



Педагогическая поддержка ребенка в образовании

Теория, практика, проблема
внедрения



Поддержка как культурный феномен

- Поддержка – это поведение, **отражающее тип человеческих отношений**, в основе которого лежит принцип гуманизма

Данный тип поведения адекватен ситуации, в которой:

- кто-то в чем-то нуждается, но не может самостоятельно достичь желаемого;
- ❖ кто-то испытывает желание помочь достичь желаемого тому, кто не может самостоятельно достичь того, чего хочет.

Такой тип отношений
ТОТАЛЬНО фиксирует тип позиций

«**СИЛЬНЫЙ-слабый**»



● ● ●

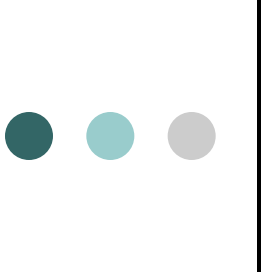
Фиксация типа отношений и позиций в социальной практике

Опека
забот
а

Службы
социальной
помощи

Службы
медицинской
помощи

Службы
психологической
помощи



Что отражает слово «педагогическая» в словосочетаниях

- Социально-педагогическая поддержка
- Медико-педагогическая поддержка
- Психолого-педагогическая поддержка

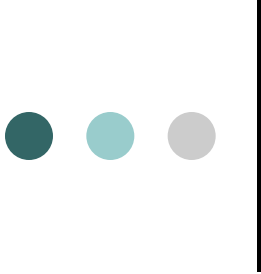
Очевидно во всех этих словосочетаниях есть указания на:

- ✓ **Детский возраст человека**, нуждающегося в поддержке;
- ✓ **Наличие педагога, обязанного собственную деятельность сделать адекватной для работы с «проблемным» ребенком**



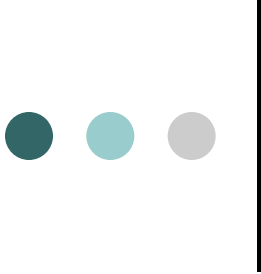
Логика дифференциации детей «с проблемами» и специалистов, обязанных оказывать им разные типы «поддержки». Модель социально-педагогической поддержки.

Проблемы со здоровьем	Дети с аутизмом, ДЦП, ЗПР и т.п.	Медики и коррекционные педагоги, педагоги без четкой специфики «под проблему»
Проблемы с адаптацией к реалиям жизни или лишенные условий для нормальной жизни	Дети из малообеспеченных семей; Дети с ассоциальным поведением и т.п.	Работники детских комнат милиции, социальные педагоги и педагоги без четкой спецификации «под проблему»
Проблемы с «САМО» в условиях «общественной заданности»	Дети, не адекватные социальным нормам, соответствующим их возрасту.	Психологи и педагоги (без четкой спецификации «под проблему»)



Ограничения модели социально-педагогической поддержки ребенка (модель опеки-заботы-защиты)

- Откуда берется данная модель? – из требований определенной части общества к государству: заботиться о детях, чье качество ниже, чем у их сверстников, потому, что есть «ПРОБЛЕМА»
- Кредо социально-педагогической поддержки: **«Мы обязаны создать ДЛЯ детей с проблемами такие условия, при которых *качество их социализации не уступало бы качеству социализации их сверстников*» ;**
- В этой тотальной модели «опеки-заботы-защиты» ребенку *априори и тотально отводятся позиции «СЛАБОГО» во имя которого и на благо которого должны трудиться все – государство, общество, родители, сверстники;*
- Если те, кто должен тотально опекать- заботиться -защищать ребенка с проблемой этого делать не будут, то ребенок СТАНЕТ ЖЕРТВОЙ обстоятельств;
- Если же все будут стремиться ДЛЯ РЕБЕНКА делать всё возможное, то они рискуют СТАТЬ ЖЕРТВОЙ тотальных претензий данного ребенка к «опекунам», при этом претензии будут увеличиваться по мере взросления и появления новых желаний и потребностей у «объекта опеки-заботы-защиты
- Подтверждением тому – ситуация в семьях, когда престарелые родители уже не в силах брать на себя всю нагрузку по элементарному жизнеобеспечению повзрослевшего ребенка, а в нем не развиты ни потребность, ни элементарные умения делать ДЛЯ СЕБЯ ТО, ЧТО ОН МОГ БЫ ДЕЛАТЬ БЕЗ ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ



Образовательный смысл «педагогическая» в сочетании со словом «поддержка» или откуда берется иное, чем опекающее, культурное основания для понимания сути «поддержки»

Смысл слова «образование» в данном контексте несет в себе процесс и результат явления - развития - образования чего-то нового, отличного от привычно существующего

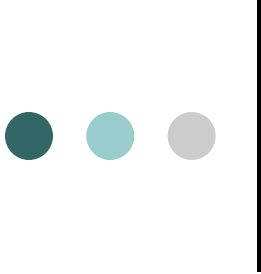
Откуда может появиться «новое из привычно существующего»?

- ✓ *Из понимания, что рамки «привычного» мешают увидеть «потенциал сущего»;*
- ✓ *Из желания развить потенциал сущего до адекватных ему рамок;*
- ✓ *Из умения построить и осуществить деятельность по развитию потенциала, заложенного в сущном*

ЕСТЕСТВЕННО, ЧТО РЕБЕНОК, У КОТОРОГО ЕСТЬ СЕРЬЕЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, БОЛЕЕ, ЧЕМ ДРУГИЕ ДЕТИ, НУЖДАЕТСЯ В ОПЕКЕ.

НО ТАКЖЕ ЕСТЕСТВЕННО, ЧТО В ТАКОМ РЕБЕНКЕ, ТАК ЖЕ, КАК И У ЕГО СВЕРСТНИКОВ (У ЧЕЛОВЕКА – ВООБЩЕ), ЗАЛОЖЕНЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО СПРАВЛЯТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, БЫТЬ ОПОРОЙ И ПОДДЕРЖКОЙ САМОМУ СЕБЕ В ЭТОМ ПРЕОДОЛЕНИИ

МЕРА ВЗРОСЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫБОРА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЮ ЖИЗНЬ.



Основания педагогической поддержки

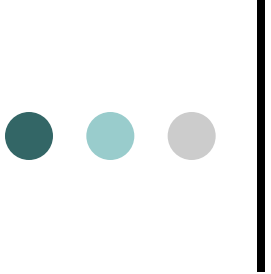
- Поддержка как культурный феномен – взрослый человек должен **защитить** ребенка от проблем **в том случае, если не ребенок, а его окружение является источником его проблем**
- Поддержка как профессиональная деятельность – направлена на то, чтобы
 - ❖ наблюдать, целенаправленно исследовать и **развивать потенциал ребенка, дающий ему возможность быть самостоятельным** в решении собственных проблем;
 - ❖ Использовать различные тактики поддержки – «помощь», «содействие», «взаимодействие», **как путь постепенного уменьшения опекающего воздействия на взаимодействие с ребенком как с субъектом собственной жизнедеятельности**
 - ❖ Видеть в проблеме ребенка – **не угрозу**, от которой его нужно оберегать, **а возможность** развивать и поддерживать его желания и возможности ее преодоления.
 - ❖ Поддерживать ребенка на пути от СТРАХА перед проблемой к целенаправленной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ее преодолению.

● ● ●

ПРОБЛЕМА ДЛЯ РЕБЕНКА – это
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ (страх) И
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (не знание и
не умение с ней справиться)
ТУПИК

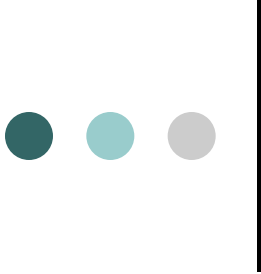
Осознанный (**рефлексивный**) и
целенаправленный (**деятельностный**) выход
из тупика – это не только простое избавление
ребенка от проблемы или облегчение ее, Это
формирование опыта ребенка, где он сумел
по максимуму реализовать себя в
качестве успешного и
самостоятельного человека. ГДЕ ОН ИЗ
«СЛАБОЙ», ОПЕКАЕМОЙ ПОЗИЦИИ,
занимает наравне с поддерживающим его
человеком или сообществом СИЛЬНУЮ
позицию;
СМЕНА ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА СО СЛАБОЙ
НА СИЛЬНУЮ – ЭТО ТОТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ, ЦЕЛЬ И
РЕЗУЛЬТАТ, НА КОТОРЫЙ РАССЧИТАНА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА





4 тактики педагогической поддержки ребенка в преодолении проблем

- Если причиной возникновения проблем ребенка является не он сам, а стал жертвой неразрешенных проблем других людей – действует тактика «ЗАЩИТЫ»
- Если у ребенка объективно есть все возможности самостоятельно решить проблему, а он этого не делает (пассивен), *не доверяя собственным силам* – действует тактика «Помощи»
- Если ребенок активно действует, но во вред себе, значит у него не сформированы причинно-следственные связи – действует тактика «Содействие»
- Если ребенок хочет решить свою проблему и делает для этого на пределе собственных возможностей – научить его договариваться с другими людьми и обретать подкрепляющий ресурс – поможет тактика «Взаимодействие»



НА ПОМОЩЬ и ПОДДЕРЖКУ РЕБЕНКУ В РАЗВИТИИ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ НАПРАВЛЕНЫ НАШИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСИЛИЯ:

. НА ЭТИХ ОСНОВАНИЯХ МЫ ВЫСТРОИЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ОПРЕДЕЛИВ ПРЕДМЕТОМ НАШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ РЕБЕНКА В РАЗВИТИИ И ОБРЕТЕНИИ ИМ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

10 лет (1986-1996 гг) мы вели экспериментальную деятельность, целью которой было исследование, выявление, развитие и построение условий, при которых стала бы возможной целенаправленная и продуктивная педагогическая деятельность по достижению выше обозначенной цели. В эксперименте были задействованы десятки школ из 15 регионов РФ. С 1992 по 2003 год шли совместные исследования в рамках поиска теоретических оснований и сравнительного анализа педагогической поддерживающей практике в рамках Международного проекта (Россия-Нидерланды-Великобритания-США).

По итогам успешного завершения эксперимента Министерство образования РФ создало нормативно-правовую базу для создания и функционирования в российских школах института классных воспитателей, способных при соответствующей профессиональной подготовке, осуществлять самим и становится «системообразующей единицей» в школе, способной порождать, осуществлять и развивать деятельность по педагогической поддержке ребенка в образовании . По независящим от нас причинам и не по причинам слабости теоретических и практических результатов масштабная инновационная деятельность была свернута, а в ряде регионов – разрушена до основания. Главная причина этого явления кроется в том, настоящие инновации в системе образования бросают вызов самой СИСТЕМЕ во всем многообразии ее существования.