

Ученическое самоуправление в старших классах



Ученическое самоуправление в младших классах

**Ученическое самоуправление – форма
организации жизнедеятельности
коллектива
(Педагогический словарь)**

**Ученическое самоуправление –
привлечение детей к управлению
делами класса, школы
(Н.К. Крупская)**

Ученическое самоуправление в младших классах

Целевые ориентиры ученического самоуправления в младших классах:

- 1. Содействие развитию ребенка.**
- 2. Формирование детского коллектива как команды.**
- 3. Формирование у учащихся готовности к выполнению различных поручений, т.е. выполнять систему социальных ролей.**

Содействие развитию ребенка:

- Развитие творческого потенциала детей
- Стимулирование саморазвития.
- Планомерное развитие склонностей, способностей и талантов детей.
- Развитие инициативы и активности.
- Развитие самостоятельности.

Ученическое самоуправление в младших классах

Формирование детского коллектива как команды:

- Воспитание уважения к мнению других.
- Формирование основ взаимодействия.
- Обучение навыкам общения и слушания.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.
- Приобщение к коллективной творческой деятельности.
- Побуждение к осознанному применению навыков культуры поведения при взаимодействии.
- Формирование умений побуждать и

Ученическое самоуправление в младших классах

Формирование у учащихся готовности к выполнению различных поручений:

- Развитие социальной направленности в деятельности.
- Побуждение к самостоятельному выбору видов и способов деятельности.
- Побуждение к участию в подготовке дел.
- Привлечение к анализу дел.
- Развитие стремления к достижению ступеней роста.
- Побуждение к выполнению поручений.
- Развитие адекватной самооценки и приобщение к анализу деятельности.

Ученическое самоуправление в младших классах

ЦЕЛЬ включения младших школьников к ученическому самоуправлению – это значит помочь самореализоваться личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Ученическое самоуправление в младших классах

«Лестница» развития ученического самоуправления в младших классах



Этап подражания (1-2 класс)-

дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия

***Этап частичной
самостоятельности (2-3 класс)-***

**дети в состоянии выполнить
самостоятельно часть работы,
могут сами находить некоторые
способы их осуществления.**

*Этап более полной
самостоятельности (3-4 класс)-*
дети выполняют определенную
работу самостоятельно в
повторяющихся ситуациях

Ученическое самоуправление в младших классах



- *Делай, как я!*
- **Делай, как
большинство из нас!**

• *Делай лучше нас!*

Ученическое самоуправление в младших классах

Ученическое самоуправление в младших классах

– это когда у каждого ученика есть поручение, он умеет самостоятельно определить свои возможности, он знает к кому можно обратиться за помощью, он может определить свой личный вклад в общее дело и адекватно оценить свои ошибки

Очень важно продумать ступени роста!

Ученическое самоуправление в младших классах

**Ученическое самоуправление в
младших классах может/должно
быть организовано
в форме игры (игры-путешествия)!**

Игры-путешествия –

это коллективная творческая деятельность, участники которой делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями о той или иной стороне окружающей жизни или после завершения очередного этапа, дела.

Ученическое самоуправление в младших классах

Участниками игры-путешествия являются и взрослые, и дети.

Тему и маршрут путешествия выбирают, уточняют, конкретизируют на **общем сборе-старте** участников путешествия. На этом же сборе определяют команды (экипажи, отряды и т.п.), и каждая из них выбирает свой маршрут или свой участок общего путешествия, а так же своего командира (капитана).

Варианты игры-путешествия:

- Каждая команда – это **экскурсоводы**, которые на своем участке маршрута рассказывают ребятам о том, что узнали за определенное время.
- Все команды – это **делегации**, которые на общих встречах знакомят всех с итогами своей работы в роли представителей разных профессий, разных стран, народов и т.д.
- Все команды – **экспедиционные группы**, которые по очереди сообщают о результатах своих изысканий и о том, как они вели свой поиск.

Ученическое самоуправление в младших классах

Все капитаны команд входят в Совет дела – **штаб путешествия**, куда так же могут входить учителя, старшие вожатые, родители, старшеклассники.

Заседания штаба проводятся один раз в месяц в установленный день и час.

На заседаниях обсуждаются все текущие вопросы, заслушиваются донесения о ходе путешествия, разрабатываются творческие дела, подводятся итоги каждого этапа пути.

Это не что иное, как выборный орган ученического самоуправления класса.

Ученическое самоуправление в младших классах

Необходимым атрибутом любой игры-путешествия является *карта путешествия*, где содержится важная информация:

- название игры,
- девиз игры,
- схема маршрутов путешествия (флажками или другими условными значками отмечен пройденный путь каждой команды),
- задания командам,
- донесения, телеграммы, поздравления,
- решения штаба игры.

Ученическое самоуправление в младших классах

Каждая команда ведет **дневник путешествия** (бортжурнал, путевые записки и т.п.), где ребята делятся своими впечатлениями о пройденных маршрутах, отмечают все интересное, новое. В дневник можно внести:

- *название команды,*
- *девиз, песню,*
- *список членов команды, их поручения,*
- *записи об интересных делах, фотографии, рисунки, иллюстрирующие текст,*
- *пожелания, отзывы интересных людей, с которыми ребята встречались на своем пути.*

Ученическое самоуправление в младших классах

Продолжительность игры-путешествия – учебный год.

Как и каждая игра, игра-путешествие предполагает завершение – **финал**.

Это может быть сбор-привал, где команды рассказывают об итогах своих путешествий, оформляется выставка творческих работ, рисунков, фотографий, дневников путешествий.

Ученическое самоуправление в младших классах

Самое главное, необходимое условие эффективной игры – активное участие самих детей в определении маршрута, в обсуждении и оценке итогов игры.

Но, не стоит забывать, что успех любой игры зависит и от того, насколько творчески, с фантазией и выдумкой организована она педагогами.

Ученическое самоуправление в младших классах

Ученическое самоуправление в младших классах – это фундамент, от качества которого зависит не только социальная инициатива учеников в дальнейшем, но и состояние государственно-общественного управления образовательным учреждением в целом.

**Спасибо за
внимание!**