

Современные подходы к системе оценивания в образовательном процессе. Портфолио учащихся

Подготовила зам. директора по УВР
МКОУ «Каменская ООШ»

Маркова О.В.

Достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания

Достоинства	Недостатки
1. Отметки интуитивно понятны.	1. Отметка играет не стимулирующую, а только констатирующую роль.
2. Система проста в употреблении.	2. Учитывается лишь успешность усвоения стандартного набора знаний, причем усвоения большей частью экстенсивного (выучил – воспроизвел).
3. Отметки удобны для конкурсов, вступительных экзаменов, статистики, отчётности.	3. В области профильного обучения (9 – 11 классы) оценки становятся неравнозначными.
	4. Система не даёт полноценной возможности для формирования у школьников оценочной самостоятельности.
	5. Система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения: не предполагает оценки учеником собственных действий, сопоставления его самооценки с внешней оценкой.
	6. Система затрудняет индивидуализацию обучения: невозможно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с его предыдущими результатами.
	7. Система является малоинформативной: по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ✓ Необходимо изменение системы оценивания учебных достижений обучающихся.
- ✓ Система оценивания должна быть сориентирована на оценку сформированности различных компетенций у обучающихся и последующее составление индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.
- ✓ Система оценивания, основная задача которой, оценивание учебных достижений каждого обучающегося с целью выстраивания маршрута обучения и корректировки индивидуальных результатов может быть названа формирующим оцениванием.

Новое в системе оценки результатов образования

- Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов
- Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
- Ориентация оценки на деятельностный подход
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- «Встроенность» оценивания в образовательный процесс

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами
- 2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям
- 3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
- 4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
- 5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- специальный отбор содержания образования для контроля;
- структурирование учебного материала;
- использование более дифференцированных, по сравнению с пятибалльной, шкал оценивания;
- использование нестандартных форм и средств оценивания;
- ознакомление с критериями оценивания и учеников и их родителей;
- совместная с учащимися выработка критериев оценки;
- оценивание каждого, даже самого незначительного достижения ученика;
- создание условий для самоконтроля и самооценки учащихся;
- делегирование ученикам полномочий в сфере контроля и оценки;
- привлечение учащихся к взаимоконтролю и взаимооценке;
- предоставление учащимся возможности выбора уровня и характера заданий для контроля.

МЕСТО СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Система оценивания - механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, а также понимание этой связи самим учащимся.

2. Система оценивания и самооценивания является естественным механизмом саморегуляции образовательного процесса, что и определяет его исключительную важность.

3. Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства.

• ДИАГНОСТИРУЮЩАЯ

- оценка степени готовности к освоению учебной программы + отслеживание качества знаний учащихся и измерение их уровня на различных этапах обучения.

Основные функции системы

• СТИМУЛИРУЮЩАЯ

- воздействие на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений.

• КОНТРОЛИ-

• РУКОВОДЯЩАЯ ОЦЕНКА

- информация о качестве учебного процесса и качестве работы учителя с использованием различных форм контроля знаний: текущего, промежуточного, итогового, фронтального, индивидуального.

• **ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников)
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование

∴
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного

Ценностная

морально-
этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
 - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
 - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Учащиеся овладевают обобщенными способами учебных действий в процессе решения учебных задач со специально подготовленными образцами учебных заданий с различным сочетанием известной и неизвестной части в содержании каждого задания.
- Высокая степень объективности внешнего контроля оценки результатов учебной деятельности позволяет постепенно переводить его в самоконтроль и самооценку.

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- Комплекс оценивающих механизмов, представленный шкалой «стоимости» различных видов учебной деятельности и представляемых результатов.
- Обеспечивает обработку информации об учебных достижениях как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной работы школьников.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- В ходе реализации проекта формируются, развиваются и закрепляются важнейшие общеучебные умения и навыки, приобретаемые, в том числе, и в результате совместной работы в триаде «ученик-учитель-родитель».

В современной педагогике:

Метод проекта используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования.

Инструментом метода учебных проектов является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта.

Метод учебного проекта характеризуется как:

- Одна из личностно ориентированных технологий;
- Деятельностный (учение через деятельность);
- Обучающий групповой деятельности;
- Построенный на принципах проблемного обучения;
- Развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- Формирующий навыки самостоятельности;
- Воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу;
- Здоровьесберегающий.

Классификация:

- Проект на один урок;
- Проект на весь учебный год;
- Проект по одной теме;
- Межпредметный проект;
- Внепредметный проект;
- Внешкольный проект;
- Проектирование по составу участников:
 - индивидуальное,
 - групповое, -
 - разновозрастное, -
 - общешкольное и т.д.
- Доминирующая в проекте деятельность.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10—12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- продемонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.

Метод проектов формирует следующие ключевые компетентности:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, через самостоятельную работу над проблемой проекта, приобретение знаний из различных источников информации;
- в сфере социально-трудовой деятельности, через навыки самоорганизации, самооценки, самопрезентации, умения адаптироваться к действительности;
- коммуникативная компетентность, через умение общаться и «работать в команде», сотрудничать с людьми в различных видах деятельности;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, через умение использовать свое свободное время; решение творческих и прикладных задач проекта.

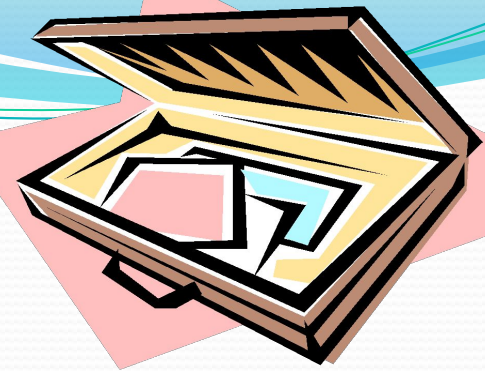
Учебный проект – это совместная *учебно-познавательная*, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *методы, способы* деятельности, направленные на достижение *общего результата* по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

МОНИТОРИНГ

- Обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися учебного материала.
- Является эффективным средством выявления зон успешности учебной деятельности.
- Позволяет учителю проектировать и проводить педагогическое исследование.

Портфолио ученика





Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».

Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации
- развивать навыки самооценки деятельности обучающихся
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся

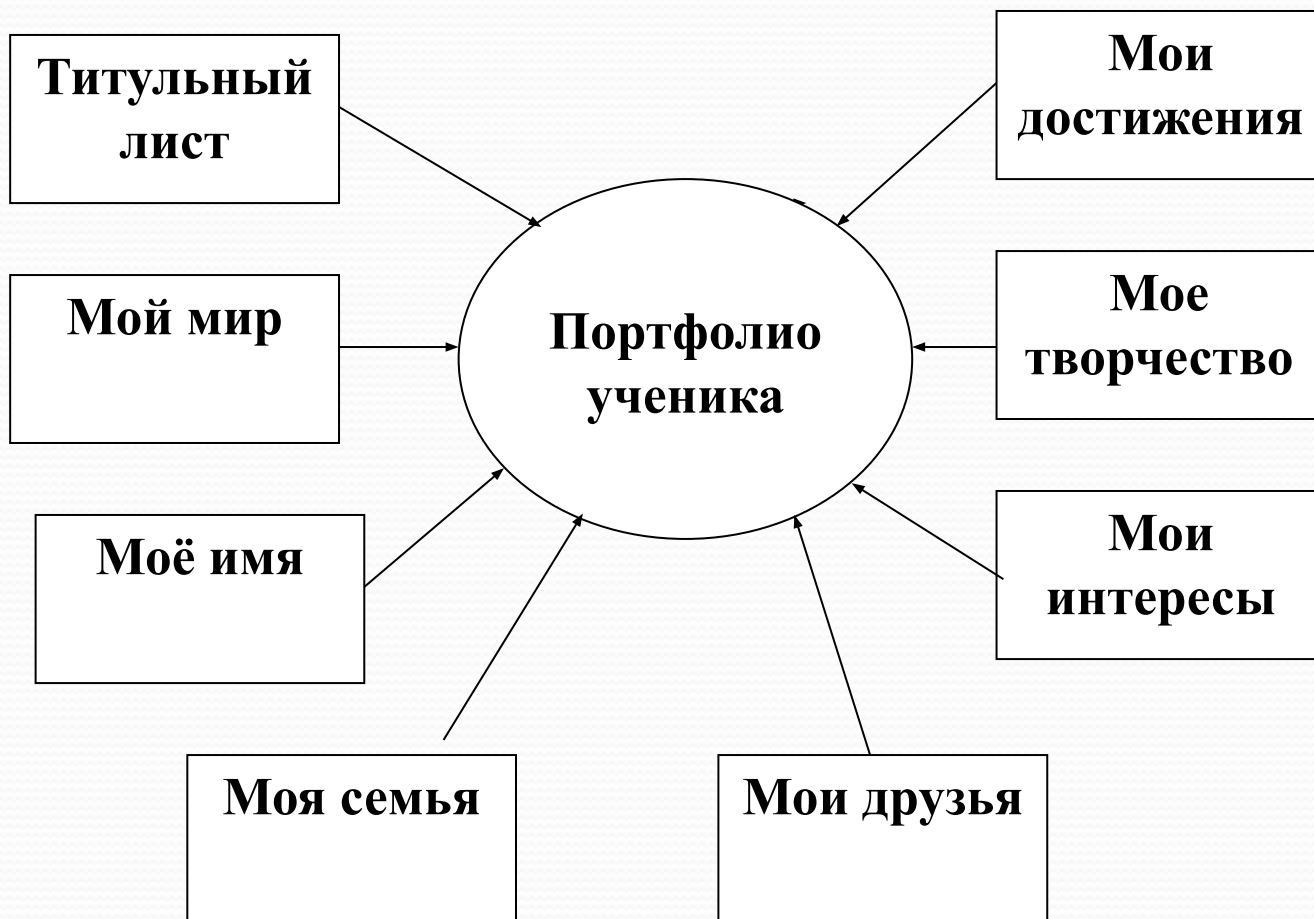
Планируемые результаты технологии портфолио:

- сформировать у учащихся навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями
- на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение. А также систематизировать, анализировать собранный материал. Повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности:

- **учебной**
- **творческой**
- **социальной**
- **коммуникативной**

Структура портфолио ученика



1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился ____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

• Мой распорядок дня

Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305- 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30



6.

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

Раздел «Рабочие материалы»



8.

«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Выявлено, что учащиеся имеют более высокие результаты, если:

- они хорошо мотивированы
- не тревожны
- верят в собственные силы и способности
- владеют эффективными стратегиями обучения (включая постановку цели, выбор стратегий, самоконтроль и самооценку процесса обучения).

Послесловие

Кто работает с портфолио, тот работает больше, но его работа будет интереснее, его ученики станут более самостоятельными и их достижения более зримыми.

Удачи!