

**Федеральное государственное автономное
Образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

ТЕНДЕНЦИИ:

ШИРОКАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ, ТИПОВ И ВИДОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВО)



Мировой фон Болонского процесса

РАДИКАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И
ОБНОВЛЕНИЕ ВО:



глобализация, интернационализация



структуры ВО и квалификаций



повышение адекватности ВО



появление новых областей обучения



развитие академических дисциплин



реформирование учебных программ
(УПр)

Мировой фон Болонского процесса

РАДИКАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ОБНОВЛЕНИЕ ВО:

- 
- **формирование новых моделей и форм организации занятий (неконцентрированный, нелинейный, асинхронный, модульный характер)**
 - **студентоцентрированная ориентация**
 - **усиление этических и моральных аспектов (Бухарестская декларация, сентябрь 2004 г.)**
 - **повышение роли и уровня научных исследований**
 - **международные (совместные) образовательные программы**
 - **появление новой образовательной среды**
 - **принятие стратегии «образование в течение всей жизни» (ОТВЖ)**

Мировой фон Болонского процесса УСИЛЕНИЕ СВЯЗИ ВО С МИРОМ ТРУДА

Формирование соответствующих потенциалов и стратегий развития и планирования высшего образования на основе развития социального диалога и партнерства

техническое развитие;

содержание образования;

преподавание;

организация обучения;

результаты и компетенции выпускников;

экзаменационные комиссии;

профессиональная сертификация;

процедуры аккредитации;

обеспечение качества.

Преодоление узкоэкономических ориентаций

Участие в формировании рынка труда (РТ)

Мировой фон Болонского процесса

ДВИЖЕНИЕ ОТ ПОНЯТИЯ «КВАЛИФИКАЦИЯ» К ПОНЯТИЮ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

Компетенция: адекватная мера для проектирования результатов образования

ПРИЧИНЫ:



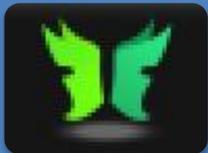
Утрата идентификации устойчивых профессий



Усиление когнитивных и информационных начал в современном производстве (перекрывают традиционную профессиональную квалификацию)



Новый этап экономики, новые условия труда, «интеллектуализация» машин..., «дематериализация» труда – новые требования к выпускникам



Возрастание роли системно-организационных качеств (интеллектуальных, моральных, коммуникативных, рефлексии, самоорганизации)

Мировой фон Болонского процесса ДВИЖЕНИЕ ОТ ПОНЯТИЯ «КВАЛИФИКАЦИЯ» К ПОНЯТИЮ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

ПРИЧИНЫ:

Преодоление искусственного разделения, вызываемого предметным структурированием учебных планов

Приоритет предметов, направленных на развитие интеллектуальных способностей, ориентирующих на осознание технических, экономических, культурных изменений и разнообразия

Востребованность качеств инициативности, предпринимательства, приспособляемости

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

БП-8

**СУЩНОСТЬ
БОЛОНСКОГО
ПРОЦЕССА:**

**структурная
реформа
европейской
и
национальных
систем ВО**

**БОЛОНСКИЙ
ПРОЦЕСС
КАК**

**общесистемная
реформа
общевропейского
уровня**

**общесистемная
реформа**

**на национальном
уровне** **общесистемная
реформа на
институциональном
уровне**

**ЦЕЛИ
БОЛОНСКОГО
ПРОЦЕССА:**

Мобильность

Трудоустойчивость

**Конкурентоспособность
Европейского
пространства ВО
(ЕПВО)**

Десять линий действий в рамках Болонского процесса (6+3+1)

1. Принятие системы легко читаемых и сравнимых степеней
2. Принятие системы, базирующейся (в основном) на двухступенчатой структуре
3. Введение системы кредитов (ECTS)
4. Расширение мобильности
5. Расширение сотрудничества в области качества образования

Десять линий действий в рамках Болонского процесса (6+3+1)

6. Усиление европейского измерения в ВО

7. Образование в течение всей жизни

8. Вузы и студенты как активные субъекты Болонского
процесса

9. Улучшение привлекательности ЕПВО

10. Докторантура как третья ступень ВО. Синергия
ЕПВО и Европейского исследовательского
пространства

Некоторые принципиальные характеристики Болонского процесса

- ❑ Добровольность реформирования
- ❑ Сближение (конвергенция, гармонизация) = стандартизация, унификация. «Упорядоченное многообразие»
- ❑ Поиск общеевропейских ответов на общеевропейские вопросы при одновременном усилении национальных приоритетов
- ❑ Решающая роль вузов: вузы – субъекты, а не объекты процесса
- ❑ Многосубъектность Болонского процесса
- ❑ Согласованное организационное оформление процесса
- ❑ Ориентация на «пороговые стандарты» ВО (приоритет результатов образования над «временем обучения» и «содержанием обучения»)
- ❑ Разработка сопоставимых критериев и методологий оценки качества. Качество – фундамент доверия и признания



1. Переход к четкой структуре степеней, базирующейся в основном на двух главных циклах

2. Европейская система переноса кредитов («unit of study»)

- ECTS все в большей мере становится общим базисом для национальных кредит-систем
- ECTS как система переноса кредитов, так и их накопления

3. Качество как центральная задача создания ЕПВО

Десять условий, делающих введение

Десять условий, делающих введение первых степеней оправданным

БСЭ-списокатели принимаются автоматически

ДРУГОМ ЯЗЫКЕ)

Основные риски, связанные с введением новых степеней

**Новые названия без качественных изменений или улучшений
(Б как промежуточный этап в традиционном длительном обучении)**

**Первые степени без реальных возможностей трудоустройства
(или рассматриваются как вынужденный выбор тех, кто не был принят на последипломный курс)**

Слишком долгое параллельное сосуществование традиционной и новой структур степеней

Уменьшение разнообразия профилей, вызванное предоставлением теоретического образования в неуниверситетских вузах и профессионального – в университетском

Бакалавр (Б): додипломная степень

Б как правомерная степень в своем собственном праве

Б по существу своему не промежуточный этап
и не «платформа для ориентации»

$$180 \leq Б \leq 240 \quad 3 \leq Б \leq 4$$

Преимущественная модель Б=3(180)

Разнообразные профили Б

Б профессионал (по профилям и специальностям)

Б с фундаментом для широкого спектра профессиональных карьер:
широкая базовая подготовка

Б в виде универсальной с выходом на РТ (с достаточной академической подготовкой)

Б промежуточного типа (научная, академическая ориентация)

Б: Многоцелевой, многофункциональный характер



Облегчает поиск своего места на РТ



Сокращает время подготовки



Уменьшает отсев



Содействует признанию



Усиливает взаимодействие ВО и РТ



Повышает эффективность использования ресурсов

Накопление кредитов, компетенций и определение результатов обучения

Результаты обучения - первый цикл. Бакалавр обязан:

Демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины.

Ясно и логично излагать полученные базовые знания.

Оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний.

Демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами.

Накопление кредитов, компетенций и определение результатов обучения

Результаты обучения - первый цикл. Бакалавр обязан:

Демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий.

Точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии.

Демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине.

Демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Накопление кредитов, компетенций и определение результатов обучения

Результаты обучения - второй цикл. Магистр обязан:

Обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями.

Уметь критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне.

Быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный, вклад в каноны дисциплины, например, подготовить диссертацию.

Накопление кредитов, компетенций и определение результатов обучения

Результаты обучения - второй цикл. **Магистр обязан:**

Демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной.

Обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне.

Программы докторантуры (всего 7–8 лет):

От двух уровней к трем: включение докторских программ в БП

ЧЕТЫРЕ ТЕНДЕНЦИИ:



Совместные степени (СС)

ХАРАКТЕРИСТИКИ СС:

УПр разработаны и/или одобрены рядом вузов

Студенты каждого вуза изучают УПр в других вузах

Пребывание студентов в других вузах имеет сопоставимую продолжительность

Периоды обучения и экзамены признаются полностью и автоматически

Создание совместных приемных и экзаменационных комиссий

По завершении УПр выпускники получают либо национальные степени участвующих стран, либо степень, присуждаемую совместно

Многоцелевое предназначение ECTS

Один учебный год = 60 кредитов ECTS

ECTS как инструмент

- передачи кредитов
- их накопления (новая и более сложная функция)
- признания
- мобильности
- реформирования учебных программ
- обеспечения автономии
- гибкости индивидуальных маршрутов

Кредитные системы основаны на:

- описанию достижений
- учебной нагрузке
- контактных часах

ECTS: накопление кредитов – новое измерение

*Переход от ориентации на преподавателя к ориентации на студентов;
от «входов» – к «результатам»*

ECTS как накопительная система

реформирование УПр
в национальных
системах

расширение
мобильности
(институциональной,
национальной,
международной)

перенос из вне
контекста ВО
(большая гибкость
получения
квалификации)

облегчение доступа на
РТ

улучшение
прозрачности и
сопоставимости
европейских систем,
их привлекательности

ECTS: опора на результаты образования (РО)



РО – важнейший инструмент в «инструментальном ящике» прозрачности

РО – важнейший структурный элемент прозрачных систем ВО и квалификации

РО – базовые структурные элементы образования
Непосредственная связь РО с уровнями ВО и индикаторами уровней ВО

РО – не изолированный инструмент. Это подход широкого контекста:

- интеграция академического и профессионального образования
- оценка предшествующего опыта
- развитие структур квалификаций
ОТВЖ
- углубление ECTS как системы переноса и накопления

РО – важнейший структурный элемент прозрачных систем ВО и квалификации

РО – в центре деятельности по реформированию ВО

**что
кому
где преподаем?
как
когда**

**что
кого
где оцениваем?
как
когда**

**РО – от ориентации на преподавателя
к ориентации на студента**

**Студентоцентрированность помещается в фокус
отношений**

Преподавание

Обучение

Оценивание

**РО – от ориентации на преподавателя
к ориентации на студента**

а также в фундаментальные связи между

Проектированием

Поставкой

Измерением

Осознание выбора образования

**РО – от ориентации на преподавателя
к ориентации на студента**

**РО – ЭТО ТО,
ЧТО:**

будет знать, понимать и/или в
состоянии продемонстрировать

сможет сделать

характеризует конкретные
измеряемые достижения

описывается компетенциями

Связь РО и компетенций Проект TUNING компетенции включают:



«ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ» (знание академической области, способность знать и понимать)



«ЗНАНИЕ КАК ДЕЙСТВОВАТЬ»
(практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации)



«ЗНАНИЕ КАК БЫТЬ» (ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими в социальном контексте)

РО обычно выражаются в компетенциях

РО – стремление к большей точности рассмотрения того, что именно в терминах «знаний» и «навыков» приобретает студент

Приложение к диплому: Diploma Supplement (DS)

Назначение: обеспечить академическую и профессиональную мобильность

Структура DS



Позиция ЕУА по проблеме обеспечение КВО (апрель 2004 г.)

Нельзя прийти в условиях разнообразия к соглашению по стандартам КВО. 2 тезиса ЕУА:

Применение стандартов (количественных методов, наборов критериев, контрольных перечней) не повлияют существенным образом на КВО (и не сделают контроль КВО более эффективным)

Автономия вуза – главная предпосылка его реагирования на изменения. Каждый вуз решение о стандартах принимает самостоятельно на основе своих целей и миссии

Методологические инструменты для О и А

Развитие общих методологических инструментов (общих критериев и методов)

Выявление подходящих и эффективных

Создание сети агентств и органов оценивания с целью взаимного признания их решений

Гармонизация как результат объединения традиций, а не сведения к общему образцу

Разработка глоссария терминов для оценки вуза с позиций общих, но гибких принципов и контрольных точек (общеевропейских)

Введение общих критериев и методов на условиях взаимного доверия вузов и агентств, основанного на прозрачности процессов А

Стандарты, процедуры, установки аккредитации

Стандарты:

принципы и ценности, которым необходимо следовать

Процедуры:

набор действий, используемых внешними органами обеспечения качества

Установки:

рекомендации, содержащие контрольные точки, которые позволяют устанавливать соответствие стандартам

Системный характер БП

Реформирование преподавания

Сопровождение – консультирование

Финансирование реформ – увеличение текущих расходов на реализации

Совершенствование инфраструктуры вуза

Введение Б—М—Д

Новые УПр

Пересмотр исследовательской деятельности

Усиление ее интеграции с преподаванием

Целостный характер БП

- ❑ **Задачи БП как определенный пакет Б—М—Д.**
- ❑ **ECTS.**
- ❑ **Использование стратегий ОТВЖ на институциональном уровне.**
- ❑ **Определение структур и профилей квалификаций.**
- ❑ **Формулирование конкретных РО и К.**
- ❑ **Модуляризация.**
- ❑ **Улучшение процедур признания. Стимулирование мобильности.**
- ❑ **Гибкость национальных систем ВО**

Спасибо за внимание!