

**Муниципальное образовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад»**

Федеральные государственные требования по дошкольному образованию (ФГТ)

**Подготовила
старший воспитатель
Волкова Т.А.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 28.09.2010 года № Н243-ФЗ п.6.2 ст.9), приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



**Федеральными государственными
требованиями определены**



принципы организации деятельности

**взрослых и детей по реализации и
освоению общеобразовательной
программы дошкольного образования
ДОУ.**

1. **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**
2. **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.**
3. **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов.**
4. **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
5. **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**

Структура содержания дошкольного образования



Виды и формы детской деятельности

Игровая	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетные игры• С правилами	<ul style="list-style-type: none">• Драматизация• Театр
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры• Дидактические игры• Подвижные с правилами,	<ul style="list-style-type: none">• Эстафеты• Соревнования
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Ситуативный разговор• Речевая ситуация• Составление загадок	<ul style="list-style-type: none">• Отгадывание загадок• Игры с правилами• Режиссерские игры
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Экскурсия• Решение проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none">• Эксперимент• Моделирование• Реализация проекта• Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">• Мастерская• Студия• Кружок• Реализация проекта• Трудовая	<ul style="list-style-type: none">• Поручение• Дежурство• Коллективный• Труд в природе• Проект
Чтение	<ul style="list-style-type: none">• Слушание• Обсуждение	<ul style="list-style-type: none">• Разучивание
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none">• Слушание• Исполнение• Импровизация	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры под музыку• Дидактические игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none">• Совместные действия• Дежурства	<ul style="list-style-type: none">• Поручения• Задания• Реализация проекта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОУ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММУ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (ПРИМЕРНЫЙ)

Приоритетные направления Образовательные области	Виды непосредственно организованной деятельности	1 мл гр		2 мл гр		Ср. гр		Ст. гр		Под.гр.	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Инвариантная часть (обязательная)											
Познавательное-речевое направление		2,5	90	2,5	90	2,5	90	3,5	126	5,5	198
Познание	Обучение грамоте									1	36
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Коммуникация	- развитие речи	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Чтение худ. литературы	- ознакомление с худ. литературой	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Социально-личностное направление		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Социализация, труд, безопасность	- ознакомление с окр. миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое направление		4,5	162	4,5	162	4,5	162	5,5	198	5,5	198
Музыка											
	- музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественное творчество	- рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	- лепка	1	36	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18
	- аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- ручной труд							0,5	18	0,5	18
Физическое направление		2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура, здоровье	- физкультурное	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО		10	360	11	396	11	396	13	468	15	540
Вариативная часть (модульная)											
Приоритетное(ые) направление(я) — познавательное-речевое развитие детей; физическое развитие детей.						1	36	2	72	2	72
ВСЕГО		10	360	11	396	12	432	15	540	17	612

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей» :

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.



2 часть «Самостоятельная деятельность детей» -

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач**



Примерная структура планирования воспитательно-образовательной РАБОТЫ (на день)

Группа _____ Тема _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательным и учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			3
1	2		3	4	5	6	7	
	Утро завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми						
	Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы	Беседа. Закрепление пройденного по образовательным областям.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		
	Вечер. Прогулка.							
			Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.					

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста

ТЕМА (проекта, сюжетного события, праздника, выставки, развлечения) _____

ФОРМА итогового мероприятия (проект, праздник, выставка, конкурс, акция ит.д.) _____

Первая половина дня			Вторая половина дня			
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Самост-я деятельность детей (подгрупповая, индивидуальная)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (музей, театр, библиотека ит.д.) по реализации образовательной программы	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Самост-я деятельность детей (подгрупповая, индивидуальная)
В различных видах деятельности	В режимных моментах	В различных видах деятельности		В режимных моментах		
Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательная исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Чтение(см. сетку деятельности) Указать: тема, цель, задачи, индивидуальная работа, образовательная область (не забывать про интеграцию)	Гимнастика Завтрак Прогулка Обед Подготовка ко сну В каждом режимном моменте указать содержание работы, основные приемы и индивидуальную работу (с кем и какая) образовательная область (не забывать про интеграцию)	Указываются условия, цель создания условий для подгрупповой и индивидуальной деятельности детей образовательная область (не забывать про интеграцию)	Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательная исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Чтение(см. сетку деятельности) Указать: тема, цель, задачи, индивидуальная работа, образовательная область (не забывать про интеграцию)	Подъем Гимнастика Полдник Прогулка Ужин	Указываются условия, цель создания условий для подгрупповой и индивидуальной деятельности детей образовательная область (не забывать про интеграцию)	

Таким образом, новые требования имеют прогрессивный характер и позволят не только упорядочить и регламентировать отдельные стороны процесса реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, но и дадут толчок для развития системы в целом.



