



Использование разных УМК в начальной школе



МОУ "Новопавловская СОШ
№2"

- 1. Выбранная вами программа должна в полной мере отвечать образовательному стандарту.**
- 2. Отдавайте предпочтение программам, которые способны предложить учащемуся ориентир для собственного развития без помощи учителя.**
- 3. Выбирайте программу, которая в наибольшей степени отвечает Вашему представлению о результативном и качественном обучении.**



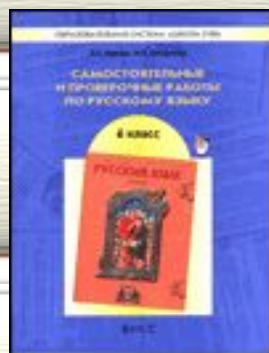
УМК

- «Школа России»
- «Школа 2100»
- «Планета знаний»
- «Перспективная начальная школа»



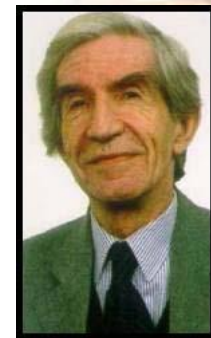
Классификационные характеристики:

- По уровню применения: общепедагогическая
- По основному фактору развития: социогенная + психогенная
- По концепции усвоения: ассоциативно – рефлексорная + развивающая
- По ориентации на личностные структуры: СУД (способы умственных действий) + СУМ (самоуправляющие механизмы личности) + СДП (действенно – практическая сфера) + СЭН (сфера этических и нравственных качеств личности), где ведущая СУМ
- По характеру содержания: общеобразовательная, гуманистическая и светская
- По типу управления: система малых групп
- По организационным формам: классно – урочная, групповая + индивидуальная, дифференцированная
- По подходу к ребёнку: личноно – ориентированная
- По преобладающему методу: проблемно – развивающая
- По направлению модернизации: альтернативная
- По категории обучающихся: массовая



МОУ "Новопавловская СОШ
№2"

Ведущие целевые ориентации

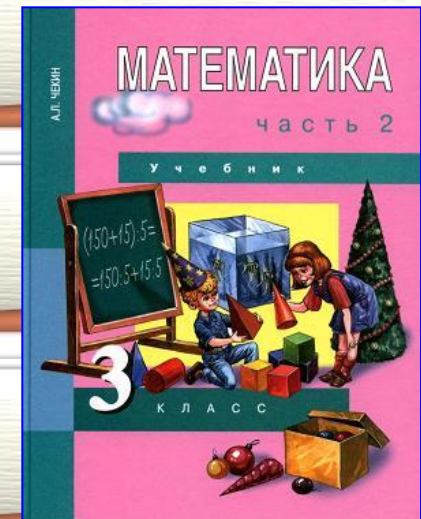


- Создание адаптивной школы для ученика, рассматриваемого как субъект учебной деятельности.
- Обучение должно быть не просто развивающим, оно призвано обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию.



Основные принципы концепции

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка.
- Принцип целостности картины.
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принцип прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.



Свойства методической системы

- **Комплектность**
- **Инструментальность**
- **Интерактивность**
- **Интеграция**



Особенности содержания

- Содержание, методы и организация всего учебного процесса ориентированы на ребёнка как субъекта новой для него учебной деятельности, Они предоставляют ребёнку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.
- Содержание учебных предметов ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно – нравственного и интеллектуального развития ребёнка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности.
- В предметах усилена гуманитарная направленность и её влияние на эмоциональное и социально – личностное развитие ребёнка.
- Представлено содержание , которое помогает ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время. Формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Созданы условия для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Содержание предоставляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения. Структура учебников, сам учебный материал, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию образования.



Особенности методов, форм и средств обучения

- Сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов и приёмов обучения.
- Использование современных (парных, групповых) и самостоятельных (индивидуальных) видов деятельности.
- Система дифференцированных и творческих заданий, заданий повышенной сложности (интеллектуальный марафон) и заданий на информационный поиск, тренинговых листов с разнообразными формами контроля и самоконтроля представляет ученику возможность выбора деятельности, партнёра и учебных средств.
- Использование проектной деятельности.

