



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,
МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ



ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ

- рамковий основний нормативний документ, в якому визначено загальнодержавні вимоги до освіченості випускників на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти,
- покликаний упорядкувати навчальне навантаження школярів, перетворити його з фактора, що негативно позначається на їхньому фізичному і психічному розвитку, на позитивний фактор такого розвитку.



Новий Державний стандарт ґрунтується на засадах

**Особистісно
зорієнтованого
підходу**

спрямованість
навчально-виховного
процесу на взаємодію
і плідний розвиток
особистості педагога
та його учнів на основі
рівності у спілкуванні
та партнерства
у навчанні;

**Компетентнісного
підходу**

спрямованість
навчально-виховного
процесу
на досягнення результатів,
якими є ієрархічно
підпорядковані ключова,
загальнопредметна і
предметна (галузева)
компетентності;

**Діяльнісного
підходу**

спрямованість
навчально-виховного
процесу на розвиток
умінь і навичок
особистості,
застосування на практиці
здобутих знань з різних
навчальних предметів,
успішну адаптацію
людини в соціумі,
професійну самореалізацію,
формування здібностей
до колективної
діяльності та самоосвіти



Ключові та предметні компетентності

Інноваційним у Державному стандарті є визначення необхідних для успішного навчання й соціалізації учнів **ключових і предметних компетентностей** :

- вміння вчитися
- загальнокультурна
- громадянська
- здоров'язбережувальна
- соціальна
- підприємницька.

У Державному стандарті обґрунтовано розкрито зміст і структуру ключових компетентностей, які відображаються в змісті відповідних освітніх галузей, визначено сутність поняття «предметні компетентності».



КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТОСТІ

уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами

математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки

інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язберезувальна компетентності.



ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТОСТІ

комунікативна, літературна, мистецька,
міжпредметна, естетична

природничо-наукова і математична, проектно-
технологічна та інформаційно-комунікаційна

суспільствознавча, історична і
здоров'язбережувальна компетентності



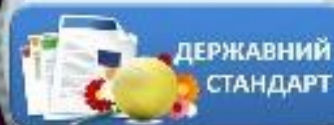
ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ складається з:



загальної характеристики
складових змісту освіти

Базового навчального плану
загальноосвітніх навчальних
закладів II—III ступеня (додаток 1)

державних вимог до рівня
загальноосвітньої підготовки
учнів (додаток 2)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЗИТИВНІ ЗМІНИ

Нова редакція
Державного стандарту
зорієнтована на
соціалізацію особистості
школяра

Забезпечено
наступність
змісту
дошкільної,
початкової,
базової та повної
освіти

Особистісно орієнтований
та компетентністний
підхід

Екологічне спрямування
освіти. У змісті кожної
освітньої галузі
передбачено діяльнiсну
лінію

Використання
здоров'язбережувальних,
інформаційно-
комунікаційних
технологій

Розроблено єдиний
зміст стандарту для всіх
мов навчання



У новому Державному стандарті розкриваються такі поняття:

Компетентність	Діяльнісний підхід	Компетентнісний підхід	Громадянська компетентність
Інформаційно-комунікаційна компетентність	Ключова компетентність	Ключова компетенція	Загальнокультурна компетентність
Здоров'язбережувальна компетентність	Компетенція	Комунікативна компетентність	Міжпредметна компетентність
Навчальна програма	Особистісно зорієнтований підхід	Предметна (галузева) компетентність	Предметна компетенція
Предметно-мистецька компетентність	Проектно-технологічна компетентність	Міжпредметна естетична компетентність	Соціальна компетентність



ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ
базової та повної середньої освіти включає



**Особистісно –
зорієнтований
підхід**

розвиток академічних,
соціокультурних, соціально-
психологічних та інших
здібностей учнів

**Компетентнісний
підхід**

сприяє формуванню
ключових і предметних
компетентностей

**Діяльнісний
підхід**

спрямований на розвиток
умінь і навичок учня,
застосування здобутих знань у
практичних ситуаціях