



В концепции модернизации образования в России под качественным образованием понимается такое образование, которое формирует у школьников ключевые компетентности, связывающие воедино личностный и социальный смысл образования.

Компетентностный подход предполагает обновление образования, направленное на формирование личностных качеств школьника, его практическую подготовленность к решению в повседневной жизни реальных проблем и в совокупности отражают функциональную грамотность ученика.



Основные идеи Федерального компонента общего образования в контексте компетентностного подхода:

- введение профильного обучения на старшей ступени;**
- личностная ориентация содержания образования;**
- деятельностный характер образования, направленность на формирование ОУУН, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;**
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;**

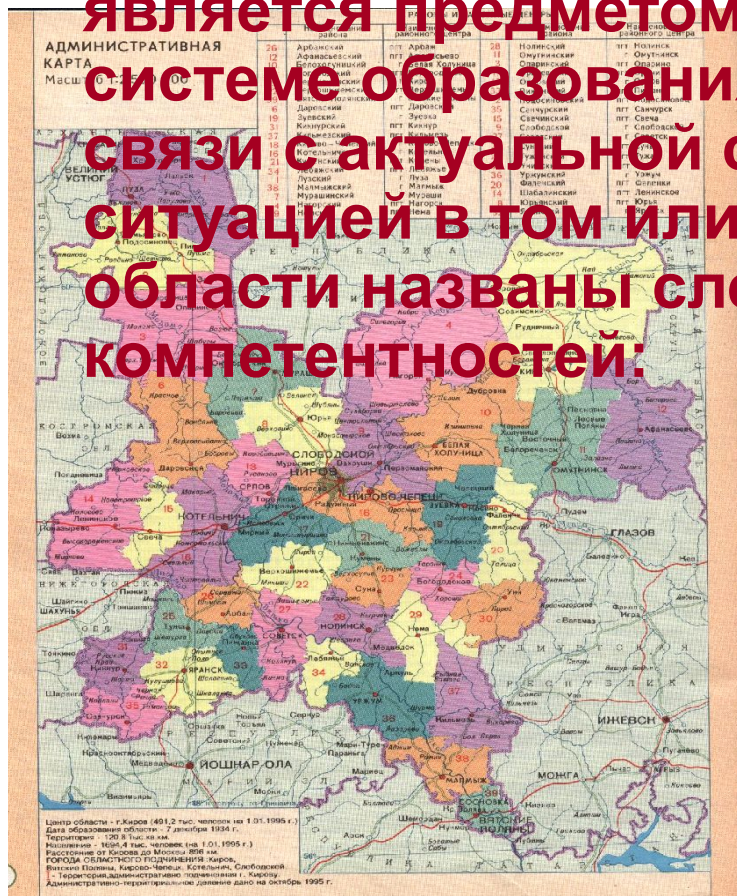
Компетентности, заложенные в Стандарт общего образования.

- *Предметная* – способность действовать в жизни с позиции содержания учебного предмета;
- *Коммуникативная* – способность вступать в общение с целью быть понятым;
- *Информационная* – способность получать информацию из любых, доступных источников;
- *Культурологическая* – способность к толерантному мышлению;
- *Валеологическая* – способность и потребность ведения здорового образа жизни;
- *Учебно – исследовательская и проектная* – способность креативно мыслить и действовать.

«Концепция реализации на территории Кировской области компетентно-ориентированного образования»

Конкретный набор ключевых компетенций является предметом запроса работодателей к системе образования, он может варьироваться в связи с актуальной социально-экономической ситуацией в том или ином регионе. В Кировской области названы следующие виды ключевых компетенностей:

- * рефлексивная
- * технологическая
- * проектная
- * коммуникативная
- * информационная
- * социальная



Сущность формирования компетентностей ШКОЛЬНИКОВ

Рефлексивная- готовность организовывать свою
деятельность в соответствии с позициями:

Что я делаю (делал, буду делать?)

*Что получу
(получил)
в результате ?*



*Зачем я это делаю
(делал,
буду делать?)*

Как я это делаю (делал, буду делать)?

Т.И. Шамова предлагает следующий алгоритм рефлексии:



«Я»

Как чувствовал себя в процессе учения, было ли комфортно. С каким настроением работал, доволен ли собой.



«Мы»

Насколько комфортно работалось в группе, была ли оказана помощь в группе, авторитетен ли я в вопросах изучения нового материала, были затруднения?...



«Дело»

Я достиг цели учения, мне этот материал нужен для дальнейшей учебы (практики, просто интересен), в чем я затруднялся, почему; как мне преодолеть свои проблемы.

Задания:

1. Сегодня на уроке я узнал...
2. На уроке я испытал затруднения..
3. Для того, чтобы хорошо, быстро и правильно работать с картой атласа, мне нужно ориентироваться в легенде карты...
4. На уроке я научился (лась)....
5. Для продолжения работы мне необходимо....
6. Знания, полученные на уроке я буду использовать
7. Я владею данной технологией изучения нового материала...
8. Я использовал следующие способы изучения нового материала...
9. Я доволен работой в группе...
10. Мой голос в группе был услышан...
11. Я реализовал свои возможности на уроке...
12. Мне все (не все) вопросы и задания были понятны...
13. Я доволен (не доволен) своими результатами на уроке...
14. Я не доволен результатами урока потому, что....
15. Мне интересно узнать...
16. Я ставлю цель изучить..... (научиться)....
17. У меня никогда не получалось, поэтому я
18. До меня никто не делал. а я попробую ...
19. Чтобы получить зачет, мне необходимо...(я сделаю....)


Сфера познавательной деятельности: информационная компетентность



Освоение методов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, в том числе электронных ресурсов на основе ГИС.

Тема «Климат России»:

- ▣ Назовите источники, из которых вы можете получить информацию о климате России?
- ▣ Используя алгоритм характеристики климата сверните информацию в удобном для вас виде.
- ▣ Выделите вопросы, по которым вы можете получить информацию в других источниках ?

- 
- Систематизируйте данные по изученной теме, полученные из разных источников.
 - Основываясь на полученной информации о неблагоприятных климатических явлениях на территории России.
Сделайте предположение: какие из них могут быть на территории нашего района. Каковы основные правила поведения в случае их возникновения?
 - На основе критического анализа разных точек зрения на изменение климата России, сделайте вывод о причинах этого явления.

Сфера общественной деятельности: социальная компетентность



Задания:

1. Вы работаете метеорологом. Составьте комментарий прогноза погоды по синоптической карте для информации по кировскому телевидению.
2. Вы являетесь жителем республики Саха. Объясните влияние климата на жизнь, традиции, хозяйственную деятельность якутов.
3. Вам предстоит разработать проект строительства жилого дома в г. Верхоянске. Каких специалистов вы привлечете к разработке проекта. Свой выбор обоснуйте.
4. Спроектируйте строительство автомобильной дороги (железной) на территории Восточной Сибири. Какие условия вам придется учитывать?



Сфера трудовой деятельности: коммуникативная, информационная компетентности

Умение анализировать ситуацию на рынке труда, совершенствовать и реализовывать профессиональные возможности самореализации.



- Знакомство с профессиями, требующими географической подготовки.
- Разработайте деловую игру «Трудовые ресурсы Кировской области. Рынок труда». Используйте инструктивную карточку.
- Вам предстоит выступить на международном экологическом симпозиуме. О какой экологической проблеме Кировской области вы будете докладывать.
- К Вам обратилась администрация Верхнекамского района с предложением о разработке проекта парка отдыха для горожан. Какие ресурсы Вы будете использовать?
- Найдите самостоятельное решение очистки воздуха от загрязнения работой ТЭЦ города.

Проектная компетентность



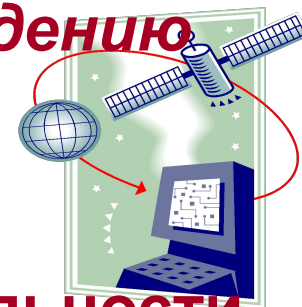
Готовность анализировать ситуацию, выделять проблемы, выдвигать идеи, способствующие решению проблем, ставить цели и соотносить с устремлениями других людей, программировать и планировать свою деятельность, оценивать ее результаты.

Задания.

1. Разработайте проект «Влияние климата на хозяйственную деятельность, обычаи и традиции родного края».
2. Создайте проект «Использование минеральных источников Верхнекамья для оздоровления населения».
3. Разработайте проект «Этнокультурное наследие своего родного края: изучаем, исследуем, храним».

Технологическая компетентность

Способность и готовность учащихся к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.



Задания: 1. Пользуясь алгоритмом деятельности, дайте характеристику климата России.



2. Выполните практическую работу «Определени по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов России.

Составление прогноза погоды».

Используйте инструктивную карточку.

3. ЕГЭ по географии.



- 
- 
4. **Выполнение контрольной работы по изученной тем«Климат России».**
 5. **Выбор учеником модулей изучения темы «Климат России» в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.**

Внеурочная деятельность

Учащимся предлагаются задания творческого содержания:

- Создать проект социального, технического или информационного содержания. Например «Выставка картин» по теме «Климат России».
- Проект строительства мини-ГЭС на реке Вятке.
- Деловая игра «Агро» (решение проблемы производства экологически чистых продуктов на территории Кировской области).
- Презентации. Например «Глобальное потепление и его проявления на территории Кировской области».
- Заочные путешествия. Например в процессе изучения географии материков и океанов «Голоса Амазонии».

Резюме.

- Таким образом: формирование ключевых компетенций и компетентностей школьников позволит им самостоятельно ориентироваться в массе фактов и сведений,
- работать с источниками информации,
- находить и анализировать причинно-следственные связи, законы и закономерности,
- определять географический, экологический контекст отношений,
- отличать факты от теории, а, главное,
- приобретать функции самостоятельного поиска решения и исследования проблем реальной жизненной ситуации.



*Приглашаю
К
сотрудничеству*

Гостюхина С.Н.
учитель географии
МКОУ СОШ с УИОП г. Кирс
стаж работы 29 лет
высшая квалификационная
категория

svegos@list.ru

2006 – 2007 год