Реализация системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС НОО

МОБУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа»

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

СЕМЬЯ
- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО
- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благосостояние

Развитие
- Личностное
- Социальное
- Общекультурное

…

ГОСУДАРСТВО
- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

Стандарт как общественный договор

Следствия

- **Вариативность образования – необходимое условие**
- **Разделение ответственности между семьей, обществом и государством**

Образовательный стандарт: особенности подхода

Задает ориентиры развития системы образования

Ориентация на результаты образования

Системно-деятельностный подход

Стандарт – совокупность трех систем требований

Стандарты и образовательный процесс

Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации (предметные, метапредметные)

- способность к творческому решению учебных и практических задач;
- коммуникативные и информационные умения;
- Умения познавательно-исследовательной, практической, общеучебной деятельности;
- Умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

- ценностные ориентации выпускника
- характеристика социальных чувств;
- индивидуально психологические характеристики личности

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образовани я

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только **способы действий**, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи;**
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся.

Образовательные цели	
Традиционный подход	Системно- деятельностный подход
Цели обычно формулируются в терминах: ученики должны освоить понятия, сведения, правила, умения. У них необходимо сформировать такие-то взгляды, качества и.т.д.	Цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.
Даёт ответ на вопрос – что нового узнает ученик в школе?	Даёт ответ на вопрос – чему научится обучающийся за годы обучения в школе?
Педагогические цели на практике концентрируются на непосредственных результатах обучения – усвоении сведений, понятий и т.д.	Педагогические цели концентрируются на описании возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Результат	
Традиционный подход	Системно-деятельностный подход
Достигается за счёт приобретения необходимых знаний.	Достигается за счет получения опыта самостоятельного решения проблем.
Уровень образованности выражается в способности ученика воспроизвести в учебной ситуации большой объём сложного по своему содержанию материала.	Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, полученных в результате овладения УУД.

Системно-деятельностный компетентностный подход

- Построение образовательного процесса на *психологической основе*

Особая *организация учебной деятельности* детей

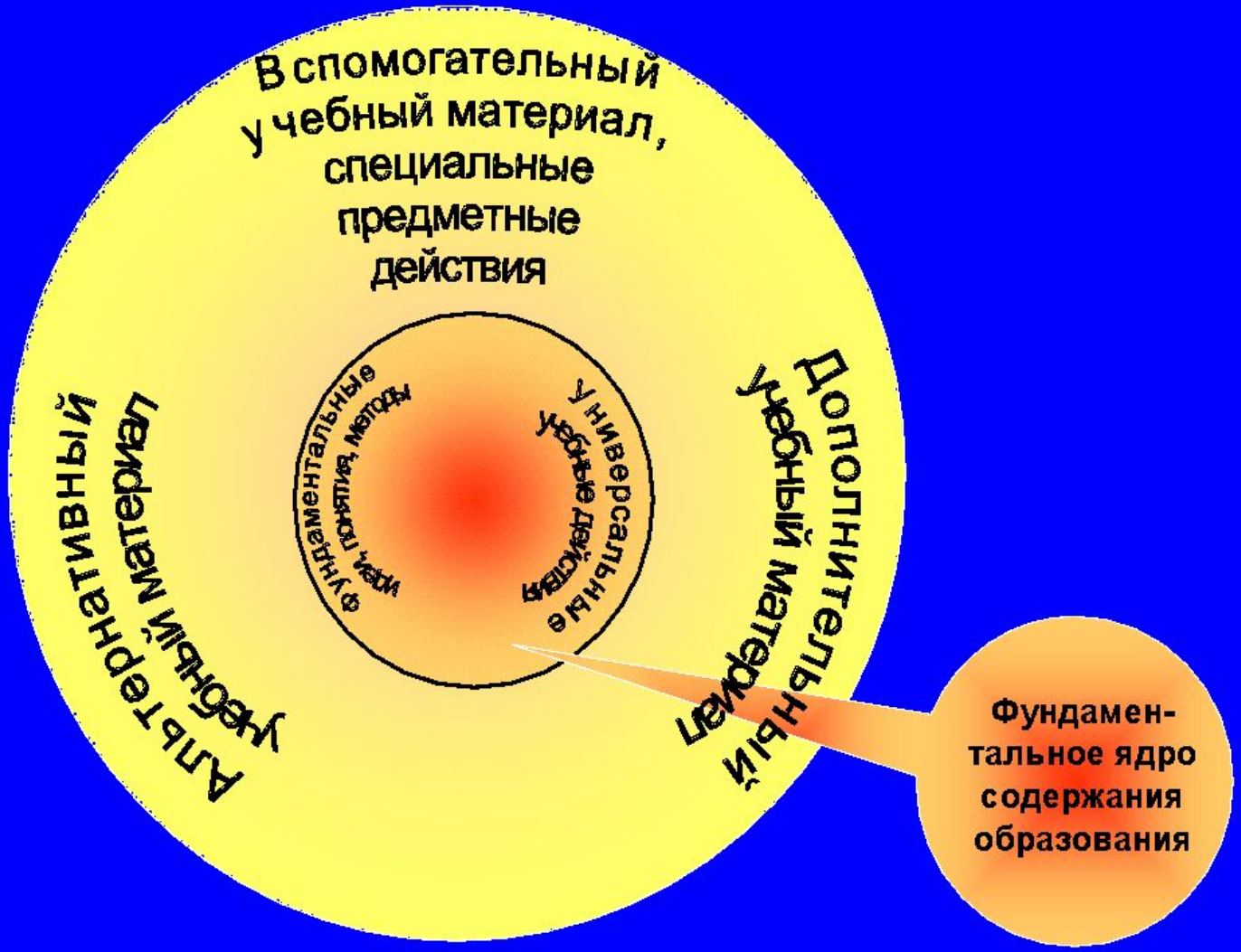
Продуманное содержание образования

Зачем нужно учиться?

Как правильно учиться самому?

Чему нужно учиться?

Содержание образования



УЧИТЕЛЬ –

– КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА

СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Менталитет учителя

Учитель – актёр второго плана:

- Находиться рядом с работающими детьми
- Направлять
- Помогать

Другой школьник:

- Самостоятельно заниматься
- Формировать У У Д
- Добиваться успеха

добиться изменений для всего общества

Профессиональные и личностные качества учителя

- креативный
- владеющий современными образовательными технологиями
- эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся
- открытый новшествам
- мотивированный на работу с учащимися
- способный к личностному и профессиональному развитию

Портрет выпускника МОБУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа»

Обычный ребенок

- любознательность;
- овладение ЗУН;
- доброта;
- эмоциональность;
- наличие собств. убежд.;
- креативность

Идеальный ребёнок

- интеллект. развитость;
- прилежание ;
- потребность в ЗОЖ;
- креативность;
- доброта;
- соц.адаптивность;
- организованность;
- порядочность

Ребёнок, которого ожидают родители

- потребность в ЗОЖ;
- соц. адаптивность;
- прилежание;
- порядочность;
- креативность

Ребёнок, которого ожидает школа

- интеллект. развитость;
- соц. адаптивность;
- овладение ЗУН;
- креативность;
- порядочность;
- прилежание;
- потребность в ЗОЖ.

портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих окружающих образа жизни.