

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ



Учитель математики:

Леонченко Г.И.

МОУ Александровская СОШ

Компетенция –

заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.



Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность – уже состоявшаяся совокупность личностных качеств ученика (компетенция) и минимальный опыт деятельности в данной сфере.




ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Закон Российской Федерации об образовании
- Базисный учебный план
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного (полного) общего образования по математике.



3 КОМПОНЕНТА:


- **Знать/ понимать**
 - **Уметь**
 - **Использовать приоритет знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
- 

АРИФМЕТИКА

- Решение несложных практических задач, в том числе с использованием справочной литературы, калькуляторов и компьютеров.
- Устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений, с использованием различных приёмов.

Интерпретация результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

АЛГЕБРА

- **Выполнение расчётов по формулам, составление формул, выражать зависимость между реальными величинами, нахождение нужной формулы в справочном материале.**
 - **Моделирование практической ситуации и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры.**
 - **Описание зависимостей между физическими величинами, при исследовании несложных практических ситуаций.**
 - **Интерпретация графиков реальных зависимостей между величинами.**
- 

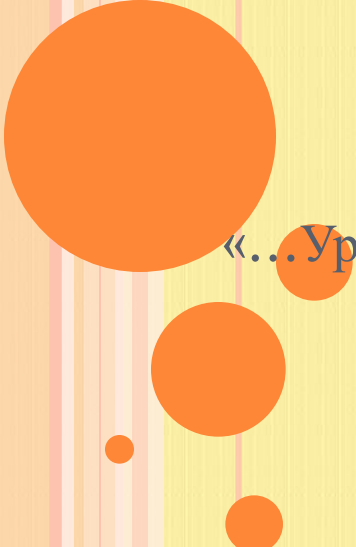
ГЕОМЕТРИЯ

- **Описание реальных ситуаций на языке геометрии.**
- **Расчётов, включающих простые тригонометрические формулы.**
- **Решение геометрических задач, с использованием тригонометрии.**
- **Решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (использовать при необходимости справочные и технические средства).**
- **Построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)**

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ:

- Выстраивание аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога)
- Распознавание логически некорректных рассуждений
- Решение практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов длин площадей, объёмов, времени и скорости.
- Решение учебных и практических задач, требующих систематического преобразования.
- Понимание статистических утверждений

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ПОЗИЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



«...Урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются
все другие формы учебных занятий..."

Н.М. Верзилин

современный урок

Дифференцированный
подход

Интегральный
потенциал

Деятельност-
ный подход

Компетентност-
ный подход

Стандарты II-
го поколения

Педагогически
е технологии

Структура урока

Традиционный урок

Современный урок

I этап	Актуализация опорных знаний (учитель транслирует свою цель)	Целеполагание (учитель создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания)
II этап	Изучение нового материала (выполнение задания, определяемого учителем)	Самостоятельная продуктивная деятельность (самостоятельная работа – это работа, спланированная учеником)
III этап	Закрепление изученного (решение предложенных учителем задач, на доске вместе с классом)	Рефлексия (ответственность за результат несет ученик)
Д/з	Стандартное (§ 1 упр.1)	Дифференцированное, имеющее элементы исследовательской деятельности

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ УРОКА:

- *четкое определение конечной цели*
- *выбор средств достижения цели*
- *определение способа достижения цели*



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ УРОКА

Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Целеполагание	Самостоятельная мыслительная деятельность (мысленный эксперимент, выдвижение гипотезы, постановка цели)	Создание проблемной ситуации (постановка проблемного опыта и пр.)
2. Самостоятельная продуктивная деятельность	Деятельностное усвоение материала (проведение эксперимента, изучение литературы, учебника и т. п.)	Показ/демонстрация способов деятельности, обеспечение методическими пособиями, литературой, выстраивание структуры деятельности (карты, задания и пр.)
3. Рефлексия	Составление схем, таблиц, написание выводов, выполнение тестов, решение поисковых задач, проведение самооценки	Подбор проблемных заданий, творческих работ, проведение мониторинга формирования ключевых компетенций

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН СТАВИТ ПЕРЕД СОБОЙ УЧИТЕЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Задачи учителя	Реализация ключевых компетенций
1. Ученик обязан получить и запомнить нужную информацию на основе активного (деятельностного) усвоения материала	1. Формирование информационной компетенции на основе дивергентного мышления
2. Ученика следует научить пользоваться полученными знаниями	2. Формирование учебно-познавательной и социально-трудовой компетенций
3. развивать способности ученика: его самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления.	3. Формирование компетенции личностного самосовершенствования
4. воспитать ученика, развить его мировоззрение, патриотизм, трудолюбие, нравственность, сформировать базовую культуру личности.	4. Формирование ценностно-смысловой и общекультурной компетенций



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

