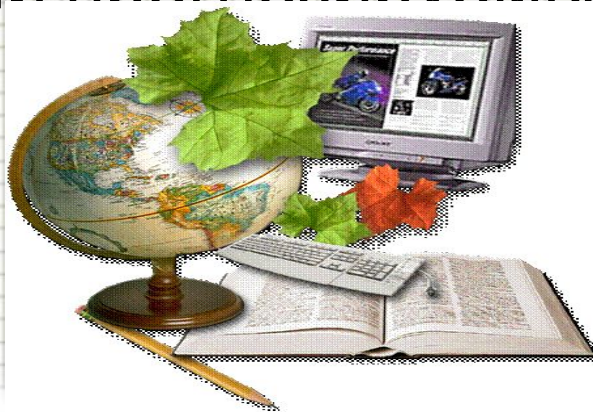
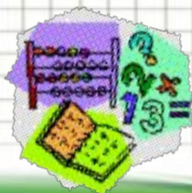




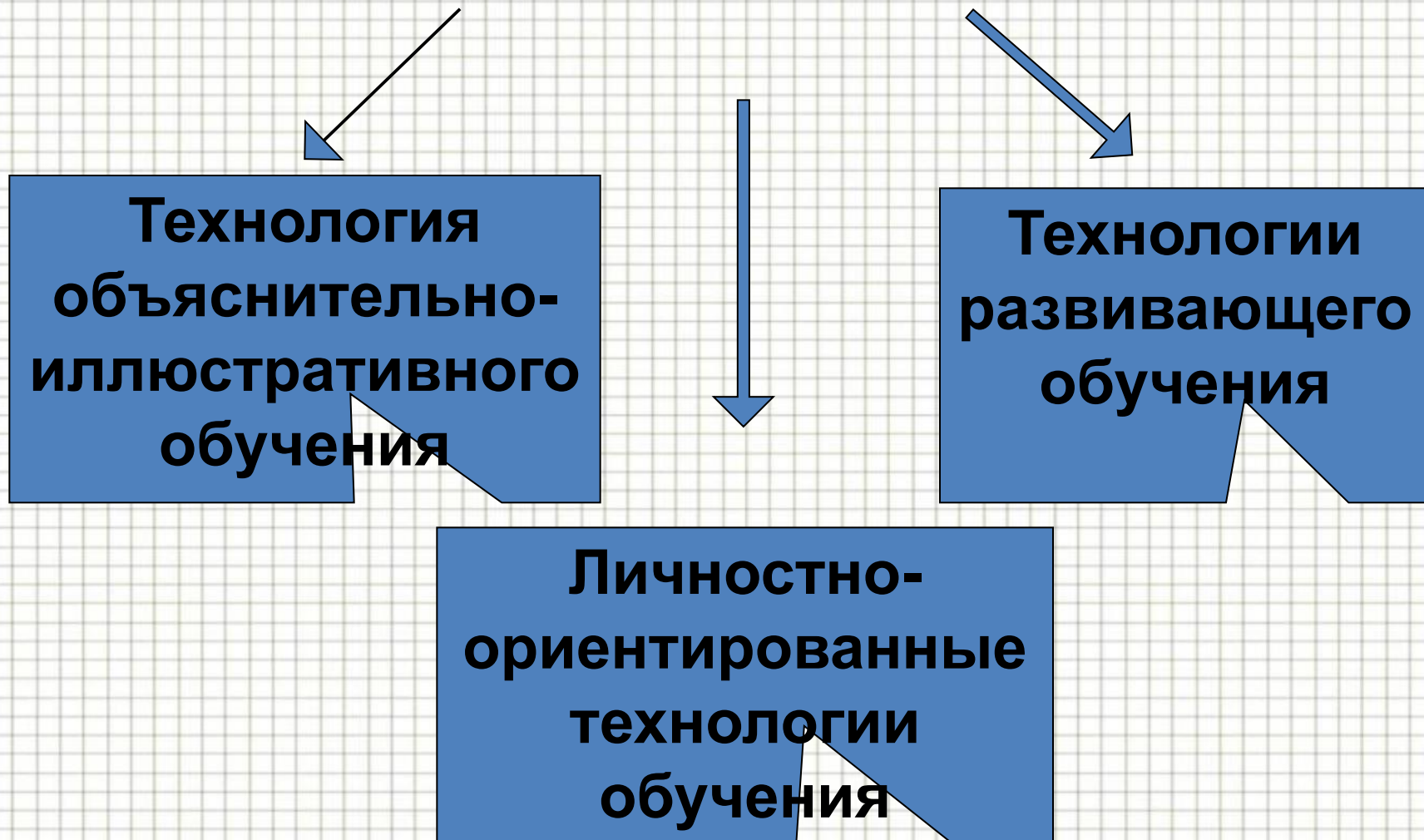
Зинина Елена Александровна
Учитель начальных классов
МОУ «СОШ№48»

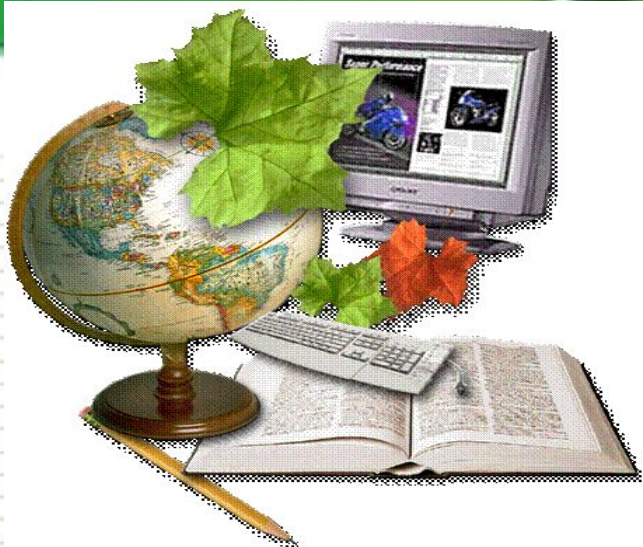
Педагогическая технология.

- Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в котором все действия находятся в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.



Три основные группы.





- **Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой в течение последних лет, является сохранение и укрепление здоровья детей**



В каждом человеке солнце.



Только дайте ему светить.

Сократ

Адаптивная технология обучения.

- Адаптивность – приспособление.
- Центральное место занимает ученик.

Учитель работает в 2 режимах.

- 1. обучает всех
- 2. работает индивидуально.

Цель технологии

- в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности;
- в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Основная сущность технологии

закljučается в одновременной работе учителя по:

- - управлению самостоятельной работой всех учащихся;
- - работе с отдельными школьниками — индивидуально;
- - осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- - максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Первый этап технологии

- изменения структуры урока.
- объяснение нового материала 5-7 мин.
- Затем учитель задает учащимся дифференцированное домашнее задание с комментарием особенностей его выполнения и просит его выполнить в классе.
- Сам учитель в это время осуществляет индивидуальную проверку выполненного к данному уроку домашнего задания. Учащиеся работают самостоятельно основное время урока! Учитель наблюдает за работой всех учащихся и работает в это время с отдельными учениками.
- **Схематически это изображается так:**
 - Учитель обучает всех учащихся
 - Учитель работает индивидуально
 - Учащиеся работают самостоятельно

- В конце урока учитель обходит всех учащихся, оценивает их достижения, высокие результаты выполнения оценивает вслух с целью формирования веры у учеников в свои силы и возможности.



- На первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы.
- Для индивидуальной работы учащихся он готовит многоуровневые задания по объему и степени сложности. Ученик имеет право самостоятельного выбора задания.



ВТОРОЙ ЭТАП ТЕХНОЛОГИИ.

- организуется взаимоконтроль учащихся. При этом экономится время, есть помощь учителю. Учащиеся обмениваются тетрадями с сидящим рядом или слушают друг друга.

У них есть инструкции по проверке и учету ошибок и т.п.



- Учитель выступает организатором, готовит соответствующие задания, привлекает к этой работе детей, а также активно включается сам в работу групп в разных качествах: участника, помощника, консультанта, арбитра и т.п.

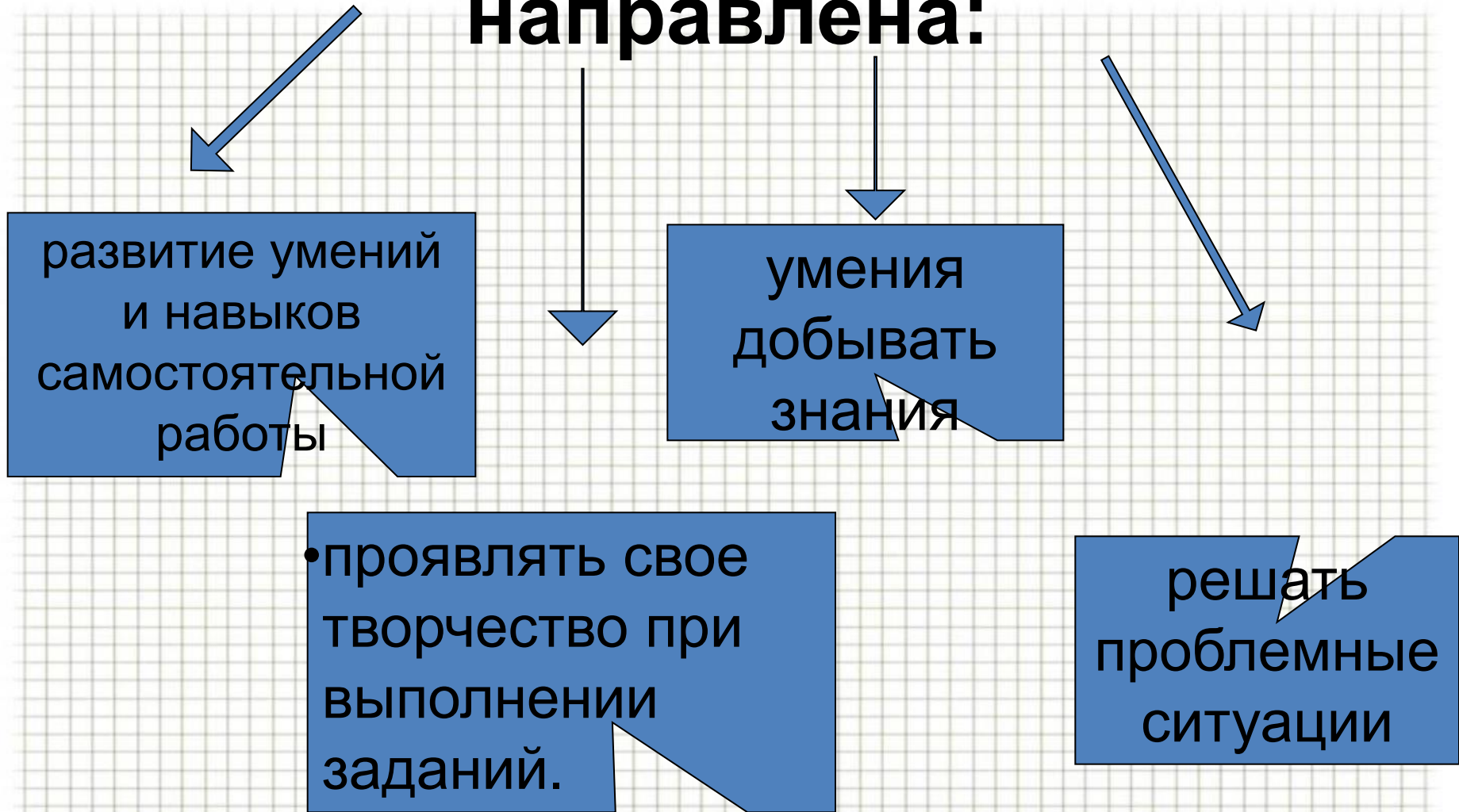


В адаптивной технологии самостоятельная работа учащихся протекает одновременно с индивидуальной.



Индивидуализация обучения

направлена:



Благоприятный психологический микроклимат:

ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение, обсуждаются вполголоса, чтобы не слышали другие. Оценка успехов, достижений сообщается всему классу.



Третий этап технологии

- Предусматривает обособленную самостоятельную работу (чтение, письмо, решение задач, выполнение практических и лабораторных заданий) и переход к самоконтролю.
- Включены задания с нарастающей степенью сложности, рассчитанные на определенный период времени (четверть). Каждый учащийся вправе решать задания, двигаясь от легких к сложным.

- Сетевой план - модель учебного процесса, которая позволяет каждому ученику видеть наглядно все, что он должен выполнить за две недели, за месяц, за четверть.
- В графике самоучета задания развёртываются по их количеству. Это помогает осуществлять контроль результатов всех видов самостоятельной работы.

Рабочая карта урока выглядит так:

Урок

Класс

Дата

Тема

Ф.И.О	Проверка дом. задания 7мин (с/о или в/о)	Изучение нового материала 10 мин	Закреплени е 10мин (с/о или о/г)	Самостоят. работа 10мин (с/о или в/о)	Итоговая отметка на (с/о)

С/о

самооценка

В/о

взаимооценка

О/г


оценка группы

- В условиях адаптивной системы обучения (АСО) обучение — это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приемам исследовательской деятельности, умений добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.

- Умение самостоятельно работать— это то, чему ученик должен научиться в школе.
- Основным признаком АСО является резкое увеличение времени на самостоятельную работу на уроке и, как следствие этого, нормализация загруженности учащихся домашней самостоятельной работой.

Наш девиз:

Не унывать!



Все пройти и все узнать

Задания.

• **1. Распредели слова по группам:**

- Безударная гласная парная согласная
- леса, круг, гроза, трава, дуб, стрела.

2. Вставь пропущенные буквы.

В.лна, в.сна, д.мишко, л.сной, в.дичка.

- 3. Вставь пропущенные слова и запиши проверочные.
- Д.ждливый –
- В.сенний –
- гр.зовой –
- Тр.винка –
- Стр.ла -





Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.