

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

МОУСОШ № 15 Кудинова Нина Васильевна

« ИССЛЕДОВАТЬ- ЗНАЧИТ ВИДЕТЬ ТО, ЧТО ВИДЕЛИ
ВСЕ И ДУМАТЬ ТАК, КАК НЕ ДУМАЛ НИКТО».



А.- СЕНТ-ДЪЕРДЬИ



« Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики. Будем же искать и примерять те способы обучения, которыми будут довольны ученики».

Л.Н.Толстой

Исследовательская деятельность

- форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.
- В педагогике исследовательские или поисковые методы описываются как «получение определенной информации из различных источников, создание модели научного исследования».
- Они основаны на самостоятельной работе с различными видами источников информации, на разнообразных приемах сбора, обработки и презентации результатов своей творческой поисковой деятельности, подразумевают критическое осмысление информации, выработку коммуникативных умений при работе в учебных группах и с респондентами.

Цели исследовательской деятельности на уроках обществознания:

- 1. Активизация учебного процесса в направлении повышения его эффективности, придание уроку современных динамичных форм.
- 2. Расширение кругозора учащихся.
- 3. Выявление наиболее одаренных учащихся и развитие их творческих способностей.
- 4. Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.
- 5. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции.

Способы исследований

- Исследование своего «Я»
- Сбор эмпирического материала и его анализ
- Поиск, сбор, обработка информации по проблеме
- Проектирование
- Анкетирование, анализ анкет
- Исследование текста как информационной системы
- Анализ инцидента
- Анализ статистической информации

Загрязнение кабинета

| № | Вид загрязнения | Источник загрязнения | Способы предотвращения загрязнения |
|----|-----------------|--|--|
| 1. | грязь | Грязная обувь | Сменная обувь, новые коврики при входе в школу, влажная уборка |
| 2. | мусор | Ученики | Выбрасывать в корзины, не есть в школе конфеты и жвачки |
| 3. | пыль | Мел, побелка с потолка, одежда | Доски со спец. Фломастерами, интерактивные доски, подвесные потолки, влажная уборка, чистая аккуратная одежда(нет-спортивным костюмам). |
| 4. | несвежий воздух | Дыхание людей, запах пота, парфюмерия. | Проветривание, чистота тела и одежды, умеренное пользование парфюмом. |

Примеры анкет

■ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

1. Какие качества вы больше всего цените в личности?
2. Каковы, на ваш взгляд, основные пути повышения социального статуса: а) на Западе, в США
б) в России?
3. Составьте свой перечень профессий (3-5):
 - а) наиболее значимых для общества
 - б) наиболее престижных.

■ ОБРАЗОВАНИЕ (10 класс)

1. Почему ты решил получить полное среднее образование в школе?
2. Почему ты выбрал именно школу №15?
3. Какие трудности ты испытываешь, обучаясь в старших классах?
4. Какие «плюсы» и «минусы» российской системы образования ты можешь назвать?
5. Твое отношение к ЕГЭ

Результат-

- Формирование таких качеств, как:
- - критичность
- - креативность
- - независимость
- - оригинальность
- - инициатива
- - самооценка (реалистичная, адекватная)
- - самостоятельность.