа содержания образования

