

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Голицынская СОШ №2



Инструктивно-методические рекомендации о деятельности классных руководителей

Автор презентации: заместитель
директора по ВР А.А. Гаврилюк

2011г

ПРЕДИСЛОВИЕ

В данный момент в системе образования нашей страны действует *«Минимальный социальный стандарт Российской Федерации»*, который был разработан с целью создания нормативно-правовой базы воспитания и развития детей для обеспечения их прав, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Под *воспитанием* понимается целенаправленное, педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

Целью воспитания является формирование у детей:

- - гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- - представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- - эстетического отношения к окружающему миру, потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- - организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие *виды внеучебной деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления внеучебной деятельности*: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.



Три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

- *1-й уровень* – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- *2-й уровень* – школьник ценит общественную жизнь;
- *3-й уровень* – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Взаимодействие с обучающимися: формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов, разностороннего творческого развития личности, духовному становлению.
- Строит отношения между детьми: способствует формированию нравственных и духовных ориентиров, организует творческую, лично и общественно значимую деятельность, систему самоуправления; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся.
- Взаимодействие с семьей: привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и др).

3. *НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ*

- Классный журнал.
- Рабочая тетрадь классного руководителя.
- План работы классного руководителя на учебный год.
- План воспитательной работы с классным коллективом на учебный год.
- Анализ воспитательного процесса в классе.
- Личные дела учащихся.
- Характеристика классного коллектива.
- Характеристики учащихся.
- Психолого-педагогические карты изучения личности учащихся.
- Протоколы родительских собраний.
- Дневники учащихся.
- Папки с разработками воспитательных мероприятий, результатами классных педагогических и социально-психологических исследований.
- Папки на каждого ученика (творческие работы, анкеты, тесты, сочинения, личные достижения).

4. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:

4.1 Международные документы:

- *Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.74г.).*
- *Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 21.11.78г.).*
- *Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.48г.).*
- *Декларация прав ребёнка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.59г.).*
- *Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.89г.).*
- *Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.95г.).*

4.2 Федеральные законы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 20.04.2008г.).
- Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 12.04.2000г. № 51-ФЗ).
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.99г. № 120-ФЗ).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. № 124-ФЗ).

4.3 Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. № 751).*
- Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. (распоряжение Правительства РФ от 28.12.2000г. « 258).*
- Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196).*

4.4 Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня

- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002г. № 30-51-914/16).
- О концепции модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002г. № 393).
- О программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010гг. (приказ Министерства образования РФ от 24.04.2001 г. № 1818).
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002г. № 393).

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Классный руководитель составляет план воспитательной работы, который содержит следующие разделы:

- Характеристика класса (общие сведения о коллективе и история его формирования, учебная деятельность, результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, социальная направленность деятельности коллектива (социальное единство - СОЕ), организационное и волевое единство (ОРЕ), эмоциональное единство (ЭМЕ), традиции класса).
- Воспитательные цели и задачи (исходя из анализа воспитательной работы за предшествующий период и характеристики класса; должны быть конкретными, реально осуществимыми).
- Формы и методы работы (план).
- Индивидуальная работа (проектирование дальнейшего нравственного развития отдельных учеников).

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

| Этапы | Задачи (вопросы) | Содержание |
|-------|---|--|
| 1. | «Этап предварительной организации и ориентации» | |
| | Определить, что, где, когда произошло, при каких сопутствующих явлениях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Констатация фактов: знакомство со статистикой, собранной информацией. 2. Отбор информационного материала для анализа с ориентацией на цели и задачи года. 3. Определение контура предмета анализа. 4. Выделение комплекса условий, повлиявших положительно или отрицательно на анализируемый объект. |
| 2. | «Этап раскрытия содержания предмета анализа» | |
| | Определить и описать результаты и условия, оказавшие влияние на эти результаты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели анализа. 2. Описание целей и задач деятельности. 3. Оценка уровня выполнения каждой задачи путем описания содержания деятельности и ее влияний на уровень достижения задач, уровень воспитанности учащихся. 4. Выявление динамики изменений, произошедших в педагогических процессах школы в классах и отдельных учащихся за счет решения задач года. 5. Установление условий, оказавших влияние на результаты деятельности и их динамику. |
| 3. | «Выявление причины» | |
| | Установление причинно-следственных связей путем ответа на вопрос, почему это произошло. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внутренних связей между элементами изучаемого процесса (определение того, почему проявили себя выявленные факторы, условия). 2. Систематизация положительных (отрицательных) факторов, которые оказали влияние на развитие изучаемого явления. |
| 4. | «Систематизация и обобщение» | |
| | Определение целей и задач дальнейшей деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение нерешенных проблем. 2. Выделение первоочередных нерешенных проблем. 3. Определение направлений дальнейшей деятельности. |

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА:

- Достигнутый уровень решения задач, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики.
- Выявление и оценка положительных сторон воспитывающей деятельности школы и недостатков в работе (положительных и отрицательных факторов, условий).
- Меры, способствующие достижению успехов (причинно-следственные связи).
- Причины, вызвавшие появление недостатков.
- Нерешенные проблемы (перечислить, выделить первоочередные на новый учебный год).

Результаты анализа являются основанием для плано-прогностической деятельности классного руководителя на будущий период.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
3. НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
4. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:
 - 4.1 Международные документы
 - 4.2 Федеральные законы:
 - 4.3 Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ
 - 4.4 Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ