

Проект

"Шаг не последний. Оценка»

(Критерии, показатели и способы изучения
эффективности воспитательной системы)

Авторы проекта:
Фоменко Н.И.
Брудкова Л.А.



- Цель проекта: выявлении способности учреждения образования содействовать развитию личности выпускника.
- Задача:
 - выработать критерии, методы и способы оценки эффективности воспитательной системы, которые помогут проанализировать выполнение поставленных целей и задач, проанализировать реализацию эталонного портрета выпускника.

Актуальность

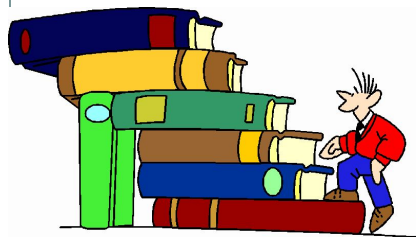


- В характеристике функционирования системы социального типа особое место отводится определению ее эффективности. Эффективность свидетельствует о способности системы к реализации цели и осуществлению возложенных на нее функций. Когда говорится об эффективности воспитательной системы, то, прежде всего, ведется речь о действенности, результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.



Этапы реализации проекта

№	Что сделать?	Когда?	Кто отвечает?
1.	Создать творческую группу	Сентябрь (приказ)	Зам. директора по ВР
2.	Определить цель и задачи изучения эффективности воспитательной системы	1 неделя октября	Творческая группа
3.	Изучить литературу по теме проекта	октябрь	Творческая группа
4.	Определить концептуальные основы изучения эффективности воспитательной системы	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР и УВР
5.	Определить объекты диагностики	2 неделя ноября	Творческая группа



Этапы реализации проекта

№	Что сделать?	Когда?	Кто отвечает?
6.	Подбор критериев и показателей для определения результативности	3,4 ноября	Творческая группа
7.	Выбор методик изучения эффективности воспитательной системы	декабрь	Психолог Зам. директора по ВР и УВР
8.	Создание банка данных диагностического инструментария	Январь	Психолог Зам. директора по ВР и УВР
9.	Планирование изучения состояния и результативности	Февраль	Творческая группа



Ожидаемый результат



1. Выявление способности учреждения образования содействовать развитию личности выпускника.
2. Возможность обнаружить собственные ошибки, выявить наиболее острые проблемы, существующие в воспитательной системе.
3. Возможность анализировать, обобщать и развивать свой позитивный опыт.
4. Возможность корректировки и поиска новых интересных идей, форм, способов организации жизни школы как воспитательной системы.



Реализация проекта

Создание творческой группы



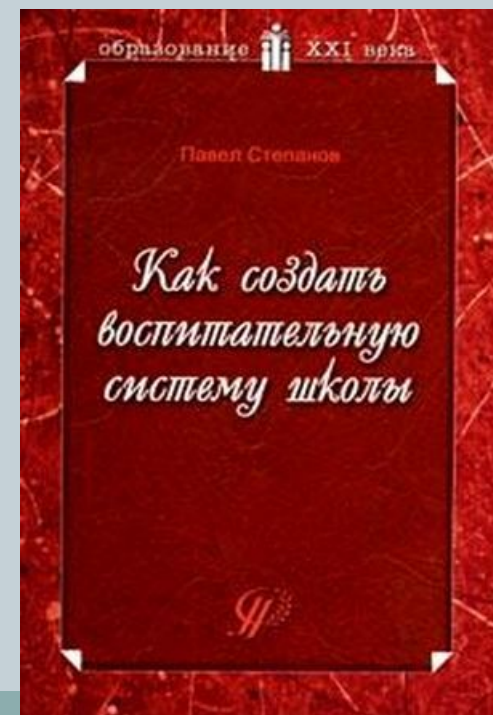
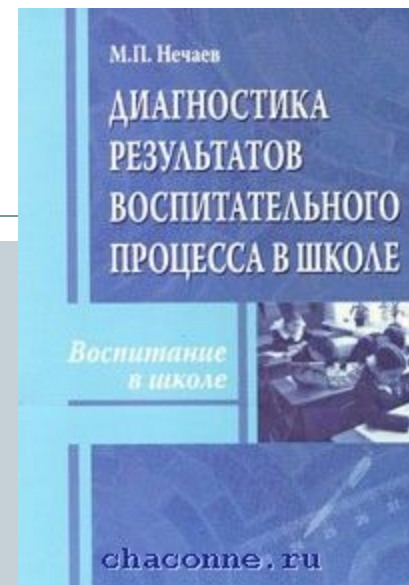
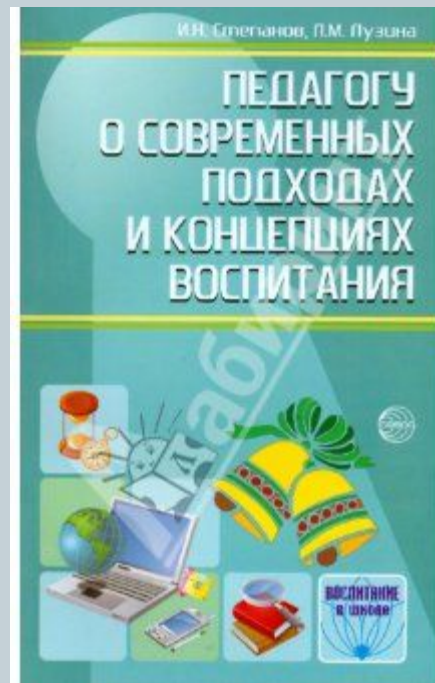
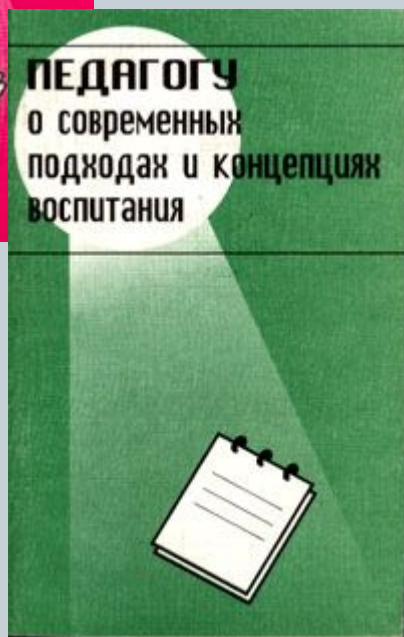
1. Заместитель директора по ВР
2. Заместитель директора по УВР
3. Психолог
4. Старшая вожатая
5. Классный руководитель начального звена
6. Классный руководитель среднего звена
7. Классный руководитель среднего звена

Определение цели и задач



- Основная цель - выявление способности учреждения образования содействовать формированию Образа выпускника школы.
- Задачи:
 - определить компоненты и факторы системного образования и воспитания, которые в большей или меньшей степени влияют на формирование Образа выпускника школы;
 - выявить сформированность отдельных качеств личности выпускника;
 - Определить сформированность детского коллектива как условие развития личности выпускника;
 - Выяснить уровень удовлетворенности членов школьного сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью в учебном заведении;
 - Определить профессиональную позицию педагога как условие развития выпускника.

Изучение литературы





Концептуальная основа
изучения эффективности
воспитательной системы
образовательного
учреждения.



1. Методологическим фундаментом диагностики эффективности воспитательной системы является Образ выпускника школы, как цель, субъект и результат воспитательного процесса.
2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной системы следует использовать системный подход, Надо отказаться от изучения результативности воспитательного процесса путем случайного подбора диагностических средств.



3. Диагностика результатов формирования Образа выпускника является главным содержанием исследования эффективности воспитательной системы. Основное предназначение воспитательной системы заключается в способности содействовать развитию личности ребенка, поэтому только положительные изменения в данном процессе могут свидетельствовать о сформированности и результативности функционирования системы.



4. Диагностика в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы.
5. Диагностико-результативный компонент воспитательной системы конкретного учебного заведения должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, гуманистическим характером построения воспитательных отношений.



6. Диагностический инструментарий для определения эффективности воспитательной системы учреждения образования не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки полученных результатов.
7. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.



8. Диагностический процесс не должен причинять вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителей или учащегося. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на последующих этапах диагностики.
9. Подбор методик не должен быть случайным – выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями



- Цель: выявлении способности учреждения образования содействовать формированию Образа выпускника.
- Задачи:
 - определить компоненты и факторы системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на формирование Образа выпускника;
 - выявить сформированность отдельных качеств личности учащегося;
 - выяснить уровень удовлетворенности членов школьного сообщества процессом воспитания и жизнедеятельностью в учебном заведении

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Объект	Критерии	Показатели	Методики	Время проведения	Ответственный
Личность выпускника	Сформированность нравственного и гражданского потенциала личности выпускника	<u>Самоактуализированность личности</u>	Портфолио достижений, метод анализа личностных достижений Методика социализированности личности (М.И. Рожков)	Май	Классные руководители
			Эффективность процессов самовоспитания и саморазвития (Г. Селевко)	Сентябрь, май	Классные руководители
		<u>Нравственная и гражданская направленность личности</u> сформированность адекватных отношений выпускника к Родине, обществу, семье, школе	Тест Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте» (5-8-11 классы) Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте» для младших школьников	Октябрь	Психолог Классные руководители

Объект	Критерии	Показатели	Методики	Время проведения	Ответственный
Личность выпускника	Сформированность познавательного потенциала личности выпускника	<u>Обученность</u> -освоение учащимися образовательных программ; -развитость мышления; -познавательная активность; -сформированность учебной деятельности	Педагогические наблюдения	Январь, июнь	Психолог Классный руководитель Учителя-предметники Зам. директора по УВР
			Статистический анализ текущей и итоговой деятельности		
			Методика изучения познавательных процессов личности	Апрель	Зам. директора по УВР Психолог
			Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс «Ученик года»					

Объект	Критерии	Показатели	Методики	Время проведения	Ответственный
Личность выпускника	Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	коммуникативность; сформированность коммуникативной культуры	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (Тест Реховского «Изучение общительности»)</p> <p>Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников (Е.Н. Степанов)</p> <p>Педагогические наблюдения</p>	Октябрь	Психолог Классный руководитель
	Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	Развитость чувства прекрасного	Методика Торренса «Оценка уровня творческого потенциала личности»		
		Сформированность других эстетических чувств	Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)		

Объект	Критерии	Показатели	Методики	Время проведения	Ответственный
Личность выпускника	Сформированность физического потенциала личности выпускника и культуры ЗОЖ	Состояние здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья	Сентябрь, май	Мед. сестра школы
		Развитость физических качеств	Выполнение образовательных стандартов по физической культуре	Май	Зам. директора по УВР Учителя физкультуры
		Сформированность компетентности здоровьесбережения	Анкета «Как я оцениваю свое здоровье»	Ноябрь	Классный руководители
			Конкурс «Лучший спортсмен года»	Май	Зам. директора по ВР

Объект	Критерии	Показатели	Методики	Время проведения	Ответственный
<p>Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности выпускника</p>	<p>Сформированность компетенции деятельности</p>	<p>Компетентность деятельности</p>	<p>Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и бщешкольного коллективов» (Л.В. Байбородова) Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожков) Смотр-конкурс «Лучший класс года»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Психолог Классный руководители</p>
			<p>Смотр-конкурс «Лучшая планета года»</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по УВР и ВР</p>
			<p>Смотр-конкурс «Лучшая планета года»</p>	<p>Май</p>	<p>Старшая вожатая</p>

Объект	Критерии	Показатели	Методики	Время проведения	Ответственный
<p>Профессиональная позиция педагога как одно из важнейших условий развития личности выпускника</p>	<p>Сформированность позиции воспитателя</p>	<p>Сформированность профессиональной позиции педагога-воспитателя</p> <p>Сформированность профессиональных ценностей педагога</p>	<p>Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (ж. «Воспитательная работа в школе», №5, 2003)</p> <p>Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (ж. «Классный руководитель», №5, 2005)</p>	<p>Март</p>	<p>Психолог Зам. директора по ВР</p>

Объект	Критерии	Показатели	Методики	Время проведения	Ответственный
<p>Организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса</p>	<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Качественный и количественный показатель</p>			
	<p>Укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания</p>	<p>Уровень квалификации педагога</p>	<p>Анализ штатного расписания Анализ профессиональной квалификации</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР</p>
	<p>Предметно-эстетическая среда воспитательного процесса</p>		<p>Анализ предметно-эстетической среды</p>	<p>Май</p>	
	<p>Программное обеспечение</p>		<p>Анализ концепций, программ, планов воспитания</p>	<p>Май</p>	

Объект	Критерии	Показатели	Методики	Время проведения	Ответственный
	<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса</p>	<p>Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности и в школе</p> <p>Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе</p>	<p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общеобразовательном учреждении»</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»</p>	<p>Май</p>	<p>Психолог Классные руководители</p>



**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**