

«Особенности организации внеурочной деятельности в школе в условиях внедрения ФГОС»



Как мы работаем?

1. Актуальность введения внеурочной деятельности.
 2. ФГОСы и ВД.
 3. Воспитательные результаты.
 4. Направления ВД.
 5. Организационные модели ВД.
 6. Программы внеурочной деятельности.
 7. Методический конструктор.
 8. Диагностика эффективности ВД.
 9. ВД в МОУ СОШ №6.
 10. Информация об УМК по ВД.
-

Из Конвенции о правах ребёнка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Внеучебная деятельность

Сущность и основное назначение внеучебной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени (М. М. Поташник, Г.И.Щукина, Б.Т.Лихачев и др.)

Внеаудиторная деятельность способствует:

- благоприятной адаптации ребенка в школе;
 - оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
 - улучшению условий для развития ребенка;
 - учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
-

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О ВНЕСЕНИИ
ИЗМЕНЕНИЙ В ФГОС НОО, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 6 октября 2009 г. N 373**

Пункт 16: Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ через учебный план и внеурочную деятельность.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
 - Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
-

Результаты внеурочной деятельности

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь
 - 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь
 - 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни
-

Образовательные эффекты внеурочной деятельности (эффекты воспитания и социализации детей)

- Формирование ключевых компетентностей школьников
 - Формирование у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
-

Направления внеурочной деятельности - содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ

Основные направления ВД в условиях начальной школы:

- Спортивно-оздоровительное
 - Духовно-нравственное
 - Социальное
 - Общеинтеллектуальное
 - Общекультурное
-

Приказ Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»

Приложение к приказу, ст. 19.3.
«Учебный план начального общего образования»

- Количество учебных занятий за 4 учебных года:
не менее 2904 часов и не более 3210 часов.
- **Количество часов на ВД за 4 учебных года до 1350 часов**

Сетка часов внеурочной деятельности

Основные типы организационных моделей ВД

Модель
дополнительного
образования

Модель «школы
полного дня»

Оптимизационная
модель

Инновационно-
образовательная
модель

Модель дополнительного образования

- предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.
 - ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.
-

Модель «школы полного дня»

- Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня.
 - Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов.
 - Создание здоровьесберегающей среды.
 - Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе.
 - Опора на интеграцию основных и дополнительных программ.
-

Оптимизационная модель

- В реализации принимают участие все педагогические работники ОУ.
 - Классный руководитель – координатор, который организует:
 - *взаимодействие с другими педагогами;*
 - *систему отношений через разнообразные формы работы;*
 - *социально значимую деятельность.*
-

Инновационно-образовательная модель

- опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.
 - разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.
-

Нормативные правовые акты, обеспечивающие создание материально-технической базы ВД

1. **Закон РФ «Об образовании»** (в действующей редакции).
 2. **ФГОС НОО** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
 3. **Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений** (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
-

4. **СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
 5. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
 6. **Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников** (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
-

Правила разработки программ

Программа состоит из:

- введения (назначение, структура, объем часов, возраст);
 - перечня основных разделов с указанием отпущенных на их реализацию часов;
 - описания разделов примерного содержания занятий;
 - характеристики основных результатов (какой уровень результатов).
-

Можно использовать

- Примерную программу по внеурочной деятельности
 - Рабочую программу по внеурочной деятельности (традиционный алгоритм утверждения)
-

Методический конструктор внеурочной образовательной программы

Авторы:

Д.В. Григорьев

П.В. Степанов





Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

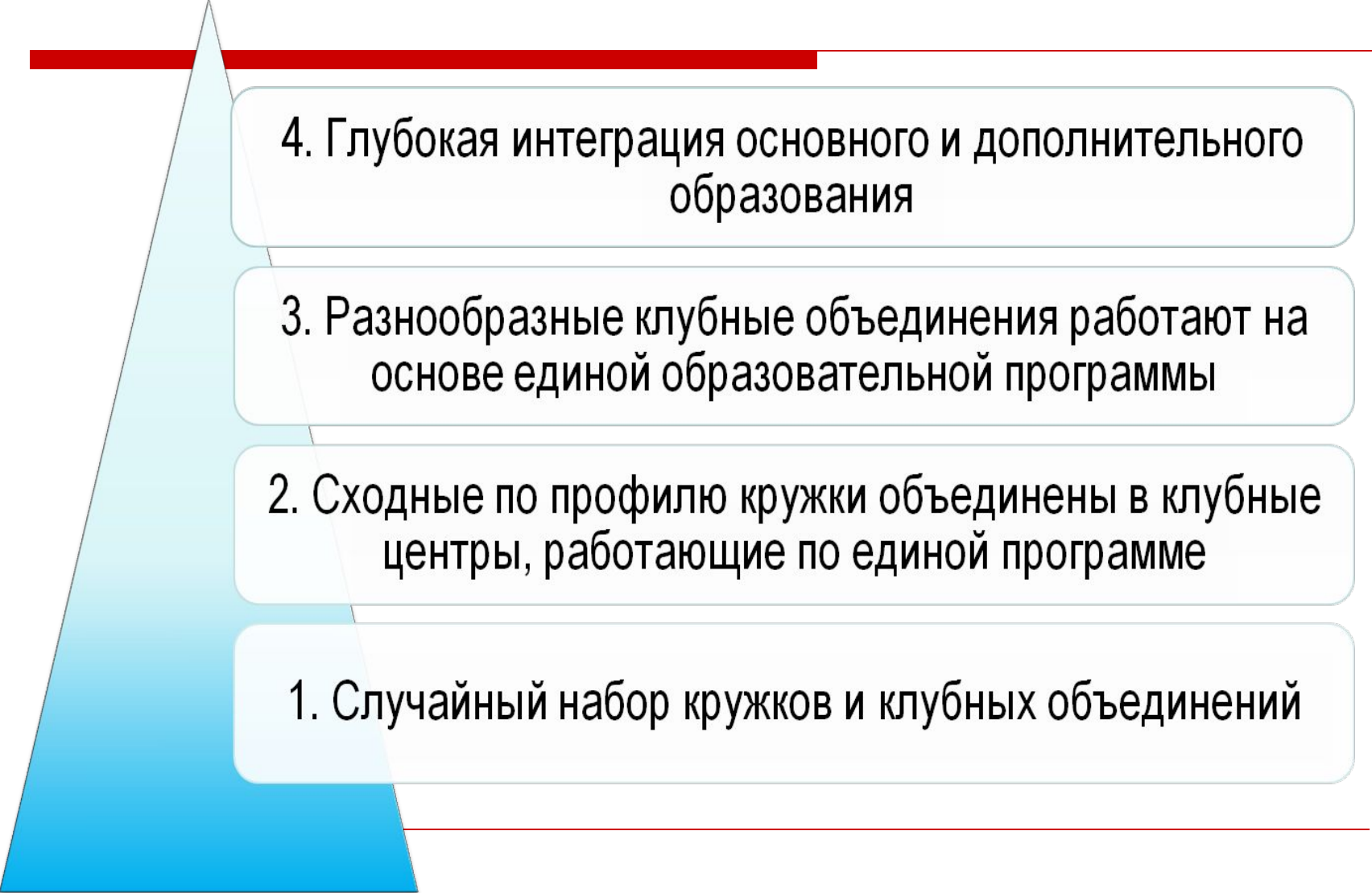
Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Модели организации внеурочной деятельности



4. Глубокая интеграция основного и дополнительного образования

3. Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной программы

2. Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой программе

1. Случайный набор кружков и клубных объединений

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

- Личность воспитанника Личность воспитанника (методика Д.В. Григорьева, П. В. Степанова «Личностный рост»);
 - Детский коллектив (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия);
 - Профессиональная позиция педагога (Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя»)
-

Оптимизационная модель МОУ СОШ №6

Классный руководитель – координатор, который организует:

- *взаимодействие с другими педагогами;*
- *систему отношений через разнообразные формы работы;*
- *социально значимую деятельность.*

*•Первый уровень модели:
случайный набор кружков.*

Учебный план для 1-х классов на 2011-2012 учебный год

Внеучебная работа (дополнительное образование)		
Виды внеучебной деятельности	1 «а»	1 «б»
«ОЗОЖ» (региональный компонент)	1/33	1/33
Кружок «Весёлые нотки»	1/33	1/33
Кружок «Школа танца»	1/33	1/33
Факультатив «Экономика: первые шаги»	1/33	1/33
Кружок «Этика: азбука добра»	1/33	1/33
Кружок «Я – исследователь»	1/33	1/33
Всего:	6/198	6/198

Приложение к учебному плану 1-х и 2-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» на 2012-2013 учебный год

Внеурочная деятельность		
Направления развития личности	Формы организации деятельности	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Историко-краеведческий кружок «Знакомые незнакомцы»	1
	Факультатив «Праздники и традиции народов России»	1
	ДОП «Музейное образование»	1
Социальное	Факультатив «Экономика: первые шаги»	2
	Занятие с психологом «Этика: азбука добра»	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я – исследователь»	2
	Кружок «Шахматы»	2
	Кружок «Занимательный английский»	1
	Кружок «Говорим по- немецки»	1
Общекультурное	Кружок «Веселые нотки»	1
	Кружок «Школа танца»	1
	Кружок «Волшебные краски»	2
	Кружок «Бумажная пластика»	1
	Кружок «Простые поделки без помощи мамы»	1
Спортивно-оздоровительное	Курс «Основы здорового образа жизни» (1-е классы)	2
	Секция «Фитнес-клуб»	1
	Секция «Спортивные игры»	1
	Секция «Народные игры»	1
Всего:		24
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		6

Информация об учебно-методических комплектах можно узнать на следующих сайтах:

Система Л.В.Занкова (www.zankov.ru)

«Начальная школа XXI века»
(www.vgf.ru, nachalka.russchools.ru)

«Школа 2100» (www.school2100.ru)

«Школа 2000...» (www.sch2000.ru)

«Перспективная начальная школа» (www.akademkniga.ru)

«Гармония» (www.umk-garmoniya.ru , www.kniga21vek.ru)

«Перспектива» (www.prosv.ru)

