

**Самоанализ к сюжетно-ролевому  
уроку «По тропе здоровья и спорта».  
«В здоровом теле - здоровый дух»**

**Бадеева  
Любовь  
Георгиевна**  
учитель  
физической культуры  
высшей  
квалификационной  
категории  
**МОУ - СОШ № 3  
г. Альметьевск РТ**



**Самый драгоценный дар, который человек получает от природы, - здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому - все здорово!»**

**ТЕМА: «Формирование культуры здоровья школьников»**

**Форма урока нестандартная «Урок – практикум»**

**Тип урока - урок усвоения новых знаний и формирования двигательных действий – умений и навыков.**

**Средства:**

**компьютер и мультимедийный проектор,**

**презентация к уроку, фитболы , и спортивный инвентарь.**



## Цель урока:

### **1) Познавательный аспект**

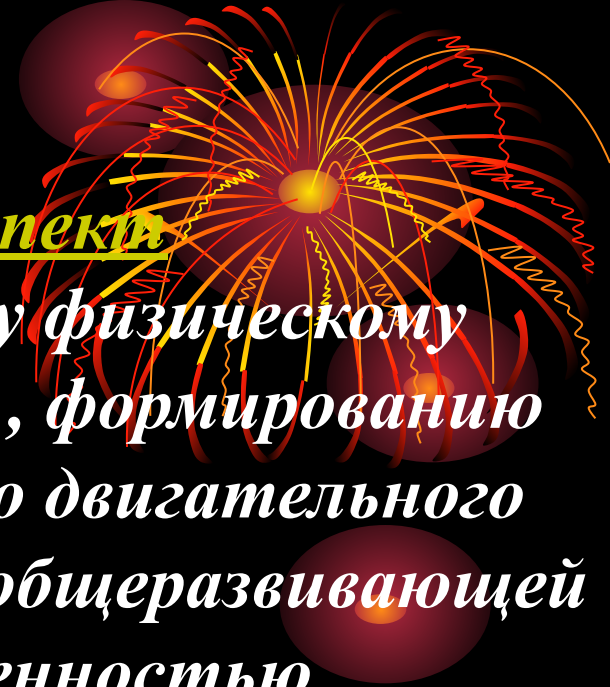
*- Содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья, формированию культуры движений, обогащению двигательного опыта физических упражнений с общеразвивающей и корригирующей направленностью*

### **2) Развивающий аспект**

*Развивать двигательные навыки обучающихся.*

### **3) Воспитывающий аспект**

*Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать над собой.*



### Задачи урока:

#### Образовательная:

1. *Использовать ролевую игру для развития воображения.*
2. *Сформировать правильное представление о деятельности мышц*
3. *Ознакомить с комплексом упражнений для укрепления мышц спины, живота, верхних и нижних конечностей.*

#### II. Развивающая:

*Развивать двигательные навыки: гибкость, ловкость, нервно- мышечную координацию, баланс.*

#### III. Воспитательная:

*Воспитывать смелость, трудолюбие, коллективизм, интерес к занятиям и потребность в здоровом образе жизни.*



## **Методы:**

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические);**
- **методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (убеждения в значимости учения, создание эмоционально-нравственных ситуаций, организационно - подвижные игры);**
- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (фронтальный опрос)**

## **Принципы:**

- **принцип научности, доступности и аргументированности в излагаемом материале;**
- **-эмоциональную выразительность, содержательную наполненность учебного материала;**
- **- принцип учета межпредметных связей, т.е. прослеживания вклада каждого учебного предмета в формировании общих умений и навыков, способов деятельности.**

### **- реализации относительной успешности.**

**При оценивании учебных действий на уроке оценивала не конечный результат, а процесс его получения. Обучаемые сравнивались не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а в пользе сегодняшней деятельности для организма в целом.**

## *Использование новых технологий:*

**Т  
Е  
Х  
Н  
О  
Л  
О  
Г  
И  
И**

**Имитационного  
моделирования  
(игровая)**

*Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.*

**Психологическая  
(самоопределен-  
ческая)**

*Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.*

**Деятельностная**

*Характерной чертой этой технологии является способность обучаемых проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом*

**Рефлексивная**

*Особенностью этой технологии является осознание обучаемыми деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовали при этом.*

**ИКТ**

*Для лучшего усвоения нового материала с помощью мультимедийных презентаций.*

# **Образовательный процесс, строила так, чтобы он был развивающим**

❖ 1. мотивировала обучаемого, вызывала личностный интерес для освоения учебной деятельности;

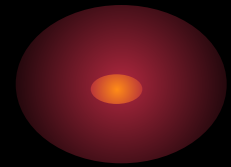
❖ 2. создавала психологический комфорт и условия для возникновения реальной «ситуации успеха» обучающегося в процессе урока;

❖ 3. создавала среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определенными мыслительными операциями, задавая наводящие вопросы.

❖ 4. построила на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект -субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса;

❖ 5. обеспечивала организацию продуктивной деятельности на занятиях.

❖ 6. Создавала зону затруднений для обучающихся и дарила радость её преодоления.



## *В ходе урока:*



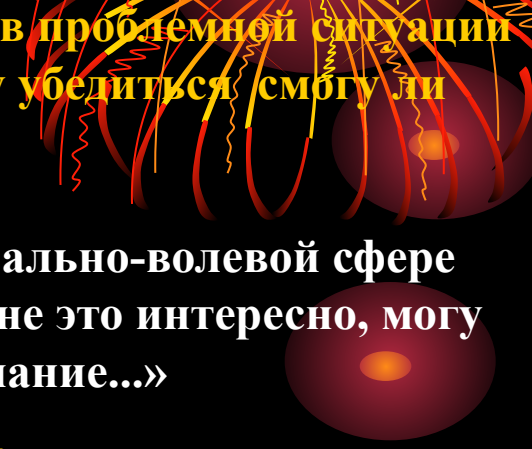
- создавала для каждого обучаемого своеобразный "банк ситуаций успеха", т.е. таких действий, в которых обучаемый чувствовал себя победителем, покорителем трудной вершины, первопроходцем ;*
- чтобы каждый из ребят прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы над собой, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников;*

*На уроке создавала проблемные ситуации, для обучаемых. Для преодоления этих ситуаций обучаемым требовалось четкая слаженная работа, коллективные действия, выдвижение гипотез и их проверка, консультация и помощь педагога.*



# Результативность обучаемых оценивала с помощью

## критериев:

- 
- а) наличие у них положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться, смогу ли разрешить эту ситуацию...»),
- б) наличие у них положительных изменений в эмоционально-волевой сфере « Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»
- в) переживание обучающимися субъективного открытия: («Мы сами получили этот результат, и сами же справимся с этой проблемой и трудностями»),
- г) осознание обучающимися усвоения нового как личностной ценности; ("Лично мне это нужно, мне важно научиться выполнять эти комплексы, т.к мне нужны будут эти знания, для моего же здоровья"),
- д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

# Практическая значимость

**На уроке нет...**

**ЗДЕСЬ...**

- скуки, принуждения и лени
- пассивности и страха ожидания – «двойки»;

## **ВАЖНО:**

- укреплять здоровье и содействовать физическому развитию;
- агитировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- привлекать учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

◆ Ребята испытывают удовлетворение от успешно преодоленной работы, будь то: двигательная активность или творческая инициатива, логическое мышление или - выведенное самостоятельно понятие.

A close-up photograph of a bouquet of white calla lilies. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The large, glossy green leaves are prominent, with some showing signs of being eaten or damaged. The background is a plain, light-colored surface.

**Будьте  
здоровы!!!**

***Спасибо за внимание***