

Самоанализ урока

Требования к уроку

- 1. Научность.**
- 2. Воспитывающий и развивающий характер каждого урока.**
- 3. Осуществление связи с жизнью, теории с практикой**
- 4. Содержание коллективных форм работы учащихся с групповыми и индивидуальными.**
- 5. Организация активной познавательной деятельности учащихся.**
- 6. Сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению новых знаний и умений применять их на практике**
- 7. Оперативный контроль со стороны учителя за деятельностью класса в целом и отдельных учащихся.**

Виды анализа урока

Комплексный анализ (полный)

Системный (единый)

Оценочный (краткий)

Структурный (поэтапный)

Аспектный (целевой)

Уровни самоанализа урока

- **Эмоциональный** - непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
- **Методический**, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- **Рефлексивный**, когда определяются причины и вытекающие из них последствия.

Самоанализ урока

- Это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

А. Каков был замысел, план проведенного урока?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, т.е. в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими, на что в них опирается?

1.3. Как содержание урока работает на достижение целей последующих уроков?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования?

1.5. На формирование каких ключевых компетенций было направлено содержание урока?

1.6. В чем своеобразие урока (его особенное предназначение)?

1.7. Как и почему были выбраны такой тип и форма урока?

2. Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку?

- 3. Какие задачи решались на уроке?

- 4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Каков характер взаимодействия учителя и учащихся? Как соотносятся между собой на уроке целевой, содержательный и технологический компоненты?

- Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным вариантом плана? Если да, то какие и почему? Каков полученный результат?
- В. Удалось ли решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи и получить адекватные им оценки? Какова общая самооценка урока?
- Г. Каковы причины успешности урока и причины выявленных недостатков урока? Что следовало сделать иначе?
- Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Самоанализ урока

- **1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе. Связь его с предыдущими, опора на них. Как этот урок работает на последующие уроки.**
- **2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока. Была ли опора на диагностику общеучебных, специальных умений.**
- **3. Какие задачи я решаю на уроке, были ли они решены:**
 - **а) Общеобразовательные**
 - **б) Воспитательные**
 - **в) Развивающие**
- **Какие задачи были главными, стержневыми и как при этом учитывались особенности класса и отдельных групп школьников.**
- **4. Рациональность выбранной структуры урока. Рациональность распределения времени для опроса, изучения нового материала, закрепления, разбора домашнего задания. Логическая связь между различными этапами урока.**

- **5. На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли ясно и чётко объект прочного усвоения, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?**
- **6. Какое сочетание форм и методов обучения выбрано для раскрытия главного материала.**
- **7. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся. В каких нормах, и какими методами он осуществлялся.**
- **8. Как использовался на уроке учебный кабинет и его возможности. Целесообразно ли использовались технические средства обучения, средства наглядности.**
- **9. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока.**
- **10. Как на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чём конкретно проявилась культура общения учителя с классом.**
- **11. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки.**
- **12. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденных ситуаций. Были ли предусмотрены методические варианты проведения урока.**
- **13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи. Если не удалось, то почему? Когда планируется выполнение нереализованных задач?**

Типы уроков

- Урок усвоения новых знаний
- Урок формирования умений и навыков
- Урок применения знаний, умений и навыков
- Урок обобщения и систематизации
- Комбинированный урок
- Урок контроля

Виды уроков

- Лекция
- Экскурсия
- Игра
- Семинар
- Беседа
- Компьютерный урок
- Урок-путешествие
- Зачёт
- Интегрированный урок
- Конференция
- Урок-поиск
- Урок—конкурс
- Урок-суд

Методы обучения

- По источникам знаний: словесные, наглядные, практические
- По взаимодействию учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа
- По характеру познавательной деятельности:
объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый
- По мышлению: индуктивный, дедуктивный, традиционный

Формы обучения

- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные