

**ТЕМА**

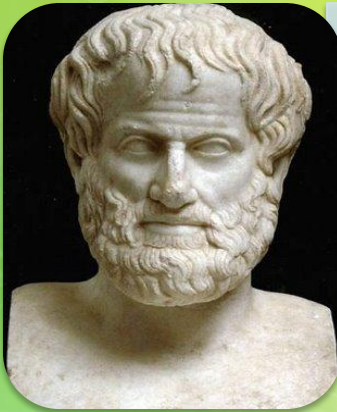
**Педагогика как наука об образовании**



## План лекции

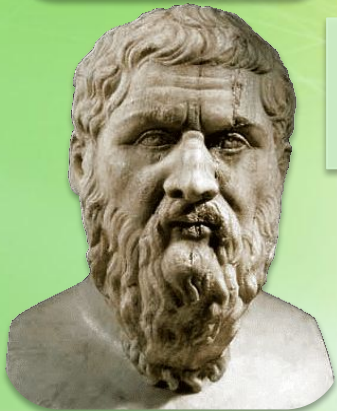
- 1 Этапы развития педагогики
- 2 Педагогика, ее объект и предмет.
- 3 Функции педагогики
- 4 Задачи научной педагогики
- 5 Основные категории педагогики
- 6 Система педагогических наук

## ДРЕВНИЙ МИР



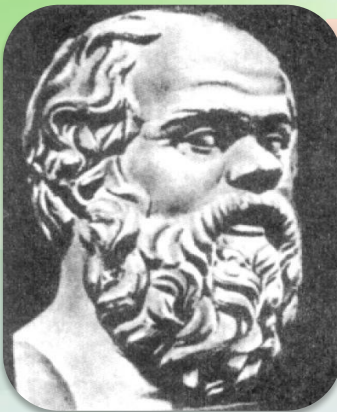
- *Аристотель*
- *(384 – 322 до н.э.)*

*Придавал первостепенное значение государственному воспитанию*



- *Платон*
- *(427 – 347 до н.э.)*

*Социальная функция воспитания – «Сделать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать»*



- *Сократ*
- *(469 – 399 до н.э.)*

*«Главной среди жизненных целей должно быть нравственное самосовершенствование»*

*МАРК КВИНТИЛИАН (35 – 96 Г.Г.)*

*ТЕРТУЛИАН (160 – 222 Г.Г.)*

*АВГУСТИН (354 – 430 Г.Г.)*

*ДЕМОКРИТ (460 – 370 ДО Н.Э.)*

*АКВИНАТ (1225 – 1274 Г.Г.)*

## ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ



- *Эразм Роттердамский*
- (1466 – 1536 г.г.)

*Заявил о необходимости сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов, выдвинул принцип активности воспитанника*



- *Франсуа Рабле*
- (1494 – 1553 г.г.)

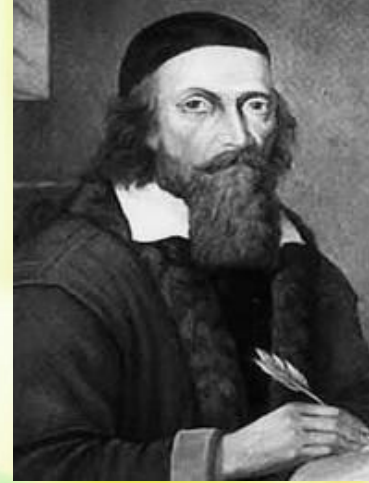
*Идеализировал гуманистическое воспитание, в центре которого – духовное и телесное развитие личности*



- *Мишель Монтень*
- (1533 – 1592 г.г.)

*«Ребёнок превращается в личность не столько благодаря полученным знаниям, сколько развив способность к критическим суждениям»*

*Педагогика как наука об образовании человека*



## *Я.А. КОМЕНСКИЙ (1592 – 1670 Г.Г.)*

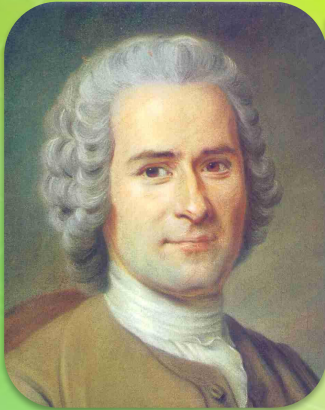
*Призывал обогащать сознание ребенка, знакомя с предметами и явлениями чувственно восприятия мира*

## *ДЖОН ЛОКК (1632 – 1704 Г.Г.)*

*Утверждал, что человеческое знания является следствием внешнего чувственного опыта*



## СРЕДНИЕ ВЕКА



- *Ж.Ж. Руссо*
- *(1712 – 1778 г.г.)*

*Центральный пункт педагогической программы  
Руссо – естественное воспитание*



- *И. Г. Песталоцци*
- *(1746 – 1827 г.г.)*

*Предлагал при определении основ образования  
опираться на знание человеческой психологии*



- *И.Ф. Герbart*
- *(1776 – 1841 г.г.)*

*Центральный тезис рассуждений Герbart –  
формирование нравственного человека*

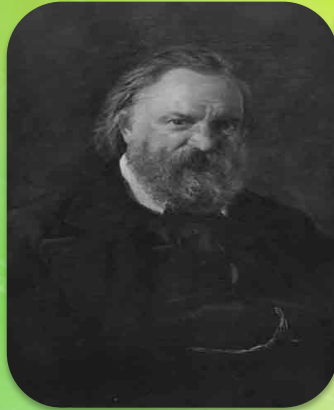
## СРЕДНИЕ ВЕКА

### *А. ДИСТЕРВЕГ (1790 – 1886 Г.Г.)*

*Предлагал в воспитании и обучении следовать природе человека, учитывать индивидуальные особенности ребенка (принцип природосообразности)*

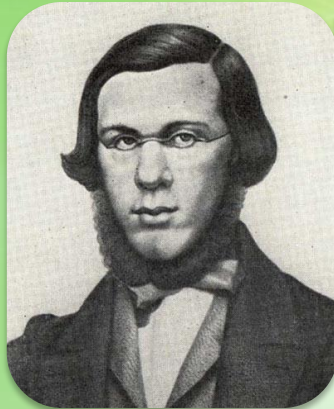


# РУССКАЯ ПЕДАГОГИКА



- *А.И. Герцен*
- *(1812 – 1870 г.г.)*

*«Важнейшей целью педагогических преобразований в России должно стать развитие у народа чести, права и гражданства»*



- *Н.А. Добролюбов*
- *(1836 – 1861 г.г.)*

*Критиковал ущемления права на образование по сословному, религиозному и национальному признакам*



- *Н.Г. Чернышевский*
- *(1828 – 1889 г.г.)*

*Вскрывал диалектическую взаимосвязь между политическим режимом, материальным достатком и образованием*

## ***К.Д. УШИНСКИЙ (1824 – 1871 Г.Г.)***

*Основатель научной педагогики в России. Стержень его педагогической концепции – принцип народности*

## ***В.Г. БЕЛИНСКИЙ (1811 – 1848 Г.Г.)***

*Определил гуманистические и демократические подходы к воспитанию и образованию. Развивал идею народного воспитания.*

## ***МАКАРЕНКО А.С. (1888 – 1939 Г.Г.)***

*Узловой пункт его теории – тезис параллельного действия., т.е. органического единства воспитания и жизни общества*

## ***В.А. СУХОМЛИНСКИЙ (1918 – 1970 Г.Г.)***

*Занимался вопросами теории и методики коммунистического воспитания детей*

## *Педагогика*

-это наука, изучающая закономерности воспитания, образования и обучения.

Видяпина В.И.

## *Предмет педагогики*

-это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Сластенин В., Исаев И.



## *Объект педагогики*

**Педагогика** в качестве своего объекта имеет систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида.

## Функции педагогики:



**Теоретическая**

**Технологическая**



*Педагогика как наука об образовании человека*

## Задачи научной педагогики по проф. В.В. Кумарину

1

Воспитание человека

2

Выявление состава и величины природных дарований и потребностей человека

3

Выявления состава и величины общественных потребностей

4

Создание условий и осуществление удовлетворения личных и общественных потребностей в воспитании и обучении.

## Задачи общей профессиональной педагогики как учебного процесса

- 1 Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения
- 2 Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем
- 3 Научить будущего преподавателя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике

# *Основные категории педагогики*

## *Развитие*

процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

## *Воспитание*

целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности

## *Образование*

процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

## *Обучение*

целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний; обучение – это преподавание и учение, взятые в единстве<sup>16</sup>



# *Основные категории педагогики*

## *Становление*

приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию;  
результат развития

## *Социализация*

усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм общества, в котором он живет

## *Формирование*

процесс развития человека под влиянием внешних воздействий

## *Категории педагогики*

*Категории  
педагогики*

```
graph TD; A[Категории педагогики] --> B[Как процесс]; A --> C[Как результат];
```

*Как процесс*

*Как результат*

# *Система педагогических наук*

*Общая педагогика*

*Возрастная педагогика*

*Дошкольная педагогика*

*Педагогика общеобразовательной школы*

*Отраслевая (специальная) педагогика*

*Дефектология*

*Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования*

# *Система педагогических наук*

*Исправительно-трудовая педагогика*

*Сравнительная (компаративная) педагогика*

*Военная педагогика*

*Педагогика высшей школы*

*История педагогики*