

# **Использование технологии деятельностного метода в начальной школе**

# Типы деятельности:

- **Деятельность учения, или учебная деятельность-** это деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для освоения культурных ценностей общества;
- **Деятельность обучения-** это деятельность учителя, предназначением которой является совершенствование учебных средств, необходимых для снятия затруднений ученика.

# Функции учебной деятельности:

- **Учебная деятельность**- процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретённые им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.
- **Учебное действие**- структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.
- **Универсальное учебное действие(УУД)**- учебное действие, имеющее надпредметный характер.
- **Уметь учиться**- это значит хотеть и уметь выполнять и рефлексировать деятельность учения, или учебную деятельность.

## Формирование умения учиться:

- Умение самостоятельно фиксировать затруднение в учебной деятельности;
- Выявлять его причину;
- Ставить цель;
- Понимать нормы коммуникативного взаимодействия;
- Знать методы и средства познания;

# Основные этапы формирования любого умения:

- **Первый этап:** ученику надо попробовать сделать то, чего он никогда раньше не делал(это необходимо, чтобы приобрести первичный опыт выполнения какого-либо нового действия).
- **Второй этап:** нужно сформировать новое знание (способ действия) и потренироваться в его применении.
- **Третий этап:** контроль правильности применения нового знания и установление его связи с имеющимися знаниями.

**Структура учебной деятельности,  
исходя из методологической версии теории деятельности  
(Л.Г. Петерсон)**

*Мотивация*

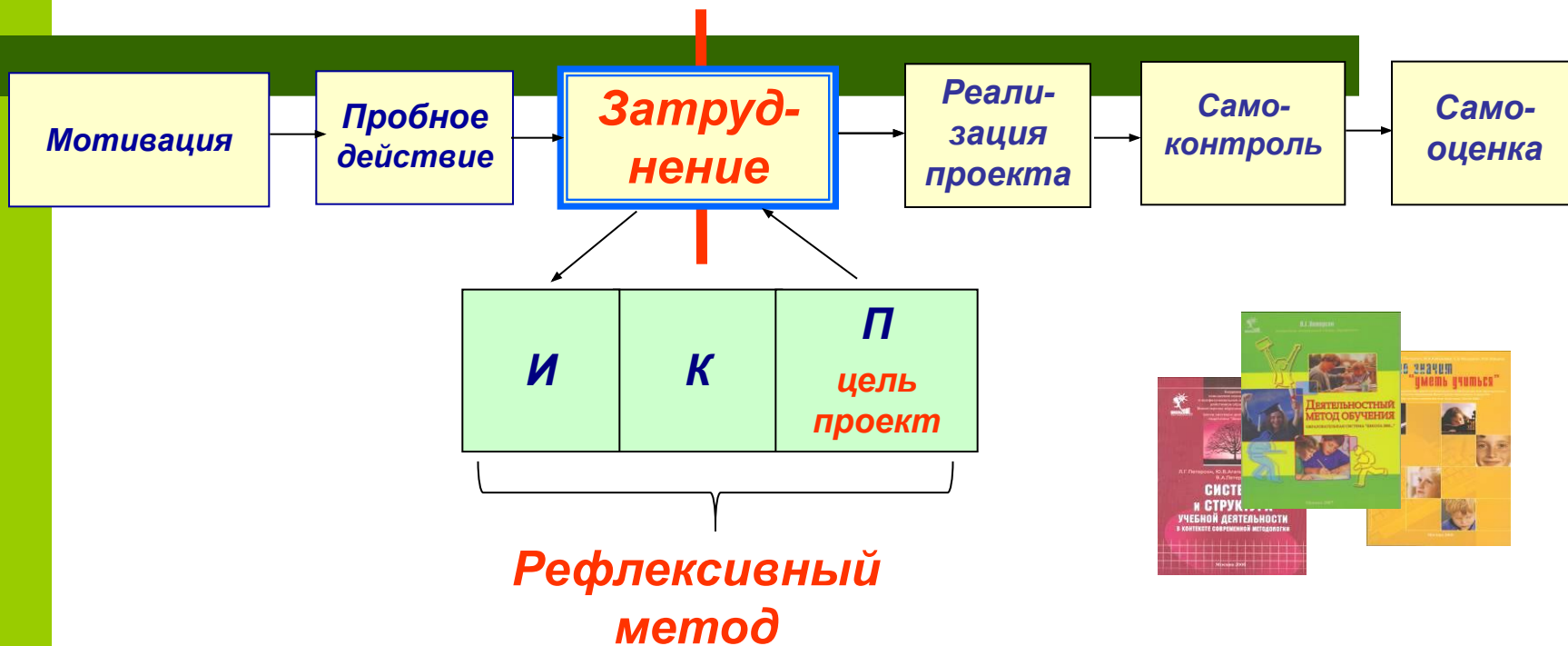
*Пробное  
действие*

*Затруднение*

*Цель*



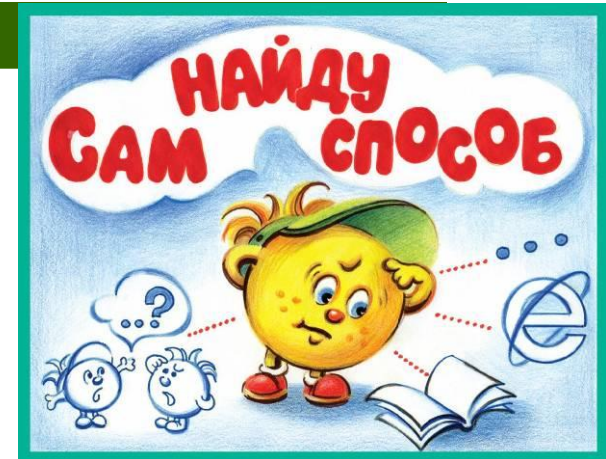
## Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.

# Учебная деятельность 1 класс, I четверть

2 шага



(постановка цели и ее достижение)



(то, что нужно, чтобы поставить цель)



БИБЛИОТЕКА ПР  
«ШКОЛА 2000...»

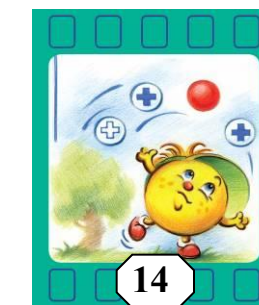
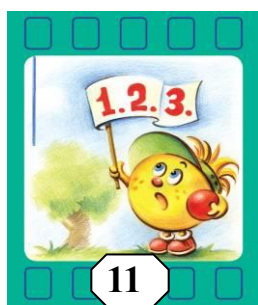
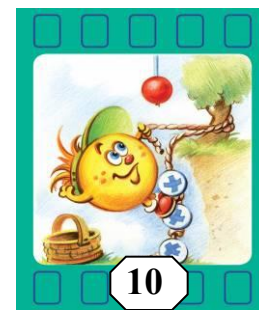
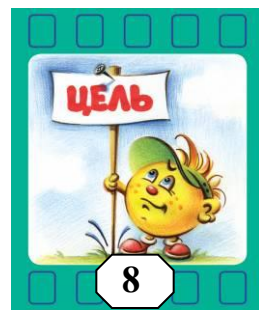
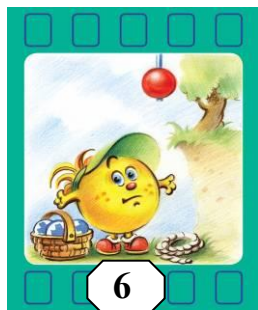
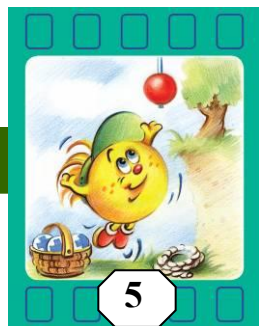
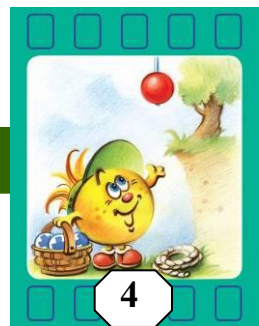
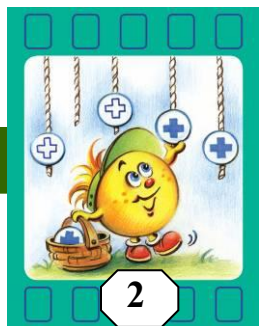
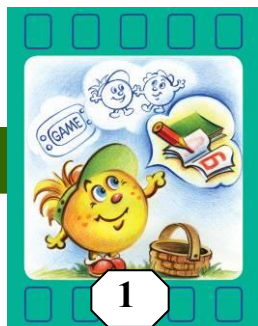
Академия повышения квалификации и профес  
переподготовки работников образовани  
Центр системно-деятельностной педагогики  
«Школа 2000...»

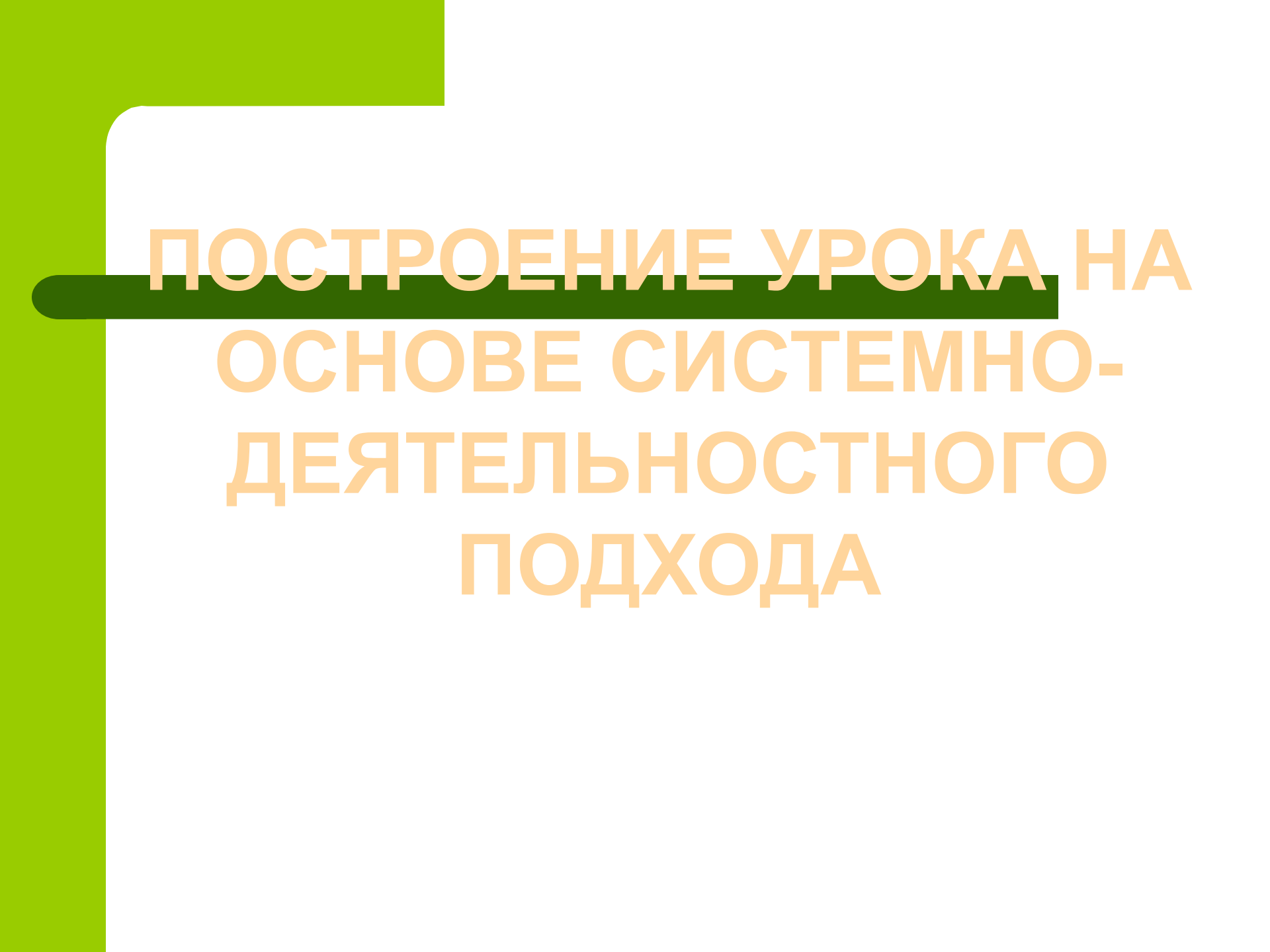
ПРОГРАММА  
надпредметного курса  
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИД)»

Москва  
2008



# Учебная деятельность, 4 класс





# ПОСТРОЕНИЕ УРОКА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

# Типы урока:

- 1. Урок открытия нового знания**
- 2. Урок рефлексии**
- 3. Урок построения системы знаний**
- 4. Урок развивающего контроля.**

# Урок ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ:

## Деятельностная цель:

формирование умений реализации новых способов действий

формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания

## Содержательная цель:

формирование системы понятий, расширение понятийной базы (предметной и метапредметной)

# Урок рефлексии

## Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

## Содержательная цель:

закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов и т.д.

# Урок построения системы знаний

## Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

## Содержательная цель:

выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий и построение обобщённых норм учебной деятельности.

# Урок развивающего контроля

## Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

## Содержательная цель:

контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

# Этапы урока открытия новых знаний

## **1. Мотивация к учебной деятельности**

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- *Что значит уметь учиться*
- *Хочу, могу, надо*



## **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие**

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- Актуализация необходимых ЗУН
- Обобщение ЗУН
- Пробное учебное действие
- Фиксация затруднения

### **3. Выявление места и причины затруднения**

Цель этапа: выявить место и причины затруднений

- *Что я делал, какие знания применял*
- *Где возникло затруднение (место)*
- *Почему оно возникло (причина)*

**Затруднение – Причина - Цель**

#### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- *Какое знание строю, чему учусь ( цель)*
- *Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)*
- *План построения нового знания*

## ***5. Реализация построенного проекта***

Цель этапа: построение и фиксация нового знания

- *Реализация построенного проекта*
- *Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон)*
- *Решение задачи, вызвавшей затруднение*

## **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях

- *Решение типовых заданий на новое знание*
- *Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*

## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях

- *Выполнение самостоятельной работы*
- *Самопроверка (по эталону)*
- *Коррекция ошибок*
- *Создание ситуации успеха*

## 8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- *Границы применимости нового знания*
- *Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- *Задания на повторение*
- *Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

## *9. Рефлексия учебной деятельности на уроке*

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- *Фиксация нового содержания*
- *Рефлексия учебной деятельности*
- *Самооценка деятельности на уроке*
- *Домашнее задание*



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

