



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,  
МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ



## ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ

- рамковий основний нормативний документ, в якому визначено загальнодержавні вимоги до освіченості випускників на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти,
- покликаний упорядкувати навчальне навантаження школярів, перетворити його з фактора, що негативно позначається на їхньому фізичному і психічному розвитку, на позитивний фактор такого розвитку.



# Новий Державний стандарт ґрунтується на засадах

Особистісно  
зорієнтованого  
підходу

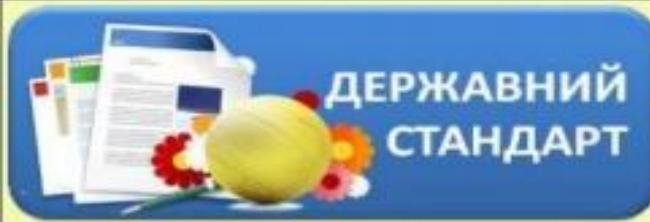
Компетентнісного  
підходу

Діяльнісного  
підходу

спрямованість  
навчально-виховного  
процесу на взаємодію  
і плідний розвиток  
особистості педагога  
та його учнів на основі  
рівності у спілкуванні  
та партнерства  
у навчанні;

спрямованість  
навчально-виховного  
процесу  
на досягнення результатів,  
якими є ієархічно  
підпорядковані ключова,  
загальнопредметна і  
предметна (галузева)  
компетентності;

спрямованість  
навчально-виховного  
процесу на розвиток  
умінь і навичок  
особистості,  
застосування на практиці  
здобутих знань з різних  
навчальних предметів,  
 успішну адаптацію  
людини в соціумі,  
 професійну самореалізацію,  
 формування здібностей  
до колективної  
діяльності та самоосвіти



## Ключові та предметні компетентності

Інноваційним у Державному стандарті є визначення необхідних для успішного навчання й соціалізації учнів **ключових і предметних компетентностей** :

- вміння читися
- загальнокультурна
- громадянська
- здоров'язбережувальна
- соціальна
- підприємницька.

У Державному стандарті обґрунтовано розкрито зміст і структуру ключових компетентностей, які відображаються в змісті відповідних освітніх галузей, визначено сутність поняття «предметні компетентності».



## КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТОСТІ



уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами

математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки

інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності.



## ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТОСТІ

комунікативна, літературна, мистецька,  
міжпредметна, естетична

природничо-наукова і математична, проектно-  
технологічна та інформаційно-комунікаційна

суспільствознавча, історична і  
здоров'язбережувальна компетентності



## ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ складається з:



загальної характеристики  
складових змісту освіти

Базового навчального плану  
загальноосвітніх навчальних  
закладів ІІ—ІІІ ступеня (додаток 1)

державних вимог до рівня  
загальноосвітньої підготовки  
учнів (додаток 2)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,**  
**ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ**  
**ПОЗИТИВНІ ЗМІНИ**

**Нова редакція Державного стандарту зоріентована на соціалізацію особистості школяра**  
Забезпечено наступність змісту дошкільної, початкової, базової та повної освіти

**Особистісно орієнтований та компетентністний підхід**

**Екологічне спрямування освіти. У змісті кожної освітньої галузі передбачено діяльнісну лінію**  
**Використання здоров'язбережувальних, інформаційно-комунікаційних технологій**

**Розроблено єдиний зміст стандарту для всіх мов навчання**

У новому Державному стандарті розкриваються такі поняття:

Компетентність	Діяльнісний підхід	Компетентнісний підхід	Громадянська компетентність
Інформаційно-комунікаційна компетентність	Ключова компетентність	Ключова компетенція	Загальнокультурна компетентність
Здоров'язбережувальна компетентність	Компетенція	Комунікативна компетентність	Міжпредметна компетентність
Навчальна програма	Особистісно зорієнтований підхід	Предметна (галузева) компетентність	Предметна компетенція
Предметно-мистецька компетентність	Проектно-технологічна компетентність	Міжпредметна естетична компетентність	Соціальна компетентність



## ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової та повної середньої освіти включає

### Особистісно – зорістований підхід

розвиток академічних,  
соціокультурних, соціально-  
психологічних та інших  
здібностей учнів

### Комpetентнісний підхід

сприяє формуванню  
ключових і предметних  
компетентностей

### Діяльнісний підхід

спрямований на розвиток  
умінь і навичок учня,  
застосування здобутих знань у  
практичних ситуаціях