

Семинар для педагогов

«Адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»



Цель:

формирование у учителей мотивации для оказания помощи учащимся 5 - го класса, адаптирующимся в среднем звене.

Задачи:

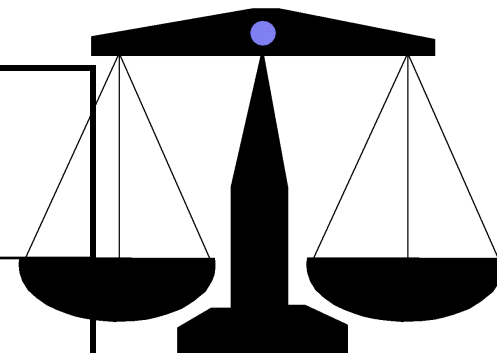
- информирование учителей о возрастных особенностях пятиклассников.
- оказание помощи учителям в осознании трудностей, возникающих у учащихся 5-го класса в процессе адаптации;
- выработать комплексный подход для решения проблемы адаптации в среднем звене;
- пробуждение желания оказать учащимся помощь.



Переход из младшей школы в среднюю-интересный и сложный период в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, предметы, форма обучения, иногда и одноклассники.

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	8 – 9 <i>предметов</i>	11 – 12 <i>предметов</i>
2	20 – 22 <i>часа</i>	25 – 27 <i>часов</i>
3	1 – 3 <i>учителя</i>	8 – 10 <i>учителей</i>
4	1 - 2 <i>часа</i>	2 -2,5 <i>часа</i>



Возрастные особенности младшего подростка:

- В средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка – учебе -приходит новая ведущая деятельность-общение.
- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту.



Процесс адаптации ребенка в школе сложен и физически, и психологически, от его благополучия в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

Поэтому необходимо время и благоприятные условия, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, чтобы ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Опросник «Чувства в школе»

Из 16
перечисленных
чувств выбери
только 8,
которые ты
наиболее часто
испытываешь в
школе.



Спокойствие	100%	Сомнение	75%
Усталость	18%	Обида	-
Скуку	31%	Страх	6%
Радость	93%	Чувство унижения	6%
Уверенность в себе	68%	Тревогу за будущее	50%
Беспокойство	31%	Благодарность	75%
Неудовлетворенность собой	-	Симпатию к учителям	50%
Раздражение	-	Желание приходить сюда	93%

«Открытое письмо родителям»

Дорогие _____

Вот я и учусь в 5 классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я _____.

Если сравнивать с учёбой в 4 классе, то сейчас _____.

Иногда я _____.

Самый интересный для меня предмет _____.

А ещё я _____.

Но кроме этого я хочу рассказать о _____.

_____.

Самым трудным для меня в 5 классе _____.

_____.

Больше всего я хочу _____.

_____.

А в большинстве случаев настроение у меня _____.

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5 классе _____.

_____.

А наш классный руководитель _____.

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на _____.

_____.

Но вот то, что заинтересовало меня, так это _____.

_____.

В 5 классе меня удивило _____.

_____.

Но я с гордостью могу сказать, что теперь умею _____.

_____.

Жаль, но меня торопят _____.

Крепко _____.

Дата _____ Имя _____



Трудности пятиклассников

- предметы (русский язык -37%, история-18%, английский язык 18%-и природоведение-12%)
- разные учителя (темп работы, требования, новые термины)

Рассуждения учителей

Какими особенностями
обладает данный класс?

«Портрет дезадаптированного ребёнка» (работа в группах)

Учителя делятся на группы и в течение 5 минут обсуждают признаки, по которым можно распознать ребёнка, испытывающего трудности адаптации, и оформляют на листочках. Затем представители от групп выступают, называя выделенные ими признаки, ведущий в конце подводит итог.

Признаки возникшей дезадаптации школьника:

- Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

- Неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубость.
- Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.
- Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе.

Рекомендации

- Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.
- Постоянно соблюдать стиль педагогического общения

- На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его вчерашними неудачами.

физкультминутка снимает напряжение, уменьшает утомление, однако учителя не всегда находят для нее времени. Механизм работоспособности имеет определенную цикличность:

- 3-5 минут - вработывание;
- 15-20 -оптимум;
- с 20 минуты- утомление.

- Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение.

- Создавать уместную ситуацию успеха для учащегося, особенно для тех которые недостаточно успешны в учебной деятельности.
- Не скупитесь на похвалу! Нет такого "двоечника", которого не за что было бы похвалить.

- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности

- Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

Слова, которые поддерживают и которые усиливают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделал хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.



Подведение итогов. Рефлексия.

Поделитесь чувствами. Что было полезного, что вы бы взяли в повседневную практику из сегодняшнего семинара?

Желаю успеха

