

Доклад-презентация учителя начальных классов С.В. Абашкиной

### ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

#### ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА-

Идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

## ПЕДАГОГИ ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

- С.Т.Шацкий
- В.А.Сухомлинский
- A.С.Макаренко
- □ К.Д.Ушинский
- □ Н.П.Пирогов
- Л.Н.Толстой
- □ В.Ф.Шаталов
- С.Н.Лысенкова
- □ Ш.Амонашвили

Б.Н.Никитин

Ж.Ж.Руссо

Я.Корчак

К.Роджерс

Э.Берн

#### КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- По уровню применения: общепедагогическая.
- По философской основе: гуманистическая.
- По фактору развития: комплексная: био-,социо психогенная
- По ориентации на личностные структуры:
  всесторонне гармоническая.
- По характеру содержания:
   обучающая+воспитательная, светская,
   гуманистическая, общеобразовательная,
   проникающая.

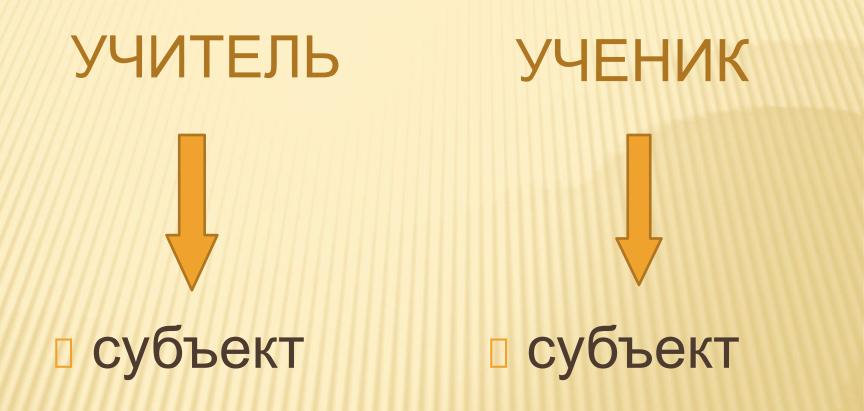
- По типу управления: система малых групп.
- По организационным формам:
  - академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.
- По подходу к ребенку: гуманноличностная, субъект - субъектная (сотрудничество).
- По преобладающему методу: проблемнопоисковая, творческая, диалогическая, игровая.
- По категории обучаемых: массовая(все категории)

#### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ.

- 1. Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- 3. Единство обучения и воспитания.

## ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

УЧИТЕЛЬУЧЕНИКсубъектобъект



ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
- **ш.** Концепция воспитания.
- Педагогизация окружающей среды.

#### ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса.
- Туманизация и демократизация педагогических процессов.
- Отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях.
- Формирование положительной Я-концепции.

#### ДИДАКТИЧЕСКИ АКТИВИЗИРУЮЩИЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС

- Содержание обучения средство развития личности.
- Обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам, способам мышления.
- Объединение и интеграция школьных дисциплин.
- Вариативность и дифференциация обучения
- Положительная стимуляция учения

#### КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

- Объединение школы Знания и школы Воспитания
- Постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы
- Гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей
- Развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности
- Возрождение русских национальных и культурных традиций
- Сочетание индивидуального и коллективного воспитания
- Постановка трудовой цели.

#### ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются школа, семья и социальное окружение (среда).
- Компетентное управление
- Сотрудничество с родителями
- Влияние на общественные и государственные институты защиты детства.

# Основные выводы:



- Каждый ребенок обладает способностями и по своему талантлив
- Педагог должен иметь огромную терпимость к детским недостаткам
- Уравнивание в правах ученика и учителя, воспитателя и воспитанника(каждый имеет право выбора)
- Замена принуждения желанием
- Доверие, доброта, достоинство

#### СТИЛЬ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА

- Не запрещать, а направлять
- Не управлять, а соуправлять
- Не принуждать, а убеждать
- Не командовать, а организовывать
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора

#### РЕЗУЛЬТАТ:

Гармонически развитые, социально активные, творческие, коммуникативно и информационно компетентные личности педагога и воспитанника.

#### СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

