

# «Особенности организации внеурочной деятельности в школе в условиях внедрения ФГОС»

---



# Как мы работаем?

---

1. Актуальность введения внеурочной деятельности.
  2. ФГОСы и ВД.
  3. Воспитательные результаты.
  4. Направления ВД.
  5. Организационные модели ВД.
  6. Программы внеурочной деятельности.
  7. Методический конструктор.
  8. Диагностика эффективности ВД.
  9. ВД в МОУ СОШ №6.
  10. Информация об УМК по ВД.
-

# Из Конвенции о правах ребёнка

---

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

---

# Внеучебная деятельность

---

Сущность и основное назначение внеучебной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени (М. М. Поташник, Г.И.Щукина, Б.Т.Лихачев и др.)

---

# Внеаудиторная деятельность способствует:

---

- благоприятной адаптации ребенка в школе;
  - оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
  - улучшению условий для развития ребенка;
  - учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
-

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О ВНЕСЕНИИ  
ИЗМЕНЕНИЙ В ФГОС НОО, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 6 октября 2009 г. N 373**

**Пункт 16:** Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ через учебный план и внеурочную деятельность.

---

# Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

---

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
  - Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
-

# Результаты внеурочной деятельности

---

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь
  - 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь
  - 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни
-



# Образовательные эффекты внеурочной деятельности (эффекты воспитания и социализации детей)

---

- Формирование ключевых компетентностей школьников
  - Формирование у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
-

## **Направления внеурочной деятельности - содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ**

---

### **Основные направления ВД в условиях начальной школы:**

- Спортивно-оздоровительное
  - Духовно-нравственное
  - Социальное
  - Общеинтеллектуальное
  - Общекультурное
-

# Приказ Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»

---

Приложение к приказу, ст. 19.3.  
«Учебный план начального общего образования»

- Количество учебных занятий за 4 учебных года:  
**не менее 2904 часов и не более 3210 часов.**
- **Количество часов на ВД за 4 учебных года до 1350 часов**

Сетка часов [внеурочной](#) деятельности

---

# Основные типы организационных моделей ВД

Модель  
дополнительного  
образования

Модель «школы  
полного дня»

Оптимизационная  
модель

Инновационно-  
образовательная  
модель

# Модель дополнительного образования

---

- предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.
  - ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.
-

# Модель «школы полного дня»

---

- Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня.
  - Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов.
  - Создание здоровьесберегающей среды.
  - Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе.
  - Опора на интеграцию основных и дополнительных программ.
-

# Оптимизационная модель

---

- В реализации принимают участие все педагогические работники ОУ.
  - Классный руководитель – координатор, который организует:
    - *взаимодействие с другими педагогами;*
    - *систему отношений через разнообразные формы работы;*
    - *социально значимую деятельность.*
-

# Инновационно-образовательная модель

---

- опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.
  - разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.
-



## **Нормативные правовые акты, обеспечивающие создание материально-технической базы ВД**

---

- 1. Закон РФ «Об образовании»** (в действующей редакции).
  - 2. ФГОС НОО** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
  - 3. Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений** (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
-

4. **СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
  5. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
  6. **Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников** (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
-

# Правила разработки программ

---

## Программа состоит из:

- введения (назначение, структура, объем часов, возраст);
  - перечня основных разделов с указанием отпущенных на их реализацию часов;
  - описания разделов примерного содержания занятий;
  - характеристики основных результатов (какой уровень результатов).
-

# Можно использовать

---

- Примерную программу по внеурочной деятельности
  - Рабочую программу по внеурочной деятельности (традиционный алгоритм утверждения)
-

# Методический конструктор внеурочной образовательной программы

---

Авторы:

**Д.В. Григорьев**

**П.В. Степанов**

---



Фрагмент

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА**

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия детских объединений художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

Фрагмент

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах</b>		
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

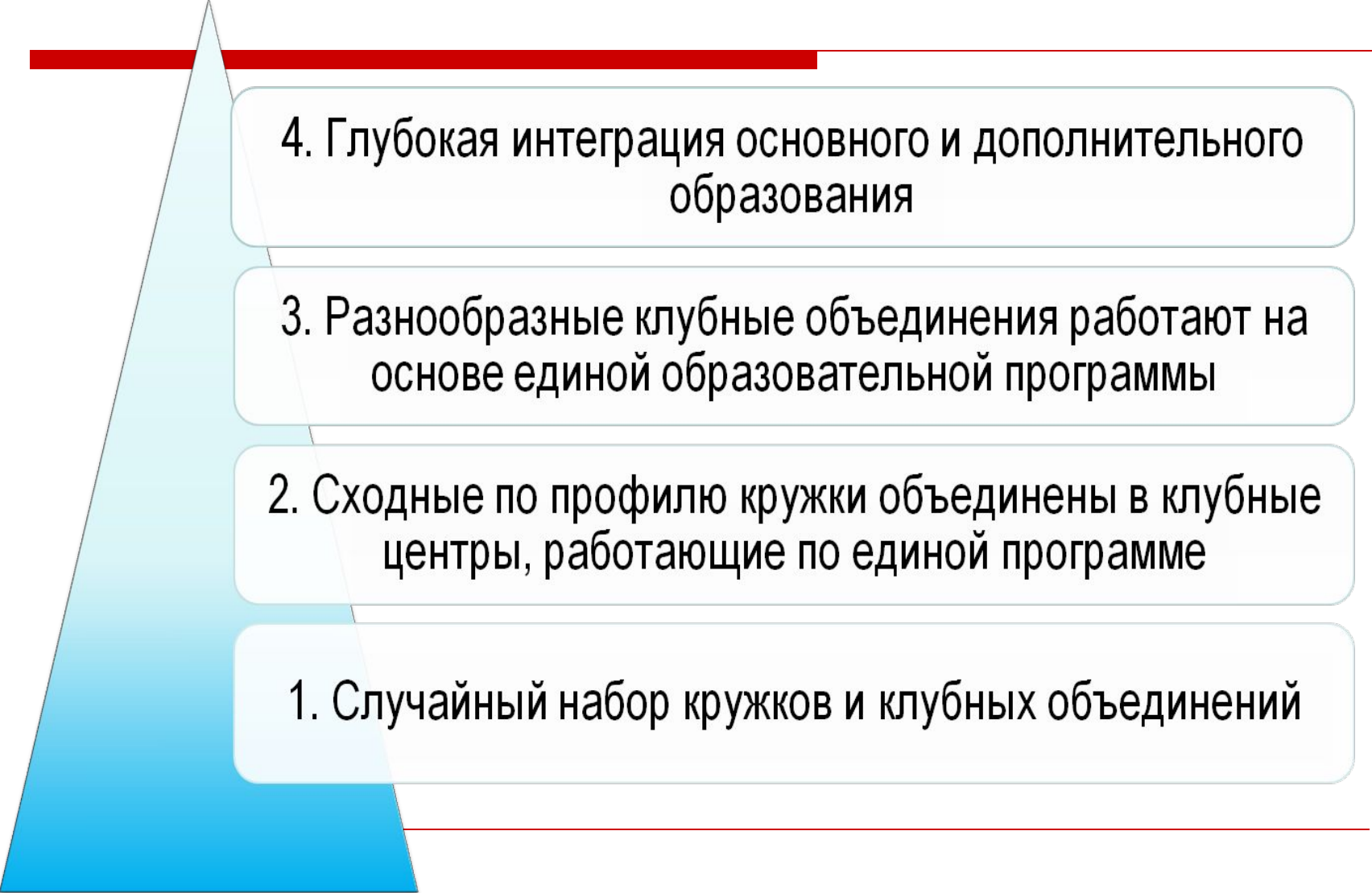
Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Социальная проба</b>		
	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>		
	<b>Социально-образовательный проект</b>		



# Модели организации внеурочной деятельности



4. Глубокая интеграция основного и дополнительного образования

3. Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной программы

2. Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой программе

1. Случайный набор кружков и клубных объединений

# Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

---

- Личность воспитанника Личность воспитанника (методика Д.В. Григорьева, П. В. Степанова «Личностный рост»);
  - Детский коллектив (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия);
  - Профессиональная позиция педагога (Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя»)
-

# Оптимизационная модель МОУ СОШ №6

---

Классный руководитель – координатор, который организует:

- *взаимодействие с другими педагогами;*
- *систему отношений через разнообразные формы работы;*
- *социально значимую деятельность.*

*•Первый уровень модели:  
случайный набор кружков.*

# Учебный план для 1-х классов на 2011-2012 учебный год

---

Внеучебная работа (дополнительное образование)		
Виды внеучебной деятельности	1 «а»	1 «б»
«ОЗОЖ» (региональный компонент)	1/33	1/33
Кружок «Весёлые нотки»	1/33	1/33
Кружок «Школа танца»	1/33	1/33
Факультатив «Экономика: первые шаги»	1/33	1/33
Кружок «Этика: азбука добра»	1/33	1/33
Кружок «Я – исследователь»	1/33	1/33
<b>Всего:</b>	<b>6/198</b>	<b>6/198</b>

---

# Приложение к учебному плану 1-х и 2-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» на 2012-2013 учебный год

Внеурочная деятельность		
Направления развития личности	Формы организации деятельности	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Историко-краеведческий кружок «Знакомые незнакомцы»	1
	Факультатив «Праздники и традиции народов России» ДОП «Музейное образование»	1
		1
Социальное	Факультатив «Экономика: первые шаги»	2
	Занятие с психологом «Этика: азбука добра»	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я – исследователь»	2
	Кружок «Шахматы»	2
	Кружок «Занимательный английский»	1
	Кружок «Говорим по- немецки»	1
Общекультурное	Кружок «Веселые нотки»	1
	Кружок «Школа танца»	1
	Кружок «Волшебные краски»	2
	Кружок «Бумажная пластика»	1
	Кружок «Простые поделки без помощи мамы»	1
Спортивно-оздоровительное	Курс «Основы здорового образа жизни» (1-е классы)	2
	Секция «Фитнес-клуб»	1
	Секция «Спортивные игры»	1
	Секция «Народные игры»	1
<b>Всего:</b>		<b>24</b>
<b>Максимальная недельная нагрузка обучающегося</b>		<b>6</b>

## Информация об учебно-методических комплектах можно узнать на следующих сайтах:

Система Л.В.Занкова ([www.zankov.ru](http://www.zankov.ru))

«Начальная школа XXI века»  
([www.vgf.ru](http://www.vgf.ru), [nachalka.russchools.ru](http://nachalka.russchools.ru))

«Школа 2100» ([www.school2100.ru](http://www.school2100.ru))

«Школа 2000...» ([www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru))

«Перспективная начальная школа» ([www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru))

«Гармония» ([www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru) , [www.kniga21vek.ru](http://www.kniga21vek.ru))

«Перспектива» ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))

