



*Формирование
здоровьесберегающей среды на
уроках*

**Подготовила Бортникова
Г.В.**

Разрешение противоречий

Возрастные,
индивидуальные
особенности
учащихся

Содержание и объем учебного
материала

Методы и формы учебно-
педагогической деятельности

Сохранение умственной и физической
работоспособности

□ Реализация целей обучения, развития и
воспитания здоровой личности

Здоровьесберегающие технологии -

**это совокупность приемов,
методов, методик, средств
обучения и подходов к
образовательному процессу,
при котором выполняются как
минимум 4 требования:**

Требования:

учет индивидуальных особенностей ребенка,

Научение ребенка самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучение его средствам психологической защиты.

Недопускание чрезмерной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нагрузки при освоении учебного материала;

Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в классном коллективе;

Основополагающие принципы
здоровьесберегающей деятельности:

Здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития

Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей

Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися

Личностно-ориентированный подход



□ Обучение в сотрудничестве

□ Проектная методика

□ Дифференцированное обучение

□ Коллективный способ обучения

□ Методика критического мышления

□ Информационные технологии

Организация учебной деятельности:

- *Строгая дозировка учебной нагрузки*
- *Построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности*
- *Соблюдение гигиенических требований*
- *Благоприятный эмоциональный настрой*

УЧЕТ ДИНАМИКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА УРОКЕ

1 фаза

- **вработывание (5-7 минут)**

2 фаза

- **оптимальной работоспособности (15-20 минут)**

3 фаза

- **преодолеваемого утомления**

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ НА УРОКЕ



ТЕМПЕРАТУРА И СВЕЖЕСТЬ ВОЗДУХА



РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ОСВЕЩЕНИЯ КЛАССА И ДОСКИ



ИСКЛЮЧЕНИЕ МОНОТОННЫХ ЗВУКОВЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ



ПРАВИЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ СТОЛОВ

Индивидуально- дифференцированный подход

Работа в индивидуальном темпе

Использование источников информации

Возможность обратиться за помощью

Высказывание и аргументирование своего мнения

Отсутствие страха ошибиться

Положительная мотивация, сознательное отношение к учебной деятельности

Организация учебной деятельности:

- *Строгая дозировка учебной нагрузки*
- *Построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности*
- *Соблюдение гигиенических требований*
- *Благоприятный эмоциональный настрой*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ

**РАЗВИТИЕ
ВООБРАЖЕНИЯ
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ДОЛЖНЫ
ВПЛЕТАТЬСЯ В КАНВУ УРОКА**





Синквейн

Одно
существительное

- тема синквейна

Два
прилагательных

- раскрывающих тему синквейна

Три глагола

- описывающих действия,
относящиеся к теме синквейна

Фраза

- отражающая отношение к теме

Слово-резюме

- выражающая отношение к теме
синквейна



Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто
Сократ