

# Система воспитательной работы в классе

Классный руководитель  
Буткевич И.В.

# ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**В воспитании интеллектуальной личности, нравственно и физически здоровой, разносторонне подготовленной к успешной социализации.**

По моему мнению,  
**ЛИЧНОСТЬ** - ЭТО  
многогранный феномен,  
включающий в себя  
различные структурные  
компоненты целостной  
системы

Под **интеллектуальной личностью**

я понимаю личность, усвоившую школьный объём знаний, способную к творчеству, владеющую элементарными навыками исследовательской работы.

**Нравственная личность** в сформированном состоянии внутренне готова к самосозидательной деятельности.

# **Личность, готовая к успешной социализации должна:**

- **уметь ставить цель и определять пути ее достижения,**
- **быть готовой к преодолению трудностей**
- **уметь максимально объективно анализировать достигнутые результаты;**
- **владеть коммуникативными навыками ведения диалога, корректного поведения в ситуации конфликта;**
- **быть готовой к профессиональному самоопределению;**
- **стремиться к достижению жизненного успеха;**
- **иметь адекватную самооценку, сохранять уверенность в своих силах при возникновении трудностей в достижении поставленной цели.**

# МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- *Ребёнок - субъект собственной жизни.*

Педагогу-воспитателю следует направлять ребенка, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт к моральной деградации растущей личности. Ребёнок сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.

# МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- *Каждый ребёнок талантлив.*

Исходя из этого чрезвычайно важного для меня принципа, я считаю необходимым помочь каждому ребёнку найти себя, проявить, развить свои способности.

# МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- *"Ситуация успеха" - не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.*

Успех порождает дальнейший успех, а неудача (очень часто) не является для ребенка стимулом для развития. Необходимо предоставить каждому ребёнку максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.



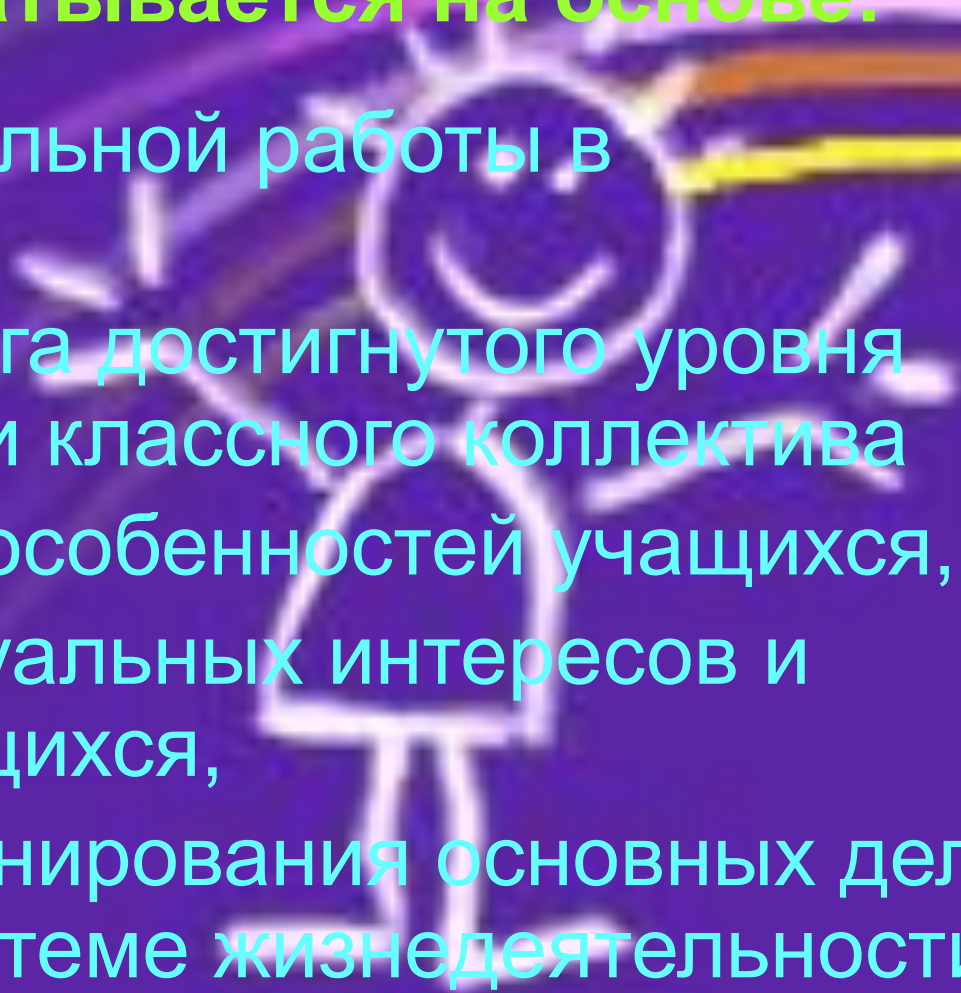
# МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- *Учитель не только воспитатель, но и друг.*

Чтобы максимально реализовать все представленные выше стратегические устремления, классному руководителю необходимо обеспечить оптимистический тон жизнедеятельности детского ученического коллектива, создать атмосферу действительно открытого, доверительного общения

# Содержание воспитательной работы в классе разрабатывается на основе:

- анализа воспитательной работы в предыдущем году,
- данных мониторинга достигнутого уровня сформированности классного коллектива
- учёта возрастных особенностей учащихся,
- изучения индивидуальных интересов и потребностей учащихся,
- коллективного планирования основных дел и мероприятий в системе жизнедеятельности классного коллектива.



# Воспитательные программы, используемые в практической деятельности с классом

## ПРОГРАММА

### «ЗДОРОВЬЕ»

### «Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

### «ТВОРЧЕСТВО»

Тестирование,  
Анкетирование

Кл. часы:

«Проблема формирования ЗОЖ»

«Курение»

«Выживание в условиях стресса»

«Вредные привычки и их  
последствие»

«СПИД»

«Алкоголизм и наркомания»

«Нужно ли бороться с вредными  
привычками»

«Подростковая депрессия»

«Выживание в большом городе» и др

Рисование плакатов

Изготовление буклетов

Анкетирование (в начале и  
в конце года):

«Выбор области проф.деят»

«Кем я хочу быть»

«Профессия моей мечты»

«Мои интересы и склонности»

«Професс.родословная семьи»

Тесты на проф.ориентацию

Анкеты для родителей

Составление шкалы престижных  
и интересных профессий

Развитие творческих  
способностей каждого  
ребенка через КТД

# САМОУПРАВЛЕНИЕ

Большое значение в работе с классом я уделяю развитию **самоуправления**, так как, по моему мнению, это направление воспитательной деятельности является прекрасным ресурсом для формирования у учащихся активной жизненной позиции.

# Распределение функций в системе самоуправления

## *классное собрание:*

- планирует работу в классе,
- подводит итоги работы,
- распределяет поручения между творческими группами;

# Распределение функций в системе самоуправления

## *творческие группы:*

- дежурные: организуют дежурство по классу, организуют дежурство в школе;
- редакция: выпускает газеты;
- организаторы: помогают классному руководителю в проведении «Часов общения» и других мероприятий;
- ученый совет: учащиеся помогают учителю в проверке дневников, регулярно подают сведения о количестве отсутствующих на занятиях учеников;
- спорткомитет: выбирают, готовят команду, принимают участие в спортивных мероприятиях.

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями является сегодня ведущим направлением в системе моей опытно-поисковой деятельности. Здесь я выделяю **три** следующие задачи:

- Привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе.
- Помогать родителям по мере возможности в решении наиболее актуальных проблем воспитания.
- Способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном воспитании детей.

**При оценке качества своей профессиональной воспитательной деятельности как классного руководителя я ориентируюсь на следующий ряд критериев:**

- **Возрастающая упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива.**
- **Взросление классного коллектива, возрастание его сплоченности и удовлетворенности учащихся своим коллективом.**
- **Общий устойчивый эмоционально-положительный психологический климат в классе.**
- **Социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность.**
- **Повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся.**
- **Активное участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.**
- **Степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.**