СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Образовательная деятельность = наука + искусство

Стандарты

Нормы. Правила.

Законы, закономерности.

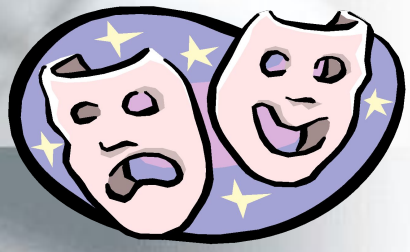
Интуиция. Опыт

Здравый смысл

Озарение

Наука

Искусство



Педагогические знания и опыт

Педагогическое искусство

Образовательные технологии

Треугольник педагогической компетентности

ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ -

ИДЕЯ полной **УПРАВЛЯЕМОСТИ** учебно-воспитательным процессом, его **ПРОЕКТИРОВАНИЕ** и возможность **АНАЛИЗА** путем поэтапного воспроизведения.

В.П. Беспалько:

«любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством».

Искусство основано на интуиции, технология - на науке.

С искусства все начинается,

технологией все заканчивается.

Технология (от греч. techne - искусство, мастерство и logos - учение) -

способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления.

ЦЕЛЬ - получение конкретной продукции.

С.А. Смирнов:

под *технологией* надо понимать совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Понятие *«технология»*

- как синоним понятий «методика» или «форма» организации обучения;
- как синоним конкретной педагогической системы;
- как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Определения ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- *М.В. Кларин:* «системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей»*;*
- *В.М. Монахов:* «упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата»*;*
- *Е.Д. Николаева:* «наука о способах воздействия преподавателя на студента в процессе обучения»*.*

С. Сполдинг:

«**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ** включает:

- ✔ целостный процесс постановки целей,
- ✔ постоянное обновление учебных планов и программ,
- ✔ тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов,
- ✔ оценивание педагогических систем в целом,
- ✔ установление целей заново, как только становится известной новая информация об эффективности системы».

П.И. Пидкасистый:

Технология выполняет роль «педагогического инструментария в управлении учебной деятельностью».

Педагогическая технология - проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике, т.е. мысленный аналог реальности.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА:

- постановка ***диагностических целей*** обучения,
- возможность ***воспроизведения*** обучающего цикла,
- ***обратная связь***, объективный контроль знаний .

ТЕХНОЛОГИЯ
наукосообразная образовательная деятельность

- *устойчивость результатов ;*
- *предельная формализация;*
- *интерсубъективность – относительная независимость от субъекта;*
- *набор необходимых и достаточных условий, при которых этот образовательный процесс может состояться;*
- *технология обучения пользователей.*

ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детальное описание образовательных **целей**

Поэтапное **проектирование** и описание способов достижения заданных целей - результатов

Системное **применение** психолого-педагогических и технических **средств** представления. восприятия и переработки учебной и социокультурной **информации**

Системное использование **обратной связи** для корректировки и оценки эффективности образовательного процесса

Оптимальность затрачиваемых **ресурсов и усилий**

Воспроизводимость процесса вне зависимости от уровня мастерства педагога

ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- авторитарные технологии;
- дидакто-центрические технологии;
- **личностно-ориентированные технологии**: *гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания.*

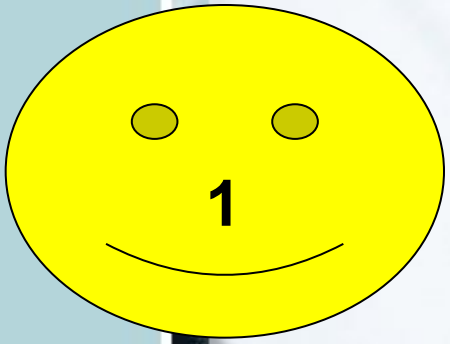
Увеличение **разнообразия** используемых **образовательных технологий** – необходимое условие и одновременно следствие реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

Компетенция

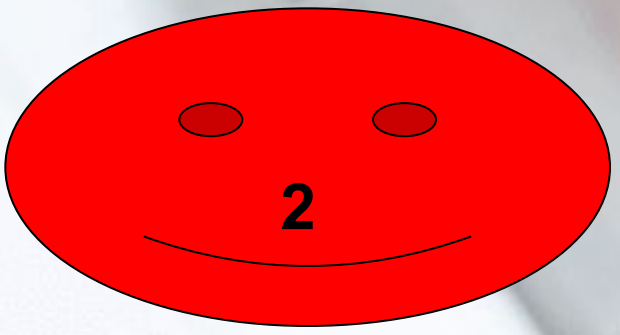
Образовательная технология

Мы говорим . **Подразумеваем**

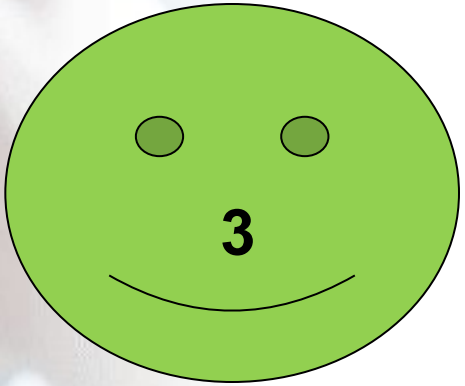
Классификация образовательных технологий по разным критериям



по степени прогрессивности



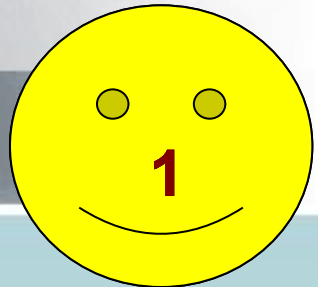
По наличию модели профессиональной деятельности



По уровню управления образовательным процессом

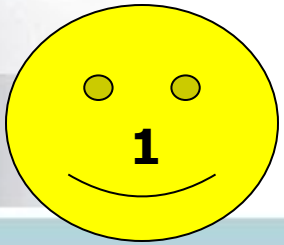
Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на **сообщение знаний** и **описание способов действий**, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.

Предполагается, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены *лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа и т.п.*



Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей пр. В настоящее в под этим термином в основном понимаетс самостоятельное использование компьютерной техники, так и насыщение ею учебного процесса.

Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие педагога на создание таких форм организации учебной деятельности, при которых **акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося** (не может не делаться) и на формирование **системного мышления и способности генерировать идеи** при решении творческих задач. К ним преимущественно относятся технологии активного деятельностного типа (*игровые процедуры, дискуссии, выездные занятия, стажировки с исполнением должности, анализ конкретных ситуаций, нетрадиционные лекции, тренинги и т.п.*)



Базируясь на *принципах необходимого и достаточного разнообразия и преемственности* начальной нормой соотношения ОТ определили в 33% каждую (традиционные, инновационные, информационные).

Данная норма фиксирует:

- наличие типов ОТ как отражение теоретических и практических достижений в стране и мире;
- необходимость реализовывать принцип разнообразия в учебной и педагогической деятельности;
- требования общества и потребности личности

Соотношение типов образовательных технологий в зависимости от уровней образования

Уровни образовательной системы	Школа			СПО		ВУЗ	
Типы образовательных технологий	начальная	неполная средняя	средняя	техническое	гуманитарное	техническое	гуманитарное
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Традиционное	**45**	**32**	**20**	**20**	**20**	**15**	**18**
Инновационное	**45**	**42**	**40**	**45**	**50**	**43**	**50**
Информационное	**10**	**26**	**40**	**35**	**30**	**42**	**32**

Сравнительные характеристики двух типов педагогических парадигм

№	С - С ПАРАДИГМА	С- О ПАРАДИГМА
1	Готовность педагога изменить свою позицию	Преподнесение педагогом готовых истин
2	Стимулирование обратной связи	Работа без обратной связи
3	Ориентация педагога на понимание	Ориентация педагога на сообщение, передачу информации
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	Ориентация на среднего студента
5	Преобладание самооценки и оценки со стороны группы	Оценочные действия закреплены за педагогом
	Компетентностная П.	Традиционная П.

Общие правила проектирования образовательного процесса

Конкретные этапы действий преподавателя по проектированию занятия:

ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ

- «целью является введение мастером своих учеников в процесс познания, в поиск знания, а не передача информации от владеющего ею к незнающему».
- «в отличие от традиционного урока знания в мастерских не даются, а выстраиваются».

педагогическая **ИГРА** *как технология:*

четко поставленная **ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ** и соответствующий ей **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

ПРИЗНАКИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ:

- связь с определенной учебной целью;
- возможность повторить, в любое время прервать или начать заново;
- открытость, т.е. конец игры не определен точно;
- следование эксплицитным правилам, которые могут быть изменены игроками;
- удовлетворение от участия, отсутствие «последствий» для играющих.

«ИГРЫ С ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, направленные на систематизацию языкового (грамматического, лексического) материала.

(для занятий на начальном этапе, а также для тренировки отдельных структур на продвинутом этапе).

«ИГРЫ НА ЯЗЫКЕ»

- применяются для закрепления умений аудирования, чтения, говорения и письма;
- имеют определенную открытость (учащиеся имеют возможность самостоятельно влиять на ход игры);
- имеют коммуникативные признаки.

РОЛЕВАЯ ИГРА -

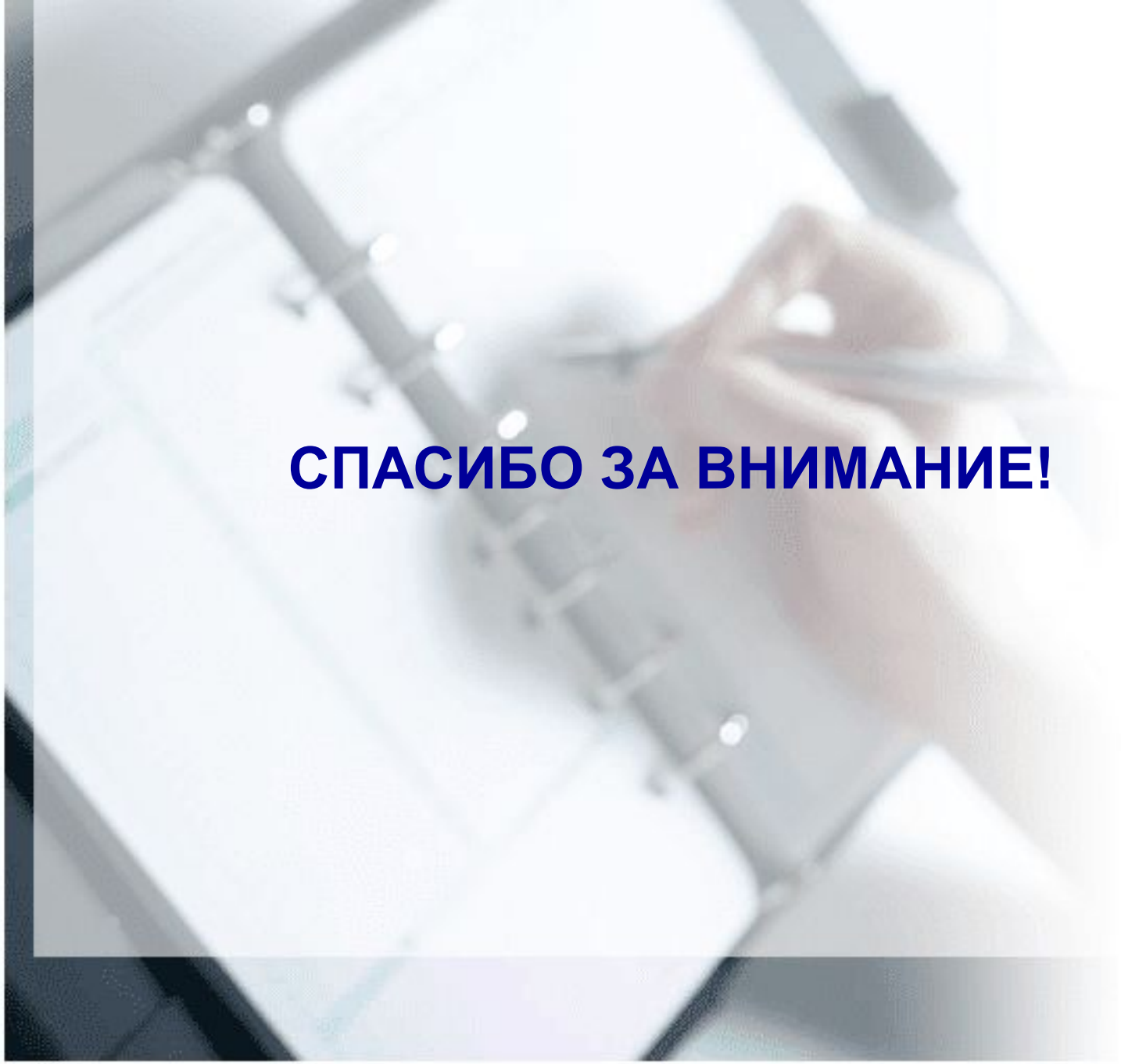
- промежуточный этап между управляемым и свободным применением языка;
- вид учебного общения, который организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределенными ролями и межролевыми отношениями.

ТИПОЛОГИЯ РОЛЕВЫХ ИГР:

- контролируемая ролевая игра;
- умеренно контролируемая ролевая игра;
- свободная ролевая игра.

МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР:

- *отбор диагностично поставленных целей;*
- *исследование проблемы; изучение отражаемой в игре действительности; мотивация на игру;*
- *отбор исходного содержания и его трансформация в игровую деятельность;*
- *проектирование системы игровых заданий;*
- *организация предварительной работы; разъяснение игры, ее правил, системы очков;*
- *проведение игры;*
- *оценка игровой деятельности; сравнение игровых стратегий с действительностью.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!