ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ
СЕВЕРО - ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 281

ПЕДСОВЕТ

"Системно-деятельностный подход"

Подготовила:
Ухваренок Т.А

МОСКВА 2010 год

29 декабря 2010 год

Системно-деятельностный подход

Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

POWERLEXIS
COMPANYNAME

Системно - деятельностный подход может использоваться на каждой ступени общего образования:

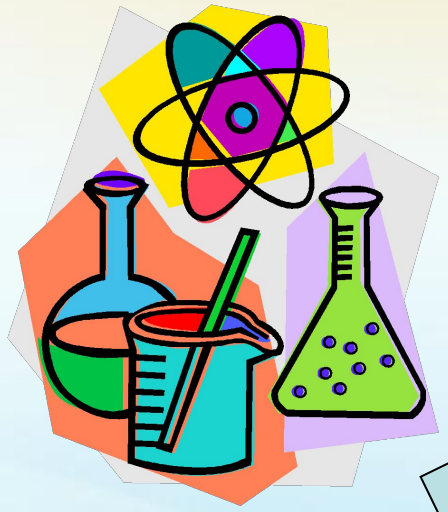
В основе НОВОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ лежит

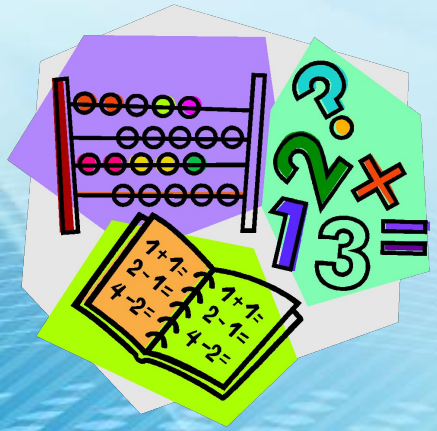
системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам гражданского общества, толерантности, диалога культур и т.д

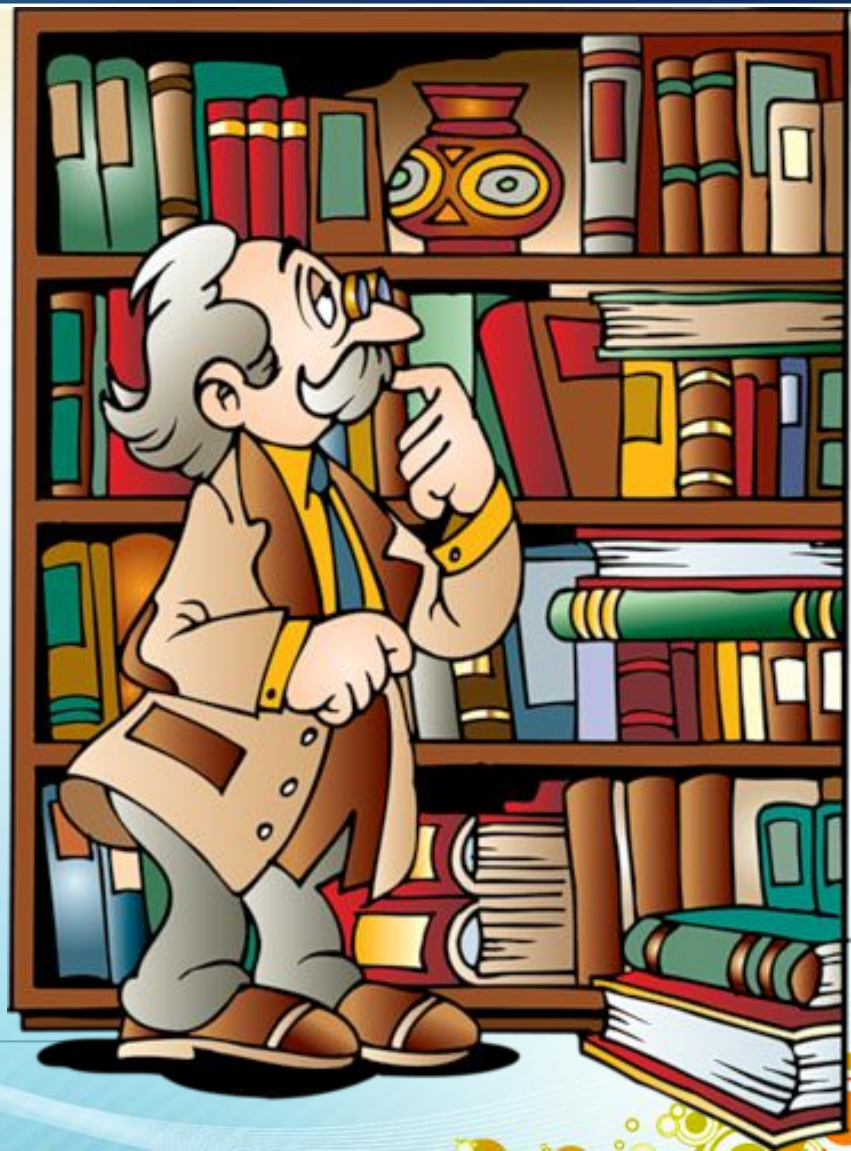
POWERLEXIS

2) развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования





3) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся



4) учет особенностей ребенка.

- индивидуальных
- возрастных
- психологических
- физиологических

5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основное
и среднее (полное)
общее
образование

Начальное образование

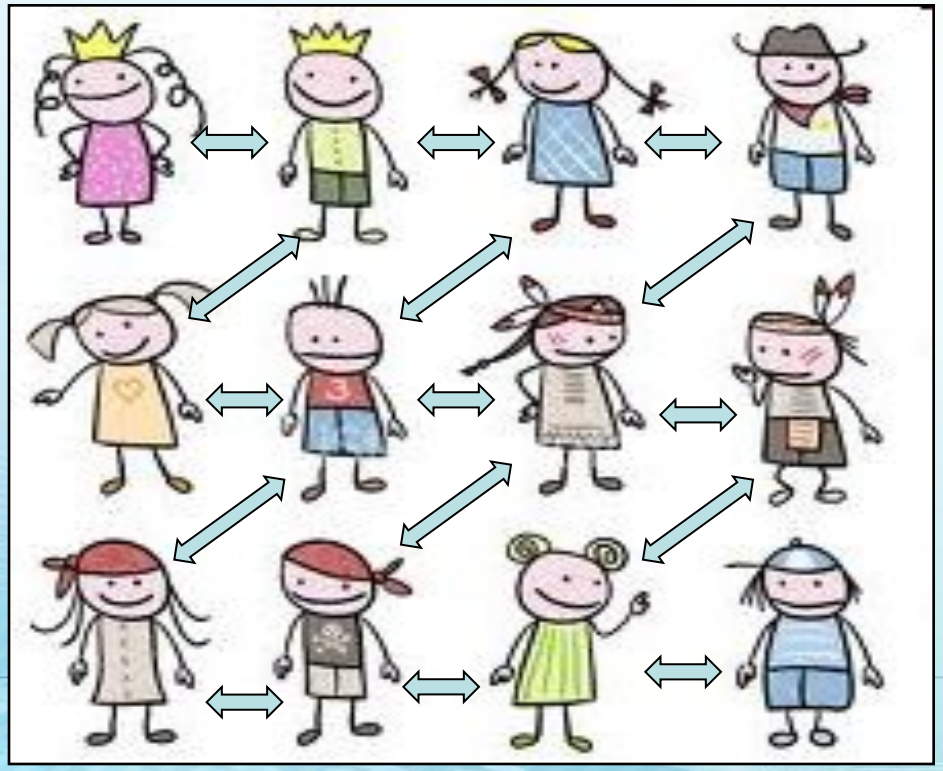
Дошкольное образование

6) Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост:

ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ и ВЗРОСЛЫМИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

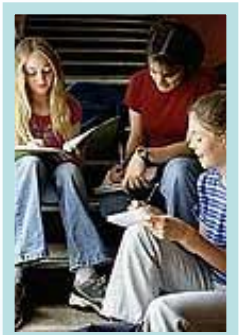
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МОТИВОВ



7) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Знания

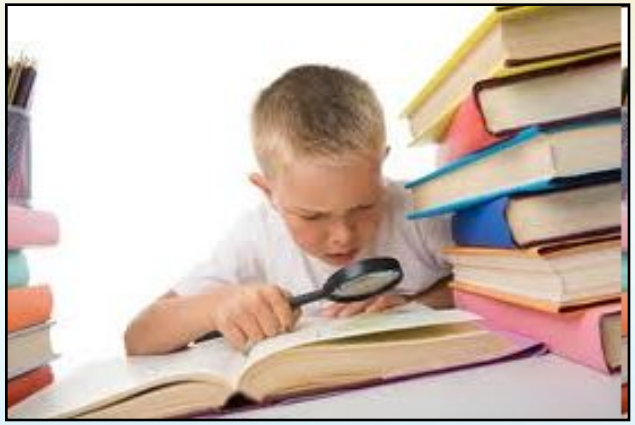
Умения



Навыки

Компетенции

ВЗГЛЯДЫ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОШЛОГО (традиционные) И НАСТОЯЩЕГО



Традиционный

Основная задача школы - **дать хорошие прочные знания.**

Новый стандарт

Вместо передачи суммы знаний – **развитие личности учащегося** на основе освоения способов деятельности

Как получить и использовать новый образовательный стандарт на занятии

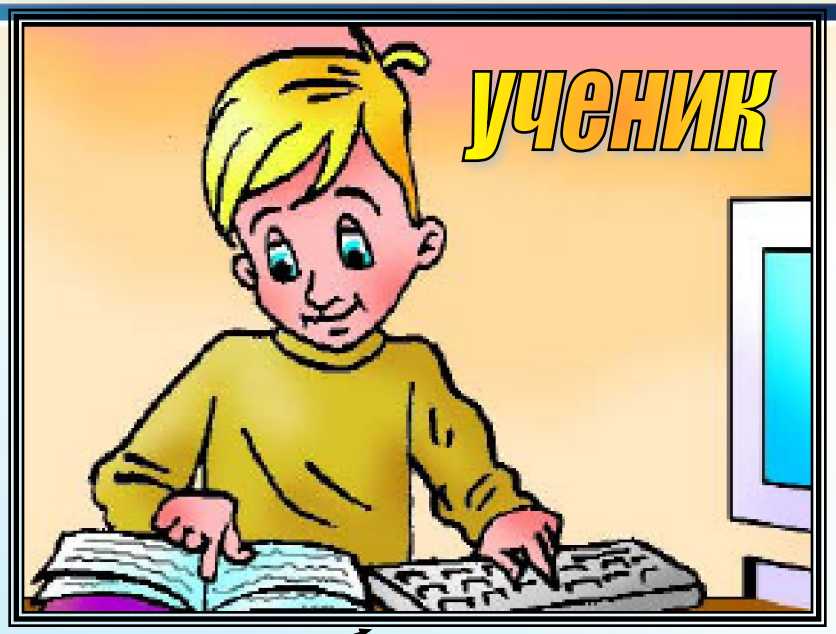
1. Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

2. Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

3. **Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)

Деятельность учеников на уроке (по новым стандартам)



способность к самоорганизации в решении учебных задач.

прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

(КИМы: вместо проверки знаний - **проверка умений ими пользоваться**!)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Планируемые результаты и сисмема оценки

В образовательном процессе реализуется

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

Оценивается

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Базовые технологии:

* Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)

* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

* Технология, основанная на реализации проектной деятельности.

* Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.

Проектирование и отбор учебных ситуаций на примере учебной ситуации

Учебные ситуации с элементами *игровой* деятельности:

соревнования – командные и индивидуальные

сюжетные – «поиск сокровищ» …

ролевые – «пишем инструкцию», «учитель» …

POWERLEXIS

Учебные ситуации с элементами ***творческой, конструкторской, социальной*** деятельности:

Готовим праздник

Пишем книгу

Делаем подарки

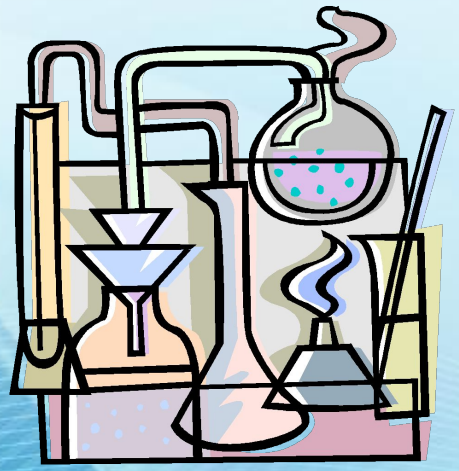
Учебные ситуации с элементами ***исследовательской*** деятельности:

эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)

маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)

проведение *мини-исследований*

описание и *оценка*



Проблемно-диалогическая технология

***Цель* - обучить самостоятельному решению проблем**
***Средство* - открытие знаний вместе с детьми**

Традиционный урок	Проблемно-диалогический урок
Проверка учителем домашнего задания	Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
Объявление темы учителем	Актуализация учениками своих знаний
Объяснение темы учителем	Поиск решения проблемы учениками
Закрепление знаний учениками	Выражения решения проблемы учениками
	Применения знаний учениками

Используя системно - деятельностный подход:

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не «НАД», а «РЯД
- Радуйся вопросу, но ответ не спеши;

- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

Вывод

Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.

Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!