

**С чем мы  
вступаем в этот  
учебный год?**

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**Традиционный  
взгляд:**

Основная задача  
школы – дать  
хорошие  
**прочные  
ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?



**ФГОС**

**2009–2012 гг.**

**«Смена образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы  
знаний – **РАЗВИТИЕ  
личности** учащегося на  
основе освоения  
способов деятельности»**

В чем принципиально изменились требования к результату?

# Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье

Вспомним, когда мы учились, главной задачей школы считалось...



**дать хорошие, прочные знания!**

Но нам после школы приходилось часто слышать: **«Забудьте то, чему вас учили в школе!»**

**«Школа учит не тому, что нужно в жизни!»**

В ответ мы говорили:

**«А этого мы не проходили...»**

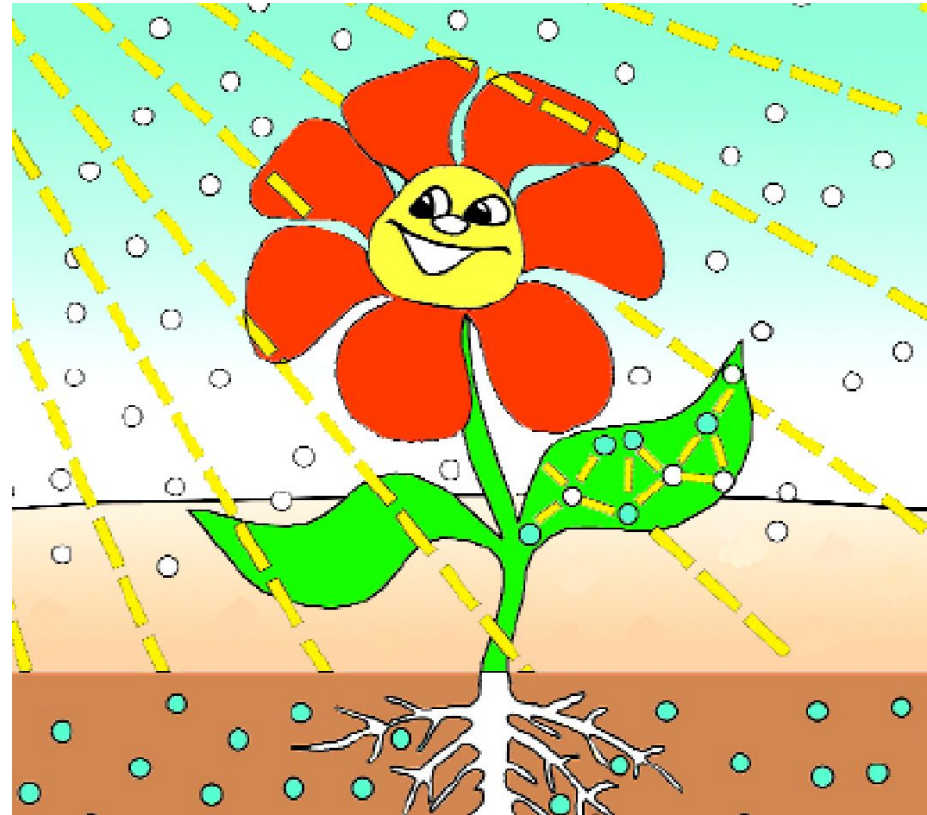


**В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться!**

# Два пути современной школы:

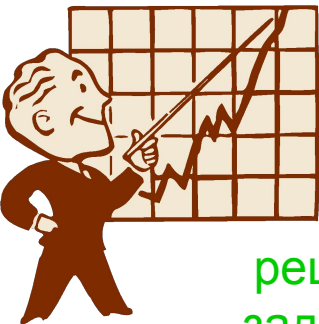
1. Формировать, давать знания.
2. Развивать умения.

Какой путь вам больше нравится?



# Образовательная развивающая среда

Научная идея, цель  
(ЗАЧЕМ?)



Помочь каждому стать личностью, способной решать любые жизненные задачи, оставаясь при этом человеком.

Комплект учебников  
(ЧТО?)



Все предметы с 1-го по 11-й класс

Технологии работы (КАК?)

Взаимодействие:  
ученик+педагог+родитель  
учителей



# 1. О цели



## Функционально грамотная личность

Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами».

*«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»*



# Общеучебные умения – самое главное, что остается после школы

**Организационные** – умения

**ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность

**Интеллектуальные** – умения результативно

**МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

**Оценочные** - умения самостоятельно делать

**ВЫБОР** в мире **ЦЕННОСТЕЙ** и **ПОСТУПКОВ** и отвечать за этот выбор

**Коммуникативные** – умения **ОБЩАТЬСЯ**,

**взаимодействовать с людьми**

*Расписаны для 1, 2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 кл. + Диагностика*



## **2. ЧЕМУ УЧИТЬ?**

**( о СОДЕРЖАНИИ)**

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ  
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания.**

## Так учили нас



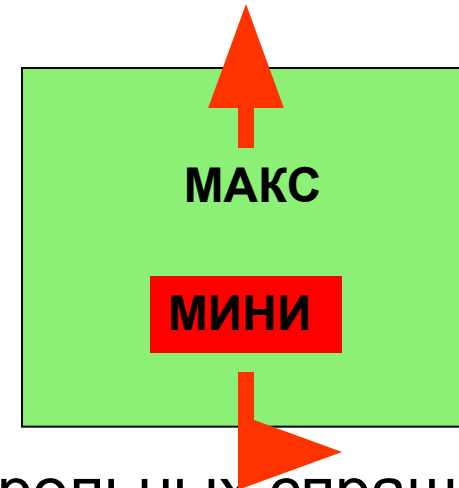
«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».



**Не требуется, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!**

## Так будут учиться наши дети

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

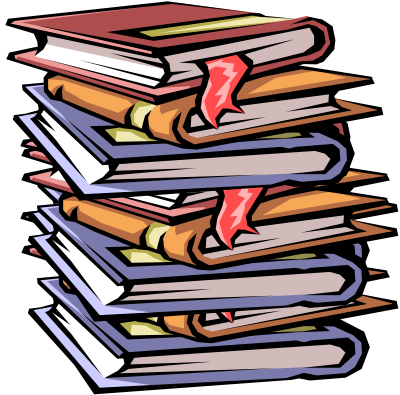


На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.



**Нужно учиться выбирать главное и интересное!**

# Содержание учебников в «Школе 2100» ( с 1998 г.) – по принципу минимакса:



Учиться находить  
нужную информацию –  
«иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить  
задания на уровне  
МАКСИ, ученик  
начинает «попадать»  
в свою зону  
ближайшего  
развития



Каждый может  
найти в теме то,  
что интересует  
лично его –  
индивидуальная  
образовательная  
траектория

Контрольные работы



## Так учили нас



В учебнике всегда есть  
один правильный ответ!

В учебнике излагается  
одна «правильная» точка  
зрения.



**Боязнь изложить свою  
точку зрения**

## Так будут учиться наши дети



Часто в учебнике нет готового  
ответа, его надо создать самим,  
опираясь на текст.

Почти на любой творческий  
вопрос может быть несколько  
правильных ответов.



**Поддержите ребенка,  
если он высказывает и  
аргументирует свою  
точку зрения.**



«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».



Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.



**Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.**



**Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.**

# **3. КАК УЧИТЬ?**

## **(ТЕХНОЛОГИЯ)**



# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.

**Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему.

4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

## Так учили нас

1. **Учитель** проверяет Д/з. **Ученик** «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



## Так будут учиться наши дети

1. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

2. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.



**Ребёнок заучивает учебник и ищет готовые ответы!**



**Текст нужно понять и уметь использовать!**

# Технологии: от «ментора-наставника» к «партнеру»



**Проблемно-диалогическая технология** (изучение нового материала) = решение задач, самоорганизация

**Технология формирования правильного типа читательской деятельности** (чтение и понимание текстов) = коммуникации

**Технология оценки учебных успехов** (контроль результатов) = саморегуляция

# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

## Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников учителем.**
2. Объявление темы **учителем.**
3. Объяснение темы **учителем.**
4. Закрепление знаний **учениками.**



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками.**
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками.**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками.**

# Каждый образованный человек умеет читать любые тексты. А учит ли этому школа?

Традиционное использование текстов на уроке:

- Вопросы на понимание факт. информации,
- Пересказ.

## ЖИЗНЬ:

### 1) До чтения

У книжной полки сами решаем, **читать или не читать**, сопоставляя свои желания, мотивы с названием, автором, иллюстрацией, просматривая бегло

текст и т.п.

### 2) Во время чтения

Читаем и не отбрасываем, если находим в тексте интересные, интригующие нас **вопросы и ответы на них (подтекст)**



### 3) После чтения

В разговоре с друзьями делимся впечатлениями, возвращаемся к тексту, **сравнивая свое понимание текста с пониманием**

других

# Технология формирования правильного типа читательской деятельности (с 1999 г.)

Цель – понимание текстов.

Средство – три этапа работы с любым текстом.

Тексты учебников всех предметов с подтекстом, интригующими названиями и т. п.



# Работа с текстом на уроке русского языка

## Стили речи. Учебно-научный стиль.

1. О чем будет  
текст?

Каждый раз, пользуясь языком, человек преследует одну из трех целей (**В**): *общение с кем-либо, сообщение чего-нибудь, воздействие на кого-нибудь* (**П**).

В зависимости от того, для какой цели используется язык, в нем выделяются разновидности, которые называются **стилями** (**В**): разговорный, книжные (научный, художественный и др.) (**П**).

2. Какие это  
3 цели?

Можем предположить, что такое стиль?

Как вы понимаете значение этого слова?

3. Что мы узнали о стилях и для чего они нужны?



# Технология оценивания учебных успехов (мини)

Контр  
Работ

Днев-  
ники

## Оценивание в жизни

**ЧТО:** Как решили проблемы = **оценка** (качественная характеристика)

**КТО:** **Мы** сами – по итогу деятельности

## Традиции оценивания

**ЧТО:** Знания – **отметкой** (знак в некой системе)

**КТО:** **Учитель**

## ТО учебных успехов

**ЧТО:** Решение задач – оценка + отметка

**КТО:** **Ученик** (самооценка) и **учитель** в диалоге



Об успехах ребенка судят по отметкам, которые поставил учитель.

Все делятся на отличников, хорошистов, троечников и двоечников.



**Не судите об успехах ребенка по одним отметкам.**



Оценка может быть и без отметки (без «5», «4», «3», «2»)!

Дети будут оценивать себя сами!

Каждый может быть лучшим в чем-то своем!



**Поддержите любой успех ребенка, его продвижение к лучшему.**

# САМООЦЕНКА

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку».

## Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



# Главное, чему я научился в 1-м классе

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)



Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		

...

# Образовательная развивающая среда как фактор успешности ученика:

1. Развитие теоретического мышления и превышение своих базовых интеллектуальных возможностей
2. Благоприятные отношения внутри класса, высокая мотивированность
3. Ученики ощущают себя более успешными (каждый в своем), нормальный уровень тревожности