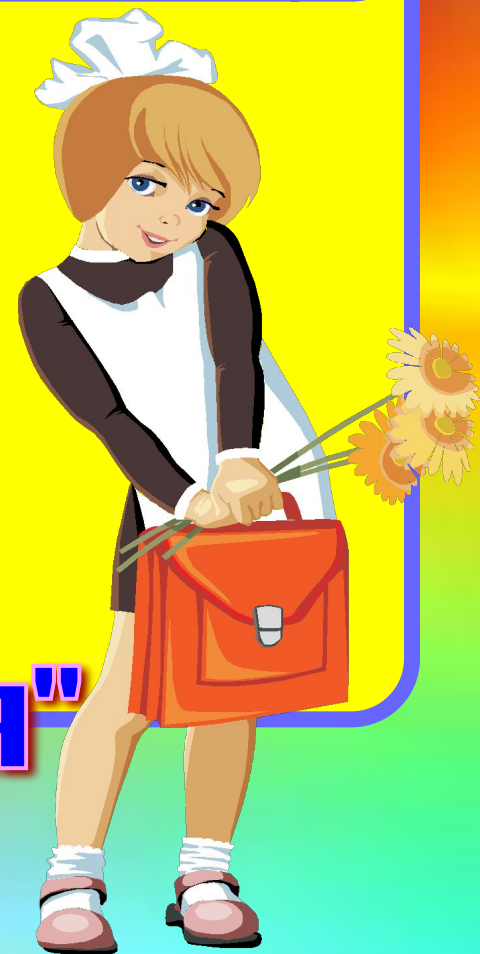


Семинар на тему:

**"Педагогическая
компетентность
учителя
как результат
самообразования"**



"УЧИТЕЛЬ ЖИВЕТ,

ПОКА УЧИТОСЯ"

К.Д. УЯВИНСКИЙ



- Все, что у нас есть сегодня, и чего мы добьемся завтра, зависит от нас самих, от умения каждого человека работать творчески, от высокой сознательности, профессионального мастерства, чувства ответственности, дисциплины.



- Сегодня многим учителям и родителям стало ясно, что быть профессиональным педагогом —

значит быть постоянно
начинающим
педагогом.

- Ныне для всех нас,
независимо от

желания, должности,
педагогического
стажа и мастерства,
настала пора, не
откладывая и разом
садиться

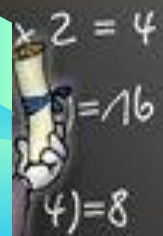
**за парты и
заново учиться.**



ЗАЧЕМ



- Если педагог не работает над собой, усвоенные им теоретические знания, как правило, быстро забываются, а личные суждения становятся поверхностными и не отражают объективных свойств, явлений и фактов сложной педагогической действительности.



$\times 2 = 4$
 $= 16$
 $4) = 8$



- **Информационные возможности ученика сегодня расширены за счет «всемирной паутины» Internet. Сегодня важно идти от ученика: его проблем, потребностей, интересов, особенностей возраста.**



- Вхождение мирового сообщества в эпоху информации, достижения телекоммуникационных технологий требуют от учителя информационной компетентности.



- Особенность сегодняшнего положения в образовании—

когда взрослые и дети
учатся вместе,
осваивая новое знание
и компетенции.



- Современный ученик зачастую может быть

более компетентен в некоторых областях, чем учитель.



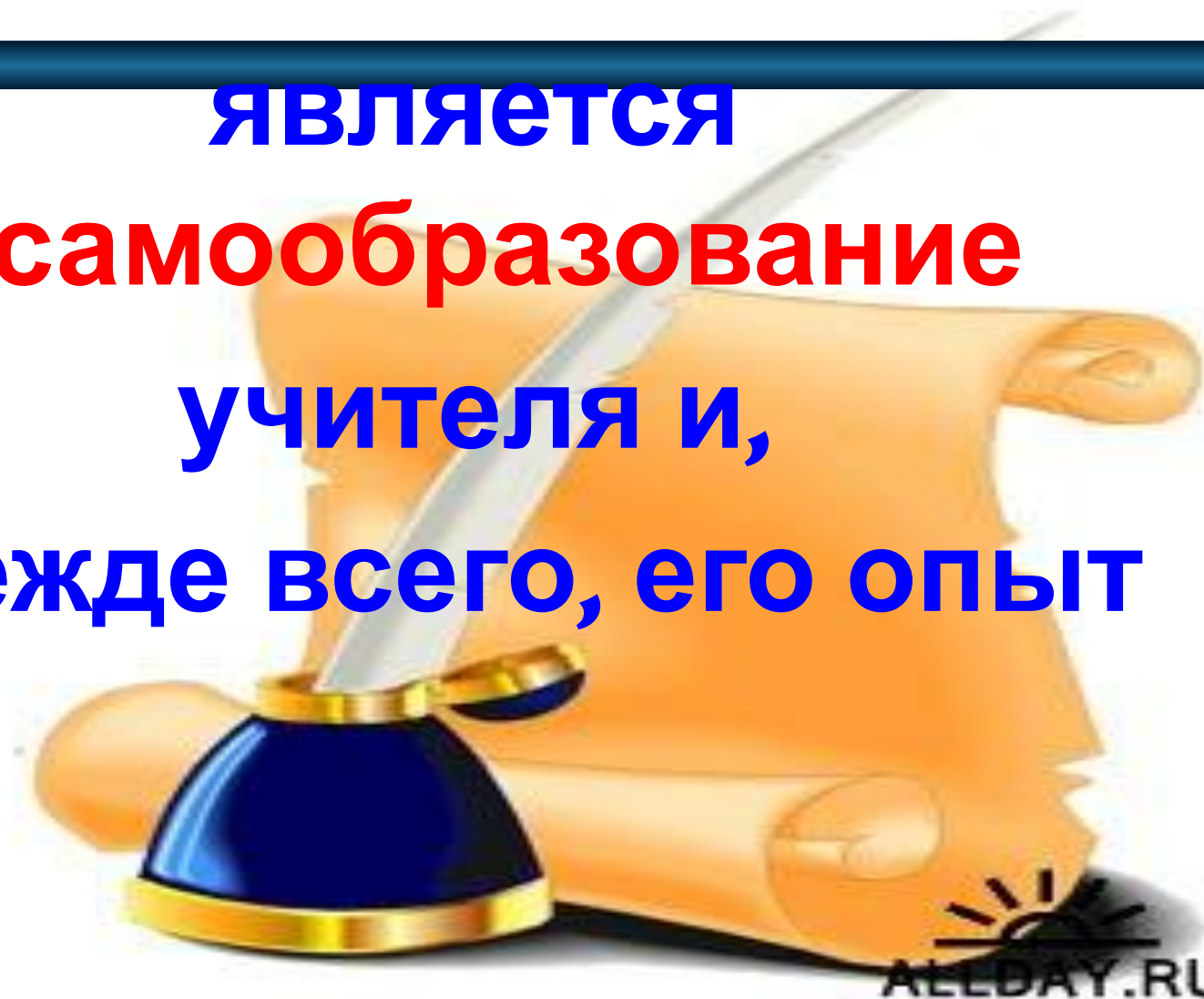
Педагогическая
компетентность должна
включать в себя:



1. методологическую
2. информационную
3. коммуникативную
4. социальную
5. культурологическую

- Особенностью подхода к достижению педагогической **КОМПЕТЕНТНОСТИ**

является
самообразование
учителя и,
прежде всего, его опыт



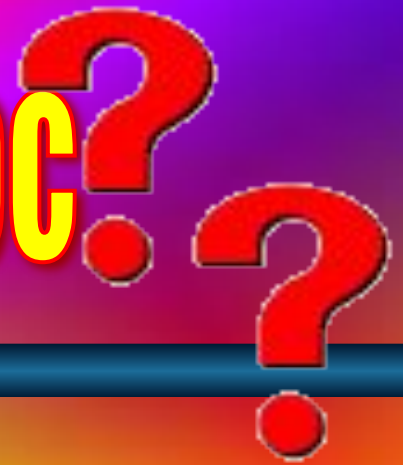
- Основными условиями самообразования будут выступать «три кита»:



- Развитие мастерства учителя, его профессиональной компетентности находится в руках самого учителя, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует стандарты своего поведения. Прежде всего, это происходит через **ОСМЫСЛЕНИЕ** своего профессионального опыта.



Учитель задает вопрос?



- Что я сделал (результат)?
- Как я это сделал (средства, способы, «технология»)?
- Зачем я это сделал, ради чего?
- То ли я сделал, что хотел?
- Так ли я сделал, как хотел?

Самообразование способствует тому, что

- От витка к витку происходит прибавление, обогащение опыта.



- Чем выше уровень рефлексии учителя, тем быстрее учитель

- может достигать педагогической компетентности в изменяющихся условиях современности, и тогда самообразование будет являться средством развития профессиональной компетентности учителя.



Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

- **1 этап – установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу**



- **2 этап – обучающий,** на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.
- **3 этап – практический,** во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы.



- **4 этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.**





5 этап –
ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ,
на котором педагог
должен подвести итоги
своей самостоятельной
работы, обобщить
наблюдения, оформить
результаты.