


**Формирование
ключевых компетенций
учащихся.**

**ФГОС о формировании
ключевых компетенций**



**Мы слишком часто даем детям ответы,
которые надо выучить, а не ставим
перед ними проблемы, которые
надо решить».**
Роджер Левин

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



любопытный, проявляющий исследовательский интерес

• ГОТОВ К
выбору

• активно познающий мир

• избирательность
интересов

• доброжелательный,
умеющий слушать
и слышать партнера

• познающий себя, утверждающий
себя как взрослый



• Умеющий уважительно относиться к
окружающим, к иной точке зрения

• умеет действовать с ориентацией на
другую позицию

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• ГОТОВ нести ответственность
перед самим собой, другими

• готов самостоятельно действовать и
отвечать перед семьёй и школой

• умеет работать в группе и индивидуально

• Имеющий навыки
самоорганизации и
здорового образа жизни

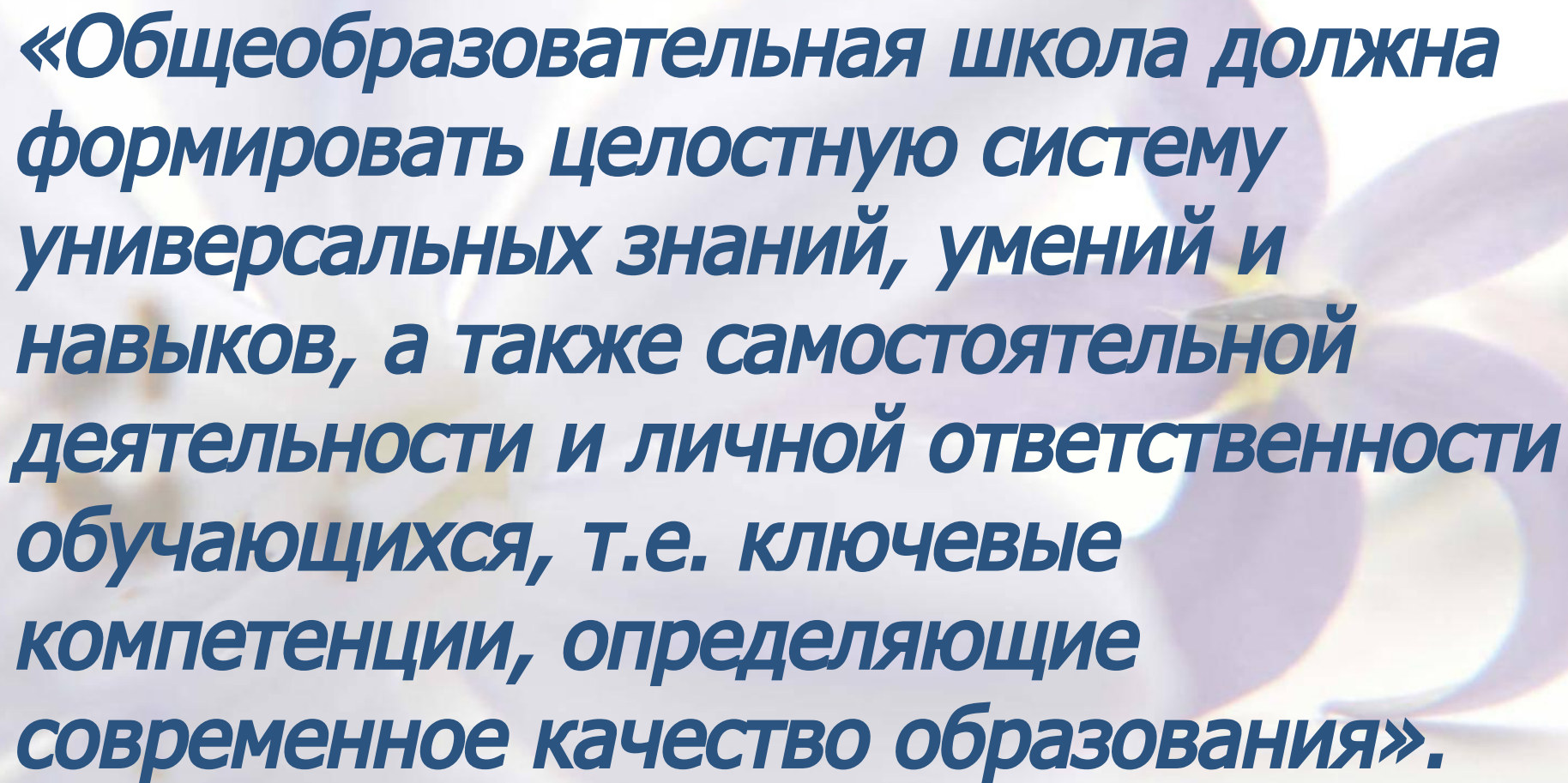
• осознанно выполняет правила здорового
и безопасного образа жизни

Таким образом, можно сказать, что

- ✓ формирование знаний не является главной целью образования (*знания ради знаний*)
- ✓ знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в современном информационном обществе
- ✓ важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения в конкретных ситуациях, для разрешения проблем, возникающих в реальной деятельности
- ✓ знания являются базой компетентности человека.

Исходя из поставленных целей, школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- **формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации**
- **формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ**
- **формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся**
- **формировать навыки работы в команде**
- **развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить**
- **формировать навыки самоконтроля**



«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

ФГОС: НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

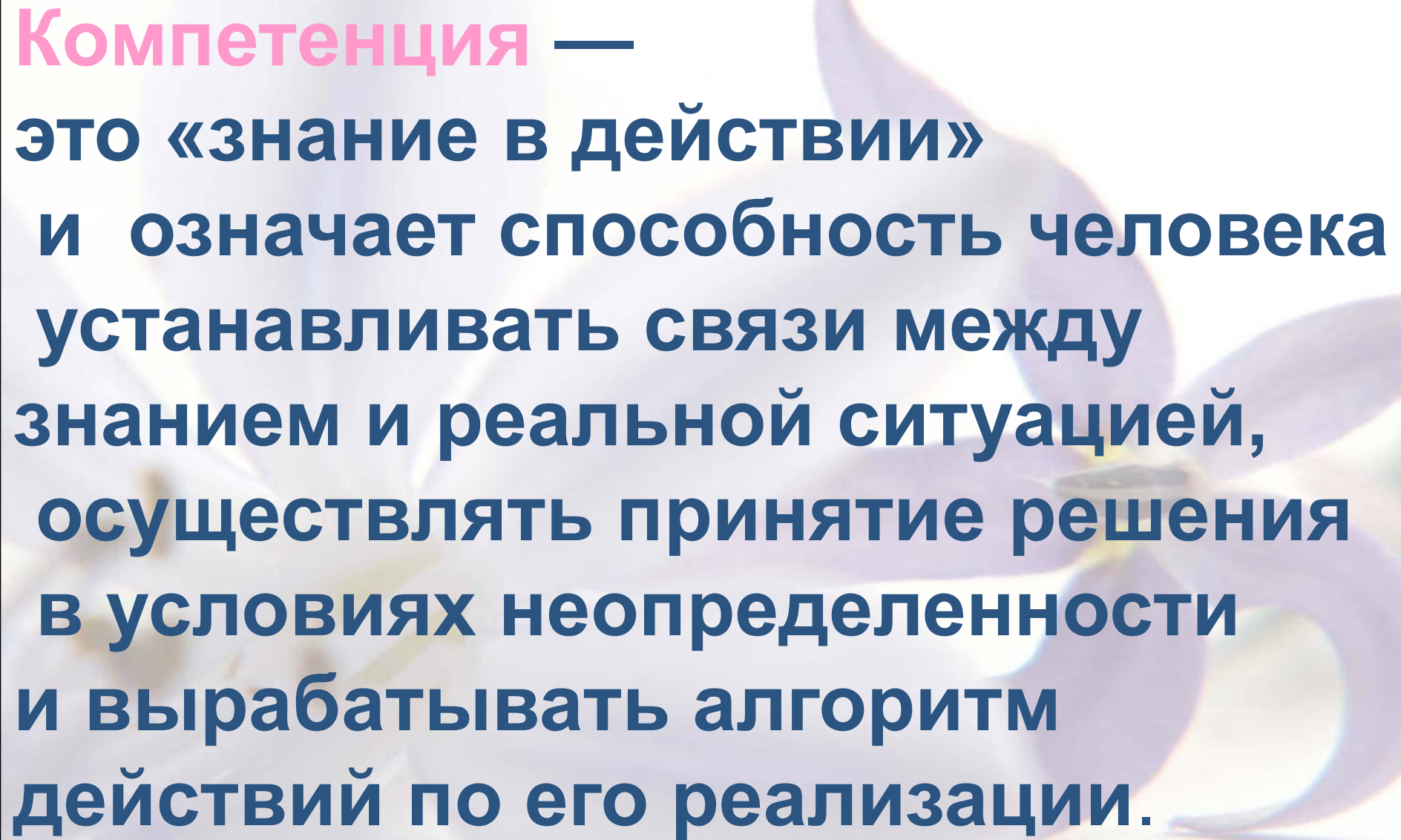
Что такое “компетенция” и “компетентность”?

■ Компетенция –

- 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, обладает авторитетностью, познанием, опытом;
- 2) круг чьих-то полномочий, прав.

■ Компетентный –

- 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли;
- 2) специалист, владеющий компетентностью



Компетенция —
это «знание в действии»
и означает способность человека
устанавливать связи между
знанием и реальной ситуацией,
осуществлять принятие решения
в условиях неопределенности
и вырабатывать алгоритм
действий по его реализации.

Классификация компетентностей

- *ключевые компетентности* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- *общепредметные компетентности* - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- *предметные компетентности* — частные по отношению к двум предыдущим компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

«**Под ключевыми
компетентностями**

**применительно к школьному
образованию понимается
способность учащихся
самостоятельно действовать
в ситуации неопределенности
при решении актуальных для
них проблем».**

К ключевым компетентностям относятся:

- **Социальная компетентность** — способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- **Коммуникативная компетентность** — способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- **Личностная компетентность** — способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- **Информационная компетентность** — способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- **Нравственная компетентность** — готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Социальная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии социальных навыков:

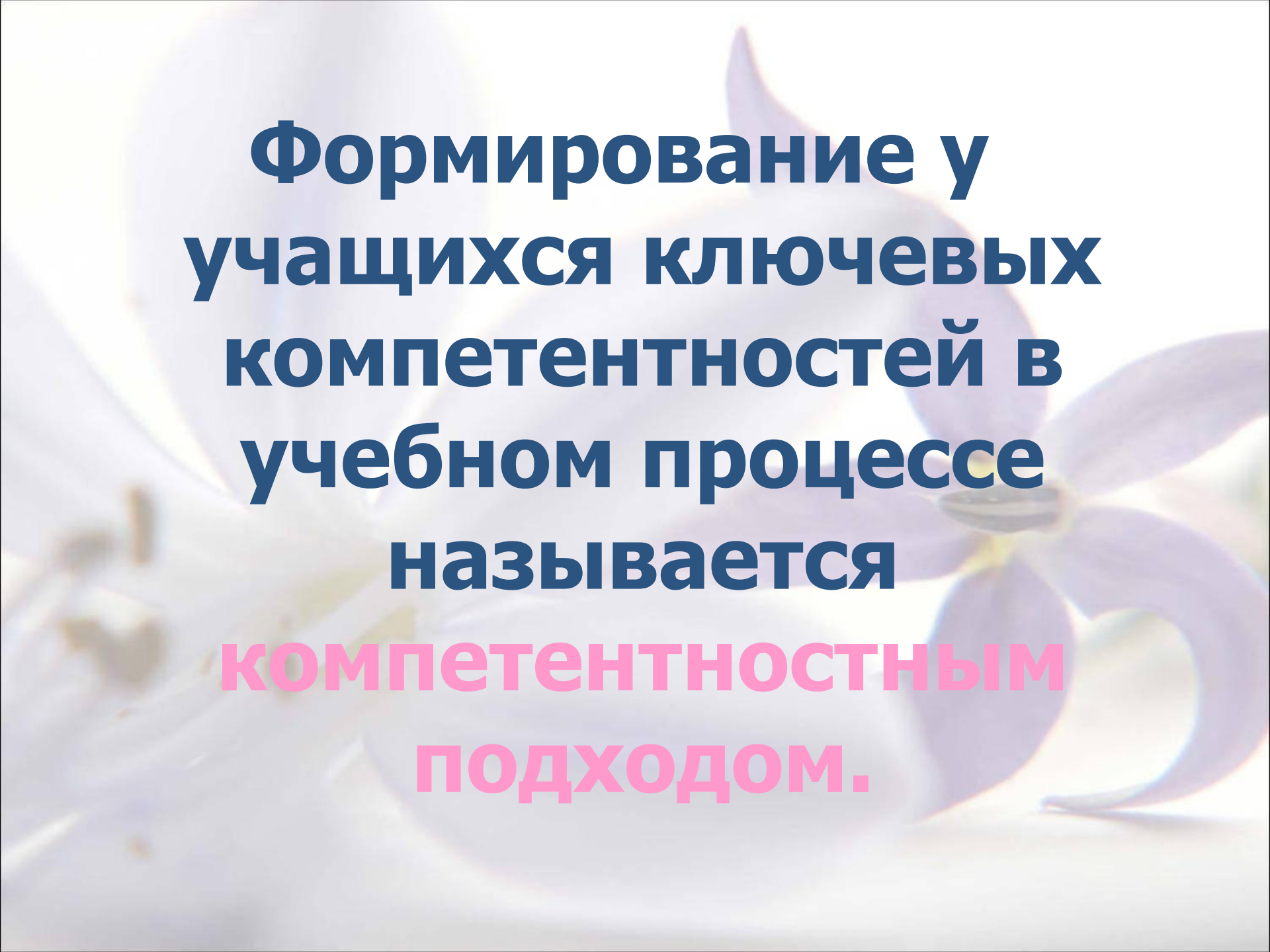
- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Коммуникативная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии ряда коммуникативных навыков:

- **слушание** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
- **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Информационная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу,
- планировать время;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт.

The background of the slide features a close-up, soft-focus photograph of a flower with light purple and white petals. The lighting is bright and natural, creating a gentle, airy atmosphere. The text is overlaid on this background, with the main title in dark blue and the key term in pink.

**Формирование у
учащихся ключевых
компетентностей в
учебном процессе
называется**

**компетентностным
подходом.**

Компетентностный подход в обучении – это ...

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий

**Ребёнок в процессе обучения
должен быть не объектом**

(тем, кого учат),

**а субъектом учебной
деятельности**

(тем, кто учится).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Предметно - ориентированный подход в обучении

Компетентностно - деятельностный подход в обучении

ОСНОВА МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Образ обученного человека

Образ образованного человека

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Научить на всю жизнь

Научить учиться всю жизнь

АКТИВНОСТЬ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

•Преобладает активная деятельность учителя.

•Под деятельностью учащихся подразумевается – наблюдатель, пассивный исполнитель

Преобладает самостоятельная, активная деятельность учащихся; деятельность учителя состоит в организации, коррекции, наблюдении, управлении деятельностью учащихся

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (УРОКОВ)

Академическая классно - урочная система

Исследования; конференции; дискуссии, диспуты, деловые и имитационные игры; презентации, защиты; внеурочное проектирование; практикумы

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Современное – традиционное обучение; объяснительно - иллюстрированный метод

**Блочное – модульное обучение
Метод проектов
Информационные и коммуникационные
Проблемно - диалогические**

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела.

Сегодня весь мир, обсуждая основные задачи образования, говорит о ключевых компетентностях, которые формулируются как ответ системы образования на требования «мира труда».

