

# *Кейс – технологии и инфографика при подготовке к ЕГЭ по русскому языку*

*Родионова Татьяна Валерьевна*

*Учитель русского языка и литературы*

*МОУ «СОШ № 5» г. Ступино*



**Объясню, как смогу, но не  
буду говорить ничего  
окончательного и  
определенного, подобно  
оракулу Аполлона, а, будучи  
всего слабым смертным,  
укажу только  
правдоподобные  
предположения.**

**Цицерон**



*Течение времени не видит никто. Лишь стрелки часов, да школьные звонки, да взрослеющие ученики напоминают об этом.*



## *Историческая справка*

*Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.*

*В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.*



## ***Метод "Case study" относится к одному из "продвинутых" активных методов.***

***Метод имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести:***

- возможность работы группы на едином проблемном поле;***
- использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени;***
- использование принципов проблемного обучения;***
- возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций;***
- возможность создания новых продуктивных моделей деятельности;***
- выработки навыков простейших обобщений.***





# **Учебные цели метода кейсов**

**Оценивание** – формирование критерия исследования ситуации, суждения, пути решения и т.п.

**Синтез** – продуцирование новых комбинаций методов и средств решения, оригинальность, креативность.

**Анализ** – идентификация компонентов, как они связаны и организованы, селекция фактов от догадок и т.п.



**Применение** – как применить имеющееся понимание проблемы или задачи в условиях, когда пути решения не ясны.

**Осознание** – поиск приемлемых интерпретаций для решения задач и их последующей экстраполяции (распространение выводов, полученных из наблюдений над одной частью явления на другую его часть).

**Знание** – утверждение новых фактов, определение новых понятий, категорий, путей достижения результатов в контексте данной ситуации.



**Основная цель  
написания сочинения-  
рассуждения части С –  
анализ художественной  
или публицистической  
статьи, фрагмента или  
отрывка по определенному  
плану.**





# *Есть два пути разбора:*

*а) дать детям план написания, посоветовать приобрести пособия, провести несколько консультаций и практических работ;*

*б) использовать кейс-метод.*



# ***Кейс-метод предполагает***

***совместную и постепенную работу учителя и ученика, которая проводится в несколько этапов:***

***1 этап – введение в задачу: деление на рабочие группы по 3-5 человек, в которых есть «ведущий» (он организует обсуждение вопроса), «аналитик» (он подвергает сомнению идеи и формулировки), «протоколист» (он фиксирует все, что относится к позиции группы, а затем участвует в обсуждении), «наблюдатель» (он следит за последовательностью действий в соответствии с представленной задачей); совместное чтение представленного текста для обсуждения (текст у всех групп одинаковый).***



**2 этап – сбор информации по кейс-задаче: что такое проблема, где её можно найти в тексте, каким способом можно её сформулировать, чем отличается от темы, какова функция проблемы, сколько можно найти проблем, какими речевыми клише можно воспользоваться (методические рекомендации и указания выдаются каждой группе).**

**3 этап – принятие решений: выбор одной проблемы; формулировка одним словом или словосочетанием или выделение проблемы в форме вопроса.**



**4 этап – рассмотрение альтернатив: выступление «протоколиста» каждой группы с предложением своей проблемы, выбор одной общей и сравнение с эталонным вариантом, предложенным учителем.**

**5 этап – проверка по « Общим критериям оценивания ответа на задание третьей части работы (С)».**



# **Основным критерием для разработки кейса для части С должно стать:**

- соответствие содержанию спецификации;**
- определение задач в строгой последовательности с кодификатором;**
- достаточный уровень осведомленности учащихся;**
- наличие у выпускников опыта групповой работы.**



# **Ограничения на использование кейс- технологии:**

- неэффективна в отношении ситуаций, лишенных альтернативных путей решения, отсутствия избыточной информации с целью отбора необходимой;**
- бесполезна в начале учебного процесса, когда у учащихся не актуализированы знания по теме, так как требует опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся.**





# **Положительные стороны кейс-технологии:**

- **ученик видит весь объем материала, который необходим по данной теме;**
- **предлагаются задания по отработке только ранее изученного материала;**
- **даже в случае пропуска занятий учащийся видит неосвоенные им вопросы и может поработать над ними самостоятельно;**
- **выпускник может планировать время работы над данной темой;**
- **к концу учебного года накапливается полный набор учебно-методических материалов (кейс), который он может использовать для повторения и подготовки к аттестации.**



# ***Особенность подготовки к ЕГЭ выделяет различные уровни сложности заданий:***

***сложность 1 – выполнение задания части А;***

***сложность 2 – выполнение заданий части В;***

***сложность 3 – выполнение творческого задания части С.***



***На третьем этапе наиболее эффективным методом является кейс.***







# На первых же двух этапах целесообразно использовать метод инфографики, т.е. графического способа подачи информации.

## Памятка для тех, кто планирует сдавать ЕГЭ





### ! Необходимо иметь при себе:

-  паспорт или другой документ, удостоверяющий личность
-  пропуск на сдачу ЕГЭ

### ✓ Разрешено пользоваться:

-  линейкой (на математике)
-  линейкой и непрограммируемым калькулятором (на физике)
-  непрограммируемым калькулятором (на химии)
-  линейкой, транспортиром, непрограммируемым калькулятором (на географии)

### ✗ Запрещено пользоваться:

-  мобильным телефоном
-  другими средствами связи
-  электронно-вычислительными устройствами (не входящими в перечень разрешенных)
-  справочными материалами

 По материалам сайта: [www1.ege.edu.ru](http://www1.ege.edu.ru)

### ☰ Заполнение бланков ЕГЭ

-  Бланки заполняются черными чернилами (только гелевой, капиллярной или перьевой ручкой)
-  При использовании шариковой ручки необходимо по 2-3 раза аккуратно обводить контур каждого символа, чтобы исключить «проблески»
-  Запрещено использовать для заполнения бланков цветные чернила, карандаш (даже для черновых записей), средства для исправления («замазку» и др.)
-  Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в т. ч. и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ)
-  Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков)
-  Ответы следует помечать, используя символ X («крестик»). Линия метки в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо «крестика» в поле можно провести только одну линию по любой диагонали квадрата
-  Ответы следует помечать, используя символ X («крестик»). Линия метки в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо «крестика» в поле можно провести только одну линию по любой диагонали квадрата
-  При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы, указанным в КИМе\*
-  Нельзя делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом (номер варианта, штрихкоды) какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков

\* КИМ – контрольно-измерительный материал



*В процессе преподавания использую подачу материала блоками, в чём тоже очень помогает метод инфографики, так как старшеклассники получают материал в полном объёме и в дальнейшем могут использовать её для выполнения тренировочных упражнений.*



# Как оформить комментарий?

Два способа изложения материала



От  
формулировки  
проблемы к  
комментарию



От  
комментария к  
формулировке  
проблемы



# Обратите внимание!!!

*Комментарий следует отличать от пересказа*

- Пересказывая, говорим о том, что делают герои
- Комментируя, говорим о том, что делает автор

*Комментарий не нужно подменять своими размышлениями над проблемой.*

- Задача – осветить точку зрения автора





# Как выявить позицию автора?

Авторская позиция проявляется :

1

- В подборе фактов, отборе жизненного материала и его осмыслении

2

- В соотношении персонажей

3

- В языковом оформлении текста



# Языковые средства, выражающие авторскую позицию

## Оценочная лексика

- Правда-ложь
- Польза-вред
- Подлинный-мнимый
- Несомненный-сомнительный

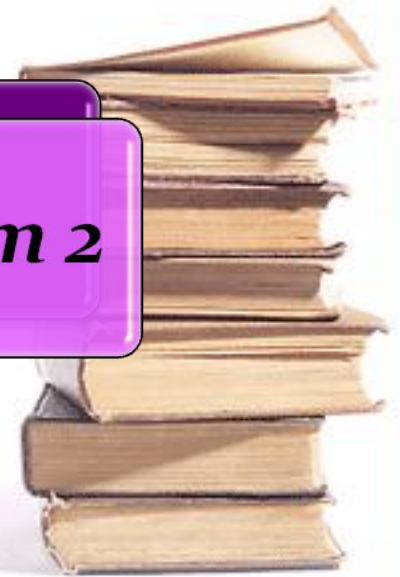
## Вводные слова

- Отношение говорящего к сообщаемому
- Достоверность сообщаемого

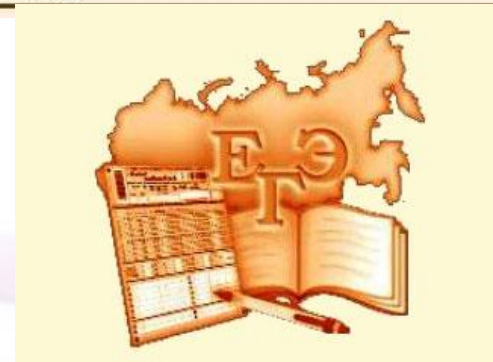
## Образные средства

- Эпитеты
- Метафоры
- Риторические вопросы и восклицания
- И др.

# Структура второй части работы



	Разряд местоимений	Примеры
1.	Личные	<i>Я, ты, он (она, оно), мы, вы, они</i>
2.	Возвратное	<i>Себя</i>
3.	Притяжательные	<i>Мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их</i>
4.	Относительные	<i>Кто, что, какой, каков, который, чей, сколько</i>
5.	Неопределённые	<i>Некто, нечто, некий, некоторый, несколько, кто-то, что-то, какой-то, чей-то, сколько-то, кое-кто, кое-что, кое-какой, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, сколько-нибудь, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо</i>
6.	Отрицательные	<i>Никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.</i>
7.	Вопросительные	<i>Кто, что, какой, каков, каковой (устар.), который, чей, сколько</i>
8.	Указательные	<i>Тот, этот, такой, таков, столько, этакий (устар.), экий (устар.), сей (устар.), оный (устар.)</i>
9.	Определительные	<i>Сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, любой, другой, всяк, всяческий</i>





# **н-нн** В ПОЛНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЯХ

I. Приставка  
или  
**-ованный, -еванный** > **нн**

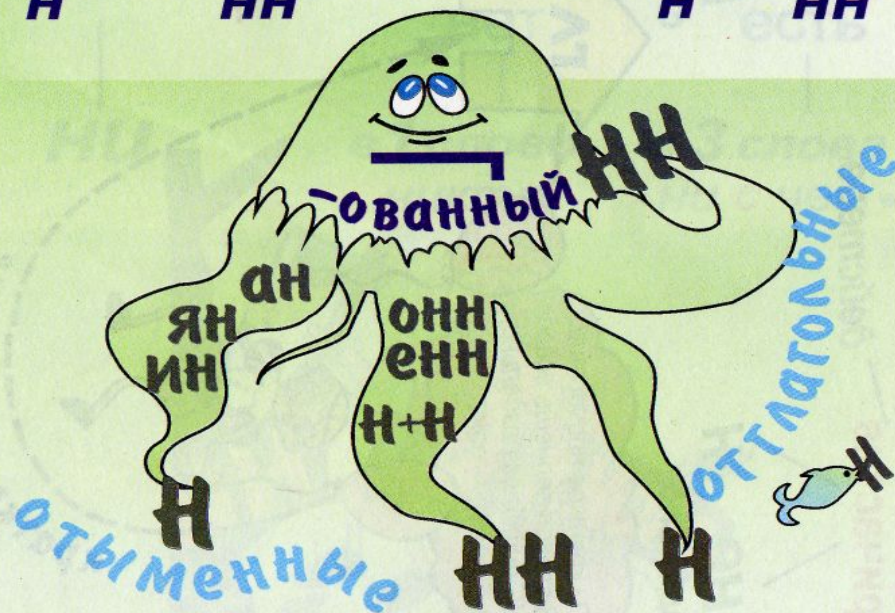
II. Прилаг. ← от сущ.

<b>-ан-</b>	<b>-онн-</b>
<b>-ян-</b>	<b>-енн-</b>
<b>-ин-</b>	<b>...н+н</b>
<b>н</b>	<b>нн</b>

II. Причаст., прилаг.  
← от глаг.

III. Завис. слово  
**нет** **есть**

<b>н</b>	<b>нн</b>



## РАЗЛИЧАЙТЕ

### Производные предлоги



в течени  
дня

в продолжени  
лета

в заключени  
выступления



### Существительное

в течениИ (чего?)  
реки

в продолжениИ (чего?)  
книги

в заключениИ  
специалиста

**Вследствие***е* (чего-то) = *из-за*

*Вследствие* — *из-за*,

ясно вполне:

*слитно* напишем,

конечная — *е*

**В** следствиИ (по делу)





## ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В БЕССОЮЗНОМ СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. [ ], [ ], [ ]. *Свистят клесты, звенит синица,  
(перечисление, значение  
одновременности) смеётся кукушка.* (М. Горький)
- [ , ]; [ ]. *Дорога вилась передо мной  
(перечисление,  
но части сложного  
предложения  
осложнены) между густыми кустарниками  
орешника, уже залитыми мраком;  
я продвигался вперёд с трудом.*  
(И. Тургенев)
2. [ ]: [причина]. *Я не мог заснуть: передо мной  
во мраке всё вертелся мальчик  
с белыми глазами.* (М. Лермонтов)
3. [ ]: [пояснение]. *Погода была ужасная: ветер выл,  
(а именно) мокрый снег падал хлопьями...*  
(А. Пушкин)
4. [ ]: [дополнение]. *Но решено: завтра двину рать.  
(что?)* (А. Пушкин)
5. [условие] – [ ]. *Поработаешь до поту – поешь  
(если) в охоту.* (Пословица)
- [время] – [ ]. *Ехал сюда – рожь начинала  
(когда) желтеть.* (М. Пришвин)
6. [ ] – [следствие]. *Вдруг мужики с топорами  
явились – лес зашумел, застонал,  
затреещал.* (Н. Некрасов)
7. [ ] – [ ]. *Лето припасает – зима  
(противопоставление) поедает.* (Пословица)  
(а, но)
8. [ ] – [ ]. *Молвит слово – соловей поёт.  
(сравнение) (будто, как)* (Пословица)



# НАПИСАНИЕ СЛОВ С ШИПЯЩИМ НА КОНЦЕ

ж, ш, ч, щ

-шьяся, -чься, -жьте, -чьте

**Глагол**

учишь

**ь**



**Наречие**

вскачь

**Краткое прилаг.**

горяч

~~**ь**~~



**ж.р., ед.ч. —**

она, одна

дочь

**ь**



**Существительное**

**муж.р. — мой**

**мн.ч. — много**

плащ, туч

~~**ь**~~





краткое причастие — глагол  
— действие

**не** **н**  
раздельно

краткое глагольное прилаг. — прилаг.  
— состояние

**не** **нн**  
слитно

Ты краткое причастие  
В глагол вернешь всегда:  
НЕ пишется раздельно,  
А буква Н — одна.

не

н

гл.

Но если в глагол  
Вернуть невозможно:  
НЕ слитно, две Н —  
Запомнить несложно

не

нн

краткое причастие

кр. отглагол. прилагательное

*В результате эффективного совмещения этих двух методов, каждый учащийся осваивает теорию, практику, выполняет самостоятельную работу, проходит контроль и видит результат своего труда, хотя этот результат приходит не сразу, а через определенное время.*



## **Литература:**

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/418859/>
3. <http://lingvist.ucoz.ru/index/0-34>
4. [http://www.planeta-kniga.ru/stat\\_4](http://www.planeta-kniga.ru/stat_4)
5. <http://images.yandex.ru/>
6. **Егорова Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.**
7. **Е.В. Иванова, А.Н. Иванов. Русский язык без зубрёжки. Орфография. Пунктуация. – М.: 1999.**



***И всякий из нас, кто  
предполагает, что  
может руководить  
другими, должен  
постоянно и  
напряженно учиться.***

***А.В. Луначарский***





ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ  
НА ВСЬ ДЕНЬ!

