

# МАТВЕЕВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА

---

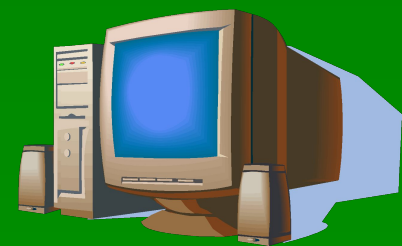
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»
- Учитель начальных классов
- II квалификационная категория
- Высшее образование
- Общий педагогический стаж 21 год

**Детская природа**

**требует наглядности.**

**К.Д.Ушинский**

# Как организовать применение современных информационных технологий на уроках?



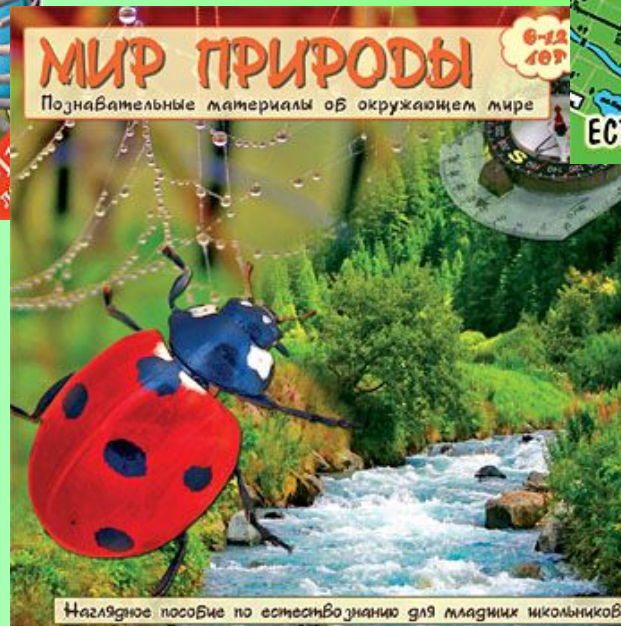
**Использование  
информационных технологий  
в процессе изучения  
окружающего мира  
в начальной школе**

Школа должна представлять современную жизнь – жизнь столь же реальную и насущную для ребенка, как и та, которую он ведет дома, во дворе или на детской площадке.

Джон Дьюи



# Использование различных обучающих программ





# Структура курсов

- Информационный блок (представлен в виде гипертекста и мультимедийных приложений, содержит теоретические сведения)
- Тренажерный комплекс (включает задания различного уровня сложности)
- Тестирующая система (позволяет обучающимся самостоятельно осуществить самооценку)
- Глоссарий (содержит информацию об основных понятиях курса)

**Уши и слух**

Уши воспринимают самые разные звуки — от шелеста до грохота. Звук — это воздушные колебания, которые, достигнув **наружного уха**, передаются через барабанную перепонку в его глубине на слуховые косточки, расположенные в полости **среднего уха**, а оттуда — к чувствительным клеткам **внутреннего уха**, которые преобразуют вибрацию в нервные импульсы и посылают их в **головной мозг**. Головной мозг анализирует эти сигналы и решает, что это за звук и откуда он доносится.

Ушная раковина

Знаешь ли ты... Откуда этот звук? Глухота Полукружные каналцы Как работает ухо

**Рассортируй еду!**

Разложи эти продукты по тарелкам. Если не знаешь, как правильно это сделать — щелкни мышкой на надписях под тарелками.

Банан Авокадо Курица Сыр  
Масло Картофель Хлеб Яйцо Рыба

Углеводы Белки Жиры

Знаешь ли ты... Голода Жажда Еду Вещества



# Воздух и его охрана

**3 класс,  
учебник: Плешаков А.А.**

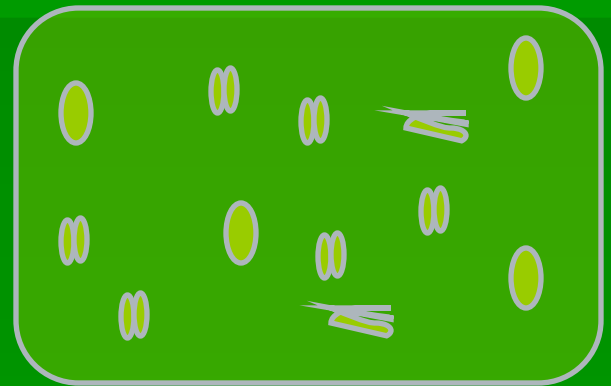
# Тема урока ...



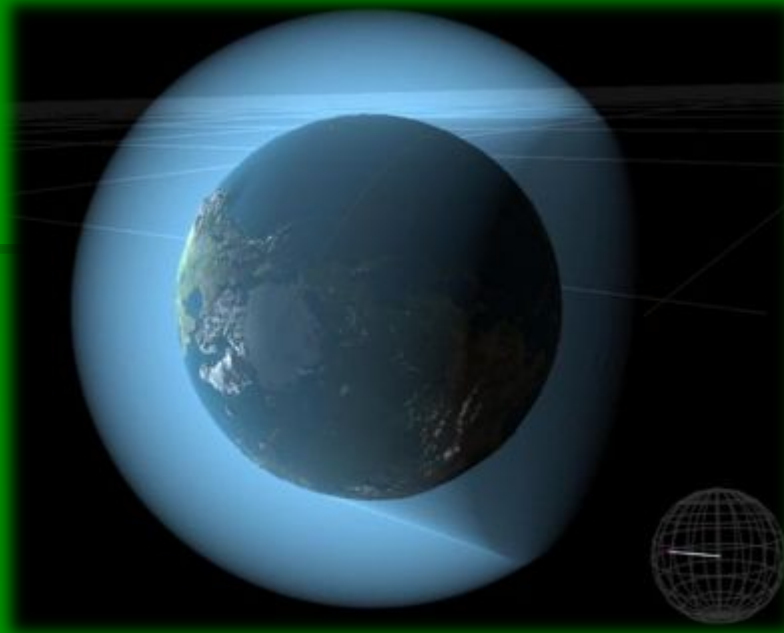
Разновидность сахара

# Что вы знаете о воздухе?

## Что вы хотите узнать?



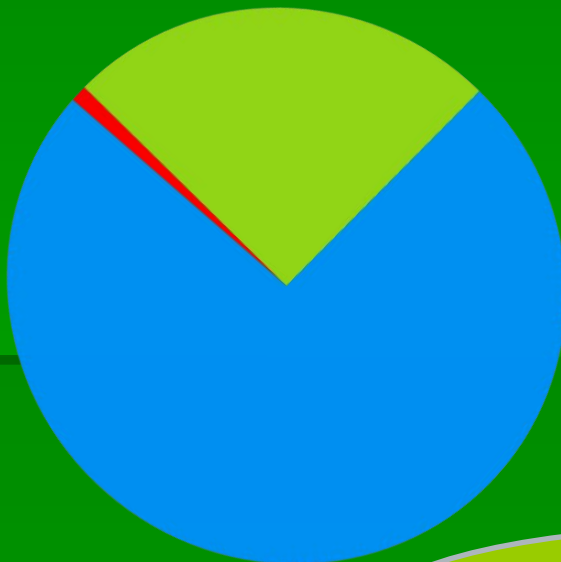
**Атмосфера =  
воздух + вода + газы + пыль +  
+ сфера (шар)**



# Воздух – смесь газов

углекислый  
газ

кислород



азот

# Свойства воздуха



ветен);

иряется;

лается;

о.

**ВОЗДУХ ДОЛЖЕН  
БЫТЬ  
ЧИСТЫМ!**





Воздух -  
прозрачный, бесцветный,  
без запаха.  
Сжимается и расширяется.  
Воздух должен быть чистым!  
Жизнь!



# Домашнее задание

- Уч-к с. 44-48
- РТ с. 19 №3
- Если мы не ответили на твой вопрос – найди ответ сам!

# Спасибо

за идею: Смирновой Марии Алексеевне

За картинки:

<http://www.bellona.ru/imagearchive/67aa8dde62905631a9dd6bc1ce8c413d>

[http://www.cescg.org/CESCG-2005/papers/Brno-Josth-Radovan/img/big\\_atmosphere.jpg](http://www.cescg.org/CESCG-2005/papers/Brno-Josth-Radovan/img/big_atmosphere.jpg)

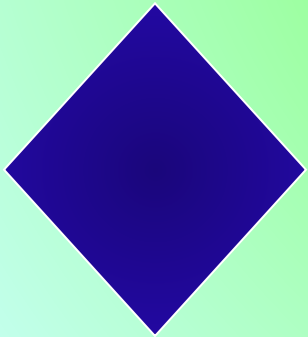
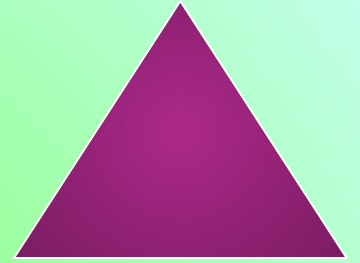
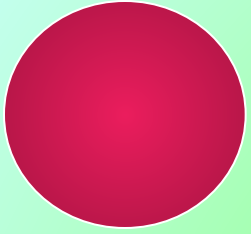
<http://naviny.by/media/2007.04/Vozduh-300.jpg>

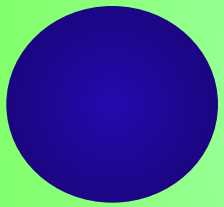
[http://as.baikal.tv/news/nimg/2005\\_10\\_15/big/R%20-%20zhilkin\\_o2156!.jpg](http://as.baikal.tv/news/nimg/2005_10_15/big/R%20-%20zhilkin_o2156!.jpg)

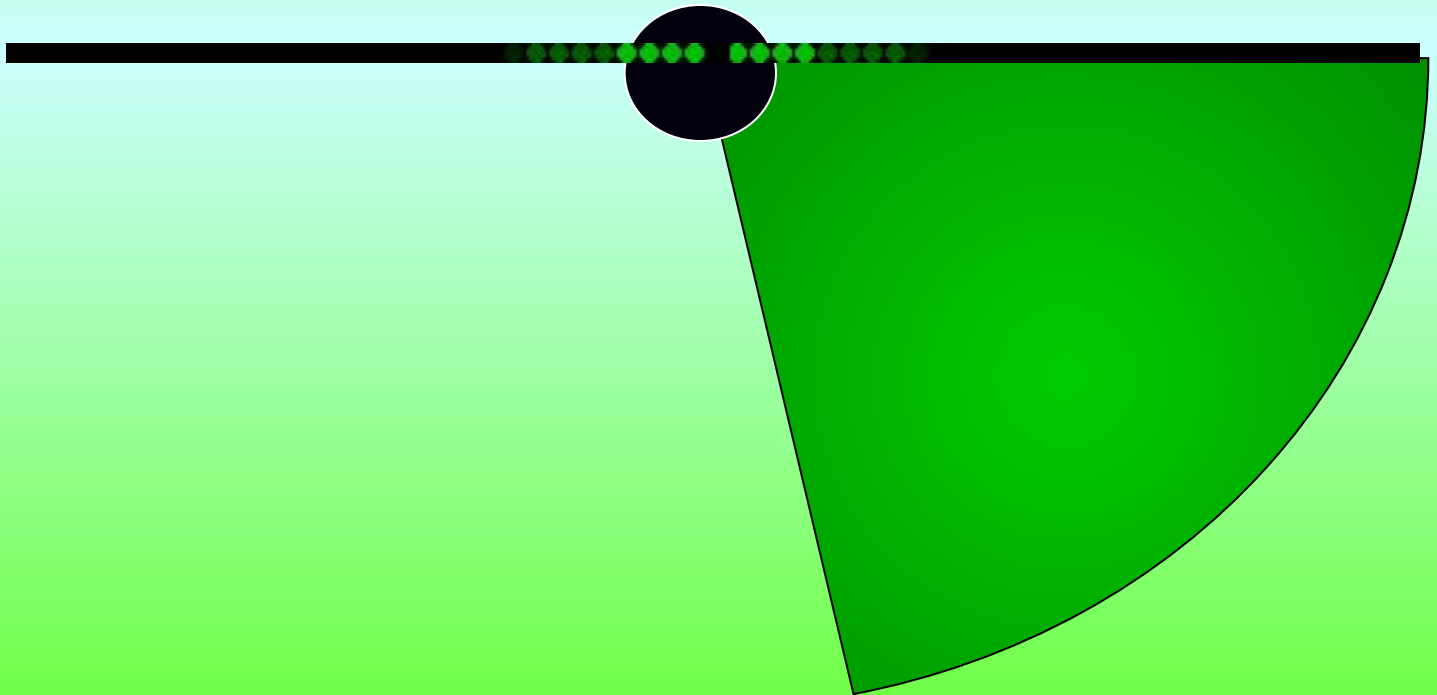
[http://www.indo-china.ru/data/i/1/1\\_25.jpg](http://www.indo-china.ru/data/i/1/1_25.jpg)

## Презентации позволяют учителю:

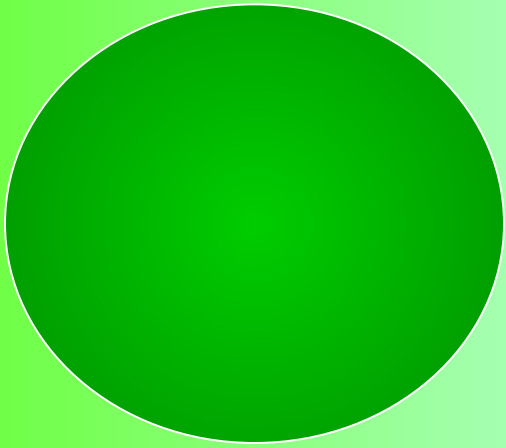
- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации ;
- повышать познавательную активность обучающихся.

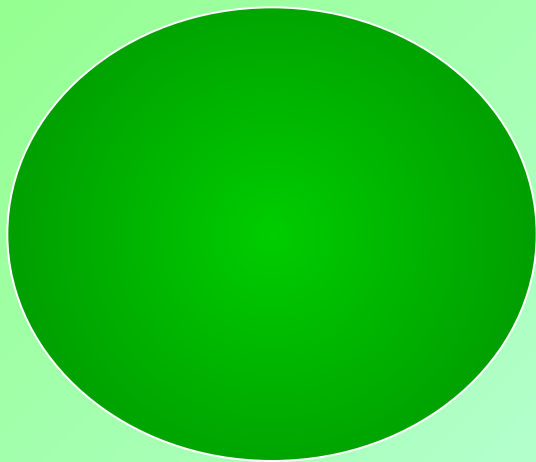


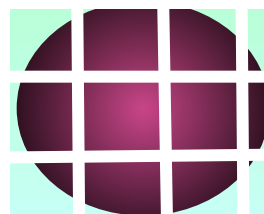


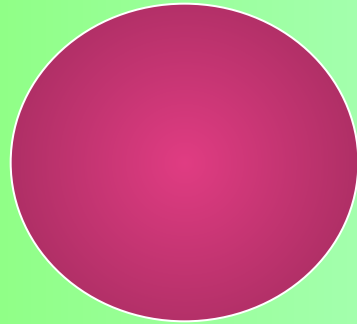












**Будьте  
здоровы!**

