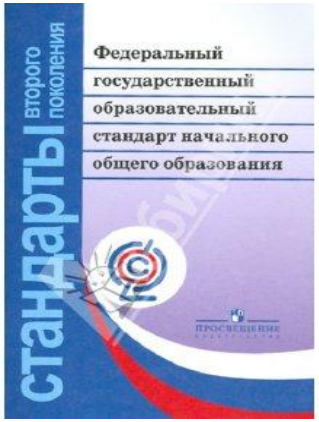
Управление образования администрации
Красногорского муниципального района

Организация введения ФГОС начального общего образования

Семинар

21 апреля 2011 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)



ПРИКАЗ
Зарегистрирован Минюстом России
22.12.2009, рег. № 17785

6 октября 2009 г. № 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110),приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Ввести в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный настоящим приказом.

Министр А. Фурсенко

Поэтапное введение ФГОС

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Инновационность стандартов

http://standart.edu.ru

ФГОС включает требования к:

- **структуре основной образовательной программы начального общего образования;**
- **условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- **результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Система оценивания достижений освоения ООП

Место и роль администрации школы в организации учебного процесса при переходе на стандарты:

- создание педагогических условий для организации образовательного процесса в классе (учебный план, программа, расписание, система контроля и оценивания, создание «команды» педагогов и т.п.);
- организация повышения квалификации учителей;
- отслеживание динамики роста учителя, динамики результатов обучения учащихся;
- систематическая разъяснительная работа с родителями и общественностью по введению ФГОС

Риски введения ФГОС

Подготовка образовательного учреждения к введению ФГОС не должна стать делом отдельных педагогов, в ней должен принять участие <u>весь педагогический коллектив ОУ</u>.

- **несформированность педагогического мировоззрения, его несоответствие идеям стандарта; неумение перестроить образовательный процесс – работать на результат**
- **некомпетентность субъектов образования (администрация, педагоги, родители); отсутствие опыта разработки ООП**
- **отсутствие взаимопонимания между субъектами образования; несогласованность их усилий, взаимные претензии**
- **сохранение стереотипов профессиональной деятельности**
- **подмена нового содержания начального образования старым, применение традиционных неэффективных технологий обучения;**
- **невыполнение требований стандарта: к структуре ООП, к условиям реализации, к планируемым результатам**

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ФГОС

- **1 этап - анализ готовности ОУ к введению ФГОС**

Анализ ресурсов ОУ

- **2 этап - подготовительный**

Создание Совета по введению ФГОС

Создание рабочих групп по введению ФГОС

Определение изменений в существующей образовательной системе, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС

Разработка плана-графика модернизации образовательной системы

Разработка проекта основной образовательной программы начальной ступени школы

Информирование родителей и общественности о введении ФГОС

Разработка механизмов финансирования процесса перехода на ФГОС

- **3 этап – введение ФГОС (1 сентября 2011 г.)**

Реализация запланированных изменений в образовательной системе ОУ

Организация и проведение контроля

Анализ полученной информации

Выработка решений по корректировке

Стратегия управления

ет не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения.
Чарльз Дарвин

<u>Направления:</u>

1. **Нормативно-правовое обеспечение**
2. **Финансово-экономическое сопровождение**
3. **Кадровая политика**
4. **Информационное обеспечение**
5. **Материально-техническое сопровождение**

Нормативно-правовое обеспечение

- Утверждение сетевого графика введения ФГОС НШ
- Создание совета по введению ФГОС нового поколения
- Принятие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета) о введении в ОУ ФГОС НОО
- Разработка, обсуждение и утверждение основной образовательной программы ОУ
- Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО
- Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования в ОУ
- Внесение необходимых изменений в Устав образовательного учреждения
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников МОУ
- Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников
- Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
- Разработка и реализация план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников
- Разработка плана и осуществление ВШК реализации основной образовательной программы

Образовательная программа – основополагающий документ школы

«Основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (воспитанников), перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания...»

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура ООП НОО

(Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. №1241 (изменения, которые вносятся в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)

ООП НОО должна содержать следующие разделы:

- **пояснительная записка;**
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;**
- **учебный план начального общего образования;**
- **программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования;**
- **программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **программа коррекционной работы[1];**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

ООП НОО в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

[1] Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья

Контроль и оценка знаний учащихся

ФГОС второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

- **личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности**
- **метапредметные результаты - способы деятельности, освоение на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**
- **предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.**

Примерные программы по учебным предметам и внеурочной деятельности

Примерные программы имеют одинаковую структуру:

пояснительная записка,

учебно-тематический план,

содержание курса,

краткий перечень материалов, инструментов и оборудования,

рекомендуемая литература.

Структура рабочей программы согласно требованиям ФГОС нового поколения

- Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;
- Общая характеристика учебного предмета, курса;
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности

ООП НОО реализуется ОУ через **учебный план и внеурочную деятельность.**

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие **формы**, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников (риски)

При организации внеурочной деятельности нужно учесть, что:

- учреждения дополнительного образования детей находятся вне ФГОСа;
- у них есть свои лицензионные нормы охвата детей и определенное количество ставок педагогических работников и «взять» больше они не могут;
- подразделяются на различные виды (станция – может работать только по одному направлению, Центр - по четырем направлениям, Дом - по пяти направлениям, Дворец - по десяти направлениям. Поэтому может сложиться ситуация, когда они не смогут организовать внеурочную деятельность по всем направлениям);
- УДО находятся в различных ведомствах: Детские школы искусств, Музыкальные школы, Детские эстетические центры (сфера культуры) или Станция техников, туристов, ДЮСШ, Дома творчества, ДД(Ю)Т (сфера образования). УДО сферы культуры осуществляют свою деятельность за определенную плату, а внеурочная деятельность в рамках ФГОС должна предоставляться бесплатно.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

- **Результат** — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).
- **Эффект** — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.
- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Мониторинг внеурочной деятельности

1. Направление внеурочной деятельности
2. Формы организации внеурочного занятия
3. Название кружка, секции, студии и др.
4. Объем часов / Длительность по программе
5. Количество обучающихся
6. Организация данной формы (класс / параллель)
7. Материально-технические условия для реализации внеурочной деятельности (ФГОС п.25)
8. Время внеурочных занятий
9. Место проведения занятий
10. ФИО руководителя / указать квалификацию
11. Образовательные результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные)
12. Показатели для фиксации результатов (конечный продукт)

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утв.Постановлением Главного Санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, вводятся с 1 сентября 2011 года).

- **Оптимальный возраст начала школьного обучения – не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.**
- **Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.**
- **В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- **учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;**
- **использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);**
- **рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;**
- **для посещающих группу продленного дня, необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-х разового питания и прогулок;**
- **обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;**
- **дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.**
- **Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.**
- **Кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательно-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.**

Творческих успехов!

- **Контакты:**

Сперанская Анжелика Аркадьевна

E-mail: sp-lika@mail.ru

Сайт УО: http://obrazkras.k-net.ru

Телефон: 8 (498) 5685988, 5630945

Консультации с 16.05.2011 по 24.05.2011