

*Приёмы технологии
«Развитие критического
мышления через чтение и
ПИСЬМО» как средство формирования
ключевых компетенций младшего
школьника*

Учитель начальных классов

высшей категории

Семёнова Светлана

Владимировна

г. Северодвинск

2009

**Базовыми технологиями,
поддерживающими
компетентно -
ориентированное обучение
являются:**

- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- **Технология развития критического мышления**
- Технология когнитивного обучения
- Технология обучения в глобальном информационном сообществе
- Технология решения изобретательских задач

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Технологические этапы

```
graph TD; A[Технологические этапы] --> B[1 этап – стадия «Вызов»]; A --> C[2 этап – стадия «Осмысления»]; A --> D[3 этап – стадия «Рефлексия»];
```

1 этап – стадия «Вызов»
Актуализация
имеющихся знаний
учащихся,
пробуждение
интереса к
получению
новой информации
Работа с текстом
до чтения.

2 этап – стадия «Осмысления»
Достижение
понимания
текста на уровне
содержания.
Работа с текстом
во время чтения.

3 этап – стадия «Рефлексия»
Достижение
понимания
основной мысли,
выработка
собственной
позиции.
Работа с текстом
После чтения.

ТЕХНОЛОГИЯ РКМЧП

Формирует умение самостоятельно работать с текстом.

Способствует организации диалоговых отношений читателя и произведения.

Учит создавать собственные творческие письменные работы.

Позволяет проводить всё обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

**ПРИЁМЫ
ТЕХНОЛОГИИ
«РАЗВИТИЕ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И
ПИСЬМО»**

Стратегия «ИНСЕРТ»

Приёмы разметки текста

- ! НОВОЕ
- + ЗНАЮ
- ? НЕПОНЯТНО

Таблица тонких и толстых вопросов

?

?

КТО...

ЧТО...

КОГДА...

МОЖЕТ...

БУДЕТ...

МОГ ЛИ...

КАК ЗВАЛИ...

БЫЛО ЛИ...

СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ...

ВЕРНО...

- ДАЙТЕ ОБЪЯСНЕНИЕ, ПОЧЕМУ...
- ПОЧЕМУ ВЫ ДУМАЕТЕ...
- ПОЧЕМУ ВЫ СЧИТАЕТЕ...
- В ЧЁМ РАЗНИЦА...
- ПРЕДПОЛОЖИТЕ, ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...
- ЧТО, ЕСЛИ...

*Приём – составление
кластера*

Кластер – графическая
форма изложения
текста

(с помощью рисунков
или слов)

ТЕМА

```
graph TD;
  A[ТЕМА] --> B[Крупная смысловая единица];
  A --> C[Крупная смысловая единица];
  B --> D[КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО];
  B --> E[КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО];
  C --> F[КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО];
  C --> G[КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО];
```

Крупная смысловая
единица

Крупная смысловая
единица

КЛЮЧЕВО
Е
СЛОВО

КЛЮЧЕВО
Е
СЛОВО

КЛЮЧЕВОЕ
СЛОВО

КЛЮЧЕВО
Е
СЛОВО

КЛАСТЕР

Как справиться с тревожностью

```
graph TD; A[Как справиться с тревожностью] --> B[КАКУЮ ЭМОЦИЮ ИСПЫТЫВАЕШЬ?]; A --> C[ПОЧЕМУ?];
```

КАКУЮ ЭМОЦИЮ
ИСПЫТЫВАЕШЬ?

ПОЧЕМУ?

СИНКВЕЙН (фр. «пять»)

ТЕМА (одно существительное)

ОПИСАНИЕ ТЕМЫ (2 прилагательных)

ДЕЙСТВИЕ ТЕМЫ (3 глагола)

ФРАЗА ИЗ 4 ЗНАЧИМЫХ СЛОВ

СИНОНИМ

СИНКВЕЙН «Тревога»

- 1. Тревога.**
- 2. Долговременная, беспокойная.**
- 3. Нервничаем, паникуем, боимся.**
- 4. Тревога – отрицательное негативное состояние.**
- 5. Сильная эмоция.**

Синквейн «Тревожность»

- *Кратковременная, неопределенная*
- *Нервничаем, волнуемся, не понимаем*
- *Сильнее, когда ситуация важна*
- *Волнение*

АЛГОРИТМ «Как победить тревогу»

Пойми, чем вызвана
тревога

Убедись, что ты в
силах справиться с
проблемой

Аутотренинг

Самовоспитание



Диагностика показала, что к 5 классу 92% учащихся могут:

- **правильно формулировать разные типы вопросов**
- **составлять кластеры по изучаемому материалу и сюжетные таблицы по прочитанному произведению**
- **самостоятельно обобщать информацию в форме синквейна**

Результативность внедрения технологии РКМЧП

- Наблюдается возрастание мотивации к образовательному процессу, развитие мыслительных возможностей, гибкости мышления; положительная динамика в освоении общеучебных умений и навыков.
- Учащиеся научились преодолевать в себе некоторые комплексы в общении, отстаивать свое мнение, наблюдается повышение качества знаний, рост желания вступить в диалог, поделиться информацией.

Качество знаний учащихся по основным предметам (выпуск 2006 года)

3 класс

4 класс

Русский язык

92 %

94%

Чтение

100 %

100%

Математика

88,8 %

96 %

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!