
*Обучение
иностранному языку
в языковом вузе
(на языковом факультете
вуза)*

Обучение в языковом вузе■

- зачем учить?
- чему учить?
- на основе какой концепции строить обучение?
- с помощью чего учить?

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы ВПО) —

это комплексная обобщенная социальная норма федерального (общественного) уровня и «рамочного» типа (но достаточно «жесткого» для совокупности основных регламентированных параметров высшего профессионального образования) для отдельного направления подготовки (предметной области высшего профессионального образования), уровня квалификации и профиля, призванная обеспечить:

- единство общероссийского пространства высшего образования;
- социально-необходимое качество высшего образования на всей территории РФ;
- основу для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;
- признание и установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.

**Государственный образовательный стандарт
высшего профессионального образования (ГОС ВПО)
второго поколения – действующий (до 2016 г.)**

по направлению подготовки дипломированного специалиста
«Лингвистика и межкультурная коммуникация»
(+ есть «Филология»)

Специальности:

- 1) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
- 2) Перевод и переводоведение
- 3) Теория и практика межкультурной коммуникации

ГОСы ВПО третьего поколения

1. по направлениям подготовки бакалавров:

- «Лингвистика»

Профили:

- 1) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
- 2) Перевод и переводоведение
- 3) Теория и практика межкультурной коммуникации
- 4) Фундаментальная и прикладная лингвистика

- «Филология»

Профили:

- 1) Зарубежная филология
(есть другие)

2. по направлению подготовки магистров:

- «Филология»

Общее языкознание, психолингвистика, социолингвистика

Переводоведение и практика перевода

Романская филология

Иностранные языки

Филологическое обеспечение международной бизнес-коммуникации

ГОС ВПО →

**Положение об итоговой государственной аттестации в ВГУ →
Квалификационные требования**

Виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая
- научно-исследовательская
- проектная
- научно-методическая

**В организационно-управленческой сфере
выпускник должен продемонстрировать:**

- 1.1. Владение необходимыми лингвистическими знаниями о языковой системе как о целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, о социальной природе языка.
- 1.2. Владение сведениями о связи языка, истории и культуры народа, национальной специфике стран изучаемого ИЯ; о специфике процесса иноязычного общения соизучаемых культур.
- 1.3. Владение знаниями в области педагогики и психологии, а также других смежных наук, и умениями использовать данные знания для решения проблем преподавания ИЯ.
- 1.4. Владение знаниями в области теории обучения ИЯ и умениями использовать их для организации обучения ИЯ различных категорий обучаемых при различных вариантах обучения ИЯ.
- 1.5. Практическое владение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне в диапазоне от высокого до свободного владения ИЯ, но не ниже порогового продвинутого.**
- 1.6. Владение умениями планирования педагогической деятельности в области обучения ИЯ, ее организации и контроля.

В научно-исследовательской сфере выпускник должен демонстрировать:

- 2.1. Владение знаниями из истории лингвистических наук, об отечественных и зарубежных лингвистических и методических научных школах и направлениях, а также о современном состоянии данных и смежных с ними наук.
- 2.2. Владение основными методами научного исследования.
- 2.3. Владение профессиональным лингвистическим терминологическим аппаратом.
- 2.4. Умение четко и логично излагать проблему, делать аргументированные выводы, корректно излагать свою точку зрения.
- 2.5. Умение творчески использовать теоретические знания при решении конкретных лингвистических/методических проблем.

В проектной сфере выпускник должен демонстрировать:

- 3.1. Владение умениями участвовать в устном профессионально-ориентированном общении (выступить с сообщением, докладом; участвовать в различных формах полилогического профессионально-ориентированного общения).
- 3.2. Владение умениями обобщать передовой педагогический опыт преподавания ИЯ и излагать результаты исследования в различных формах письменной научной речи (реферат, статья в журнал).

В научно-методической сфере выпускник должен демонстрировать:

- 4.1. Владение аналитическими умениями адекватно анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег.
- 4.2. Владение умением критически оценивать (например, учебно-методическую литературу на предмет соответствия/несоответствия их конкретному варианту обучения ИЯ, особенностям группы обучаемых; предлагаемые в методической литературе пути и способы обучения ИЯ).
- 4.3. Участие в разработке учебных материалов, дидактических пособий по ИЯ.

Иноязычная коммуникативная компетенция + Профессионально-методическая компетенция

Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции

В.В. Сафонова:

- языковая
- речевая
- социокультурная

J. van Ek:

- лингвистическая
- социолингвистическая
- социокультурная
- дискурсивная
- стратегическая
- социальная

Другие классификации



Содержание обучения ИЯ

- сферы и ситуации общения
- тематика и содержание учебных материалов
- языковой материал
- виды деятельности

а также:

- система упражнений и заданий
- формы оценки и контроля
- средства обучения
- принципы обучения

Реестр тем, используемых в обучении ИЯ

1. Социально-бытовая сфера общения

- Дом и условия жизни
- **Семья (семейные отношения, проблемы воспитания детей)**
- Здоровье (здоровый образ жизни, режим питания)
- Занятия спортом
- Образование
- **Будущая профессия**

2. Актуальные социально-экономические проблемы современного мира, в т.ч. стран изучаемого языка

- Молодежь и общество
- Роль женщины в современном мире
- **Образование и общество**
- Глобальные проблемы современности (терроризм, экология, война и мир, голод и нищета и др.)
- **Семья в современном обществе**
- Проблемы занятости
- Роль СМИ в жизни общества
- Проблемы искусства
- Сохранение культурного наследия в мире
- Язык и общество
- **Профессионально-ориентированные проблемы**

Специфика принципов обучения ИЯ в языковом вузе

Основной методический принцип — коммуникативное обучение ИЯ

- **социально-педагогические** (выполнение социального заказа)
- **психологические** (обучение взрослых)
- **общеметодические** (параллельное овладение различными видами иноязычной речевой деятельности → аспектное преподавание)
- **частнометодические** (аутентичность в полном объеме)
- **лингводидактические** (взаимосвязанное освоение практических навыков и теоретической подготовки)

Структура учебного плана

- Общие дисциплины
- Общепрофессиональные дисциплины
- Специальные дисциплины
- Дисциплины специализации