

**Новые методики воспитания и
их использование в
воспитательном процессе**



Владимир Абрамович Каракровский,

его методика

«Системное построение процесса воспитания»

**В данной системе выделяют следующие обще
человеческие ценности школы:**

- человек,
- отечество,
- знания,
- мир,
- семья,
- труд,
- культура,
- земля.

A close-up photograph of an adult's hand holding a child's hand. The adult's hand is on the left, wearing a red knitted sleeve. The child's hand is on the right, wearing a blue sleeve. The background is a soft-focus outdoor scene with green grass and a blue sky with white clouds. The text is overlaid on the image.

Методы воспитания школы

Караковского :

1. диалог.
2. групповая дискуссия,
3. метод педагогической ситуации,
4. создание условий для самореализации личности.

Бондаревская Евгения Васильевна

Содержания основных параметров личности человека культуры:

- *Человек культуры — это свободная личность*
- *Человек культуры — гуманная личность.*
- *Человек культуры — это духовная личность.*
- *Человек культуры — личность и творческая, и адаптивная.*

Газман Олег Семенович,

его методика «Педагогика общей заботы»

Основные задачи педагогической работы направлены на формирование способности личности.

Основные направления воспитательной деятельности отражены в целевых программах:

- «Здоровье»;
- «Учение»;
- «Общение»;
- «Досуг»;
- «Семья».

Таланчук Николай Михайлович

Система ролей включает в себя:

1. *в сфере «Семья»*
2. *в сфере «Коллектив»* – профессионально-трудовой, экономическую, организаторско-управленческую, коммуникативную и другие задачи воспитания – формирование профессиональных знаний, умений, экономической, коммуникативной культуры и организаторских способностей;
3. *в сфере «Общества»* – патриотическую, национально-интернациональную, политическую, правовую, нравственную и экологическую; задачи воспитания – формирование основных компонентов этих культур;
4. *в сфере «Мир»* – геосоциальную и интерсоциальную культуры
5. *в сфере «Я – Сфера»* - субъекта материальных и духовных потребностей, учения, самовоспитания, творчества, психорегулятивную; задачи воспитания выражаются в формировании здоровых потребностей, умении самообразования и самовоспитания, развития творческих способностей, умений ставить жизненные цели, саморегуляции.



**Гуманно – личностная технология Ш.А.
Амоношвили.**
Его система "Школа Жизни"

Целевые ориентации:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание;

Методика

коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей;

Методика гуманного коллективного воспитания

В.А.Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании:
внимание к природе красота родного языка,
эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей,
чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Методика

Надежды Егоровны Щурковой

Человек
Общество
Жизнь
Природа
«Я»

Первый шаг, который делают учитель начальных классов и его воспитанники-*первоклассники*, — это формирование отношения *к природе* как общему дому человечества.

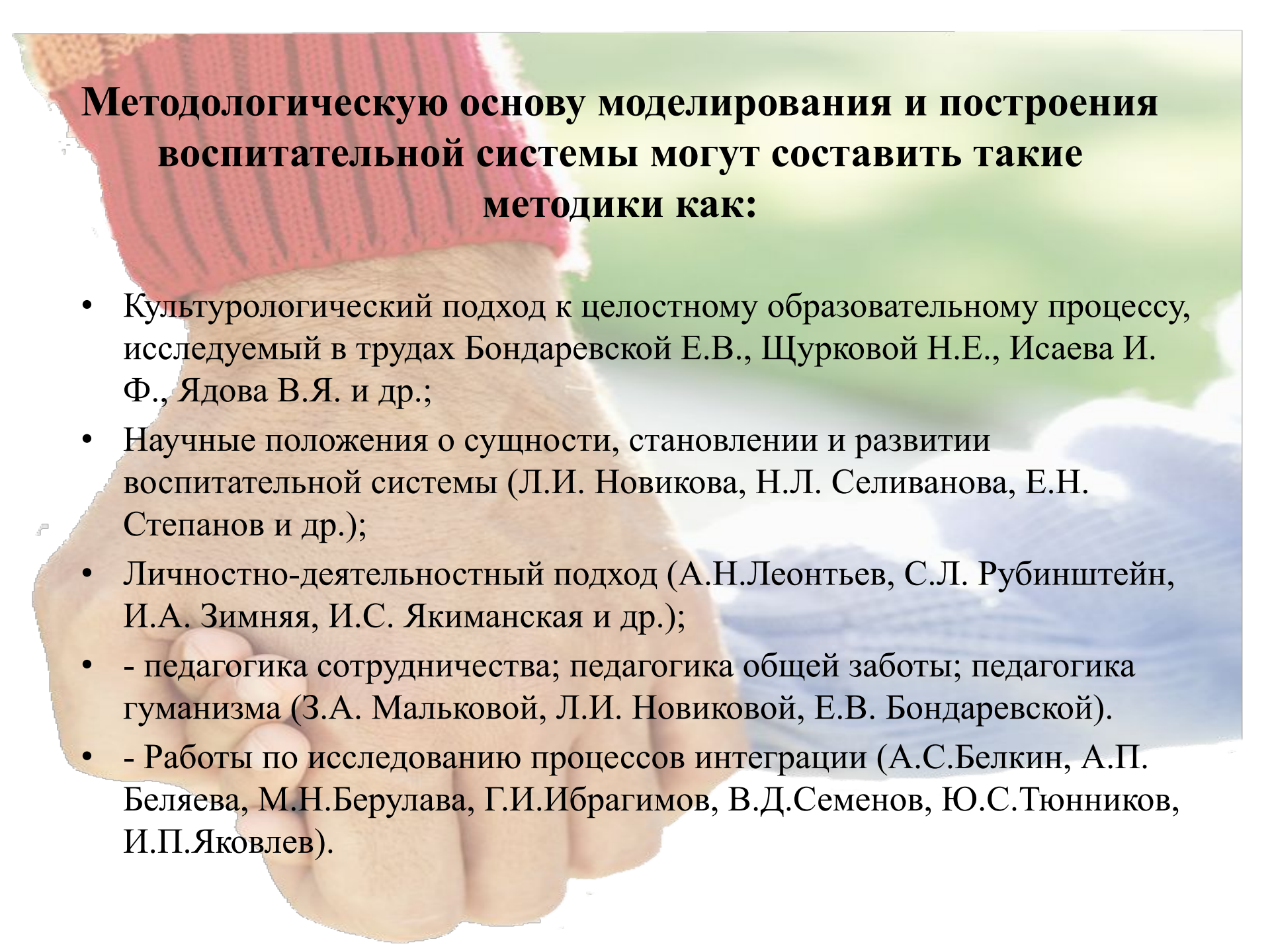
Учащиеся 2—4-х классов в сопровождении учителя и с его помощью поднимаются на **вторую ступеньку**.

Третья ступень та, на которую поднимаются учащиеся **5—6-х классов**.

Поднимаясь вместе со своим воспитателем **на четвертую ступеньку**, учащиеся **7—8-х классов** обретают ценностное отношение *к социальному устройству человеческой жизни*. Это новая высота. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить среди людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными.

Решая возникающие жизненные проблемы, реализуя, осваивая ценности социальной жизни в опыте реального взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями, другими людьми, происходит действительное формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни, и подростки готовы подняться на **пятую ступень (9—10-е классы)** и синтезировать *все в образе жизни, достойной Человека*.

Шестая ступень — это **10—11-е классы**. Идет формирование *жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути*.



Методологическую основу моделирования и построения воспитательной системы могут составить такие методики как:

- Культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е., Исаева И. Ф., Ядова В.Я. и др.;
- Научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.);
- Личностно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.);
- - педагогика сотрудничества; педагогика общей заботы; педагогика гуманизма (З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой, Е.В. Бондаревской).
- - Работы по исследованию процессов интеграции (А.С.Белкин, А.П. Беляева, М.Н.Берулава, Г.И.Ибрагимов, В.Д.Семенов, Ю.С.Тюнников, И.П.Яковлев).

A hand holding a child's hand against a background of mountains and sky. The hand is wearing a red and orange striped sleeve. The child's hand is smaller and is being held in a supportive grip. The background shows a bright sky with soft clouds and a range of mountains in the distance.

Евгений Александрович Ямбург

Адаптивная школа – школа, где должно быть место каждому вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей.

В школе Ямбурга используются методики М. Монтессори, Р.Штайнера, Л.Занкова, В.Давыдова, Д.Эльконица.

Инструментарий: анкеты....

В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса в соответствии с названными критериями целесообразно использовать такие методики как:

- ❖ Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
- ❖ Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;
- ❖ Методика БП. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- ❖ Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью»;
- ❖ Анкета «Я и моя школа» ;
- ❖ Методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина;
- ❖ Методика социально-психологической самооаттестации коллектива (СПСК) Р.С. Немова.

Использование классным руководителем в своей деятельности перечисленных критериев и методик позволит более достоверно и точно оценивать результативность воспитательной работы в классе.

The background of the slide features a close-up photograph of two hands shaking in a firm grip. One hand is wearing a red, ribbed knit sleeve, while the other is in a light blue sleeve. The background is a soft-focus green and white, suggesting an outdoor setting. The text is overlaid on this image in a bold, black, italicized serif font.

Какой должна быть программа воспитательной системы класса?

На этот вопрос педагог может найти ответ самостоятельно.

Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения системы, которые в дальнейшем должны составить основу плана работы классного руководителя.

Проект решения педагогического совета

1. С 2012-2013 учебного года изменить воспитательную систему класса, используя материалы педагогического совета, свои наблюдения, идеи, результаты многолетней работы. Приступить к реализации задач развития классных воспитательных систем
2. Провести семинар среди классных руководителей 1-11 классов по «Обмену опытом» создания системы воспитательной работы в своём классе. (март 2012 г. отв. И.В. Баженова, руководители ШМО классных руководителей)
3. Классным руководителям включить родительскую общественность в управление воспитательной системы класса. Привлечь представителей родительского комитета классов к процессам целеполагания, планирования и анализа жизнедеятельности классного коллектива.
4. Активизировать деятельность школьных и классных органов ученического самоуправления. Создать условия для участия детей и подростков в построении, управлении и развитии воспитательной системы класса.

Результаты анкетирования

1. От чего, по Вашему мнению, зависит выбор содержания деятельности классного коллектива?

- от возможностей классного руководителя - **5 чел.**
- от потребностей ребят - **10**
- от целей воспитания, поставленных перед собой коллективом - **10**

Выберите приоритетные задачи работы:

- сплочение классного коллектива, удовлетворение досуговых потребностей учащихся - **10**
- формирование творческой личности учащихся, обладающей интеллектуальной, этической культурой - **8**
- способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребёнка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей - **7**
- укрепление здоровья учащихся, валеологическое воспитание, физическое развитие и совершенствование - **5**
- создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим, помощь окружающим людям - **4**
- интеллектуальное развитие школьников, организация их познавательной деятельности, развитие любознательности учащихся - **4**
- выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к инициативной деятельности в разных сферах - **4**
- воспитание у детей патриотических чувств гражданина России - **3**
- способствовать роли ученического самоуправления в планировании, организации, анализе жизнедеятельности в классе - **3**
- развитие навыков поискового мышления - **2**
- формирование экологической культуры - **1**

Выберите приоритетные принципы построения воспитательной системы класса:

- Принцип равенства всех участников воспитательного процесса - **7**
- Принцип сотворчества детей и взрослых - **6**
- Принцип гуманизма и демократизации жизнедеятельности коллектива класса - **6**
- Принцип интеграции воспитательно-образовательных усилий семьи, школы - **6**
- Принцип общечеловеческого развития на основе национальных, религиозных, местных традиций - **4**
- Принцип индивидуализации и дифференциации - **4**
- Принцип ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки - **3**
- Принцип приоритета интересов и потребностей школьников и их родителей - **2**
- Принцип открытости и доброжелательности - **1**

Результаты анкетирования

- **Считаете ли Вы, что деятельность классного коллектива должна носить общественный характер? Обоснуйте ответ.**
- 14 человек ответили утвердительно:
- 1 человек ответил отрицательно
- 5 человек ничего не ответили