

# Реализация системно- деятельностного подхода в условиях введения ФГОС НОО



МОБУ «Медвенская средняя  
общеобразовательная школа»

# Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное

...

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

Стандарт как общественный договор

## Следствия

- **Вариативность образования – необходимое условие**
- **Разделение ответственности между семьей, обществом и государством**

Образовательный стандарт:  
особенности подхода

**Задаёт ориентиры развития системы  
образования**

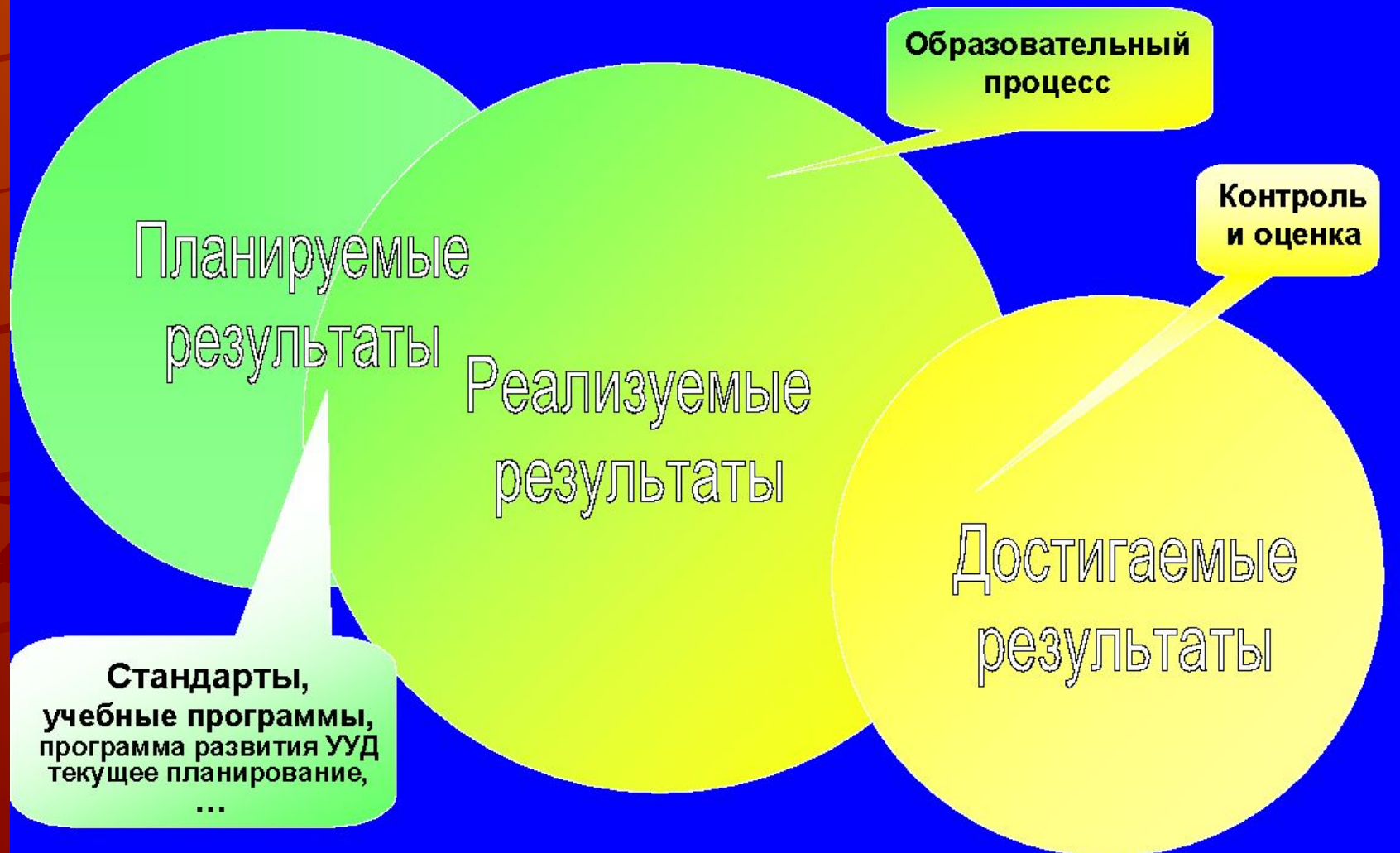
**Ориентация на результаты  
образования**

**Системно-деятельностный подход**

**Стандарт – совокупность трех систем  
требований**



# Стандарты и образовательный процесс





# Результаты освоения основной образовательной программы НОО

Результаты, подлежащие аттестации (предметные, метапредметные)

Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

■ способность к творческому решению учебных и практических задач;

■ коммуникативные и информационные умения;

■ умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;

■ способность к контролю и самоконтролю;

■ умения учебно-исследовательской, практической, исследовательской деятельности; способности деятельности;

■ научные знания и умения представления о природе, обществе, человеке, знаковых информационных системах;

Ценностные ориентации выпускника

■ характеристика индивидуальности

■ характеристика социальных чувств;

*эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований*

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

**формирование универсальных способов действий**

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только **способы действий**, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**.



## Образовательные цели

Традиционный подход	Системно-деятельностный подход
<p>Цели обычно формулируются в терминах: ученики должны освоить понятия, сведения, правила, умения. У них необходимо сформировать такие-то взгляды, качества и т.д.</p>	<p>Цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.</p>
<p>Даёт ответ на вопрос – что нового узнает ученик в школе?</p>	<p>Даёт ответ на вопрос – чему научится обучающийся за годы обучения в школе?</p>
<p>Педагогические цели на практике концентрируются на непосредственных результатах обучения – усвоении сведений, понятий и т.д.</p>	<p>Педагогические цели концентрируются на описании возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.</p>

## Результат

**Традиционный подход**

**Системно-  
подход** **деятельностный**

Достигается за счёт приобретения необходимых знаний.

Достигается за счет получения опыта самостоятельного решения проблем.

Уровень образованности выражается в способности ученика воспроизвести в учебной ситуации большой объём сложного по своему содержанию материала.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, полученных в результате овладения УУД.

# Системно-деятельностный компетентностный подход

• Построение  
образовательного  
процесса на  
психологической основе

Особая организация  
учебной деятельности  
детей

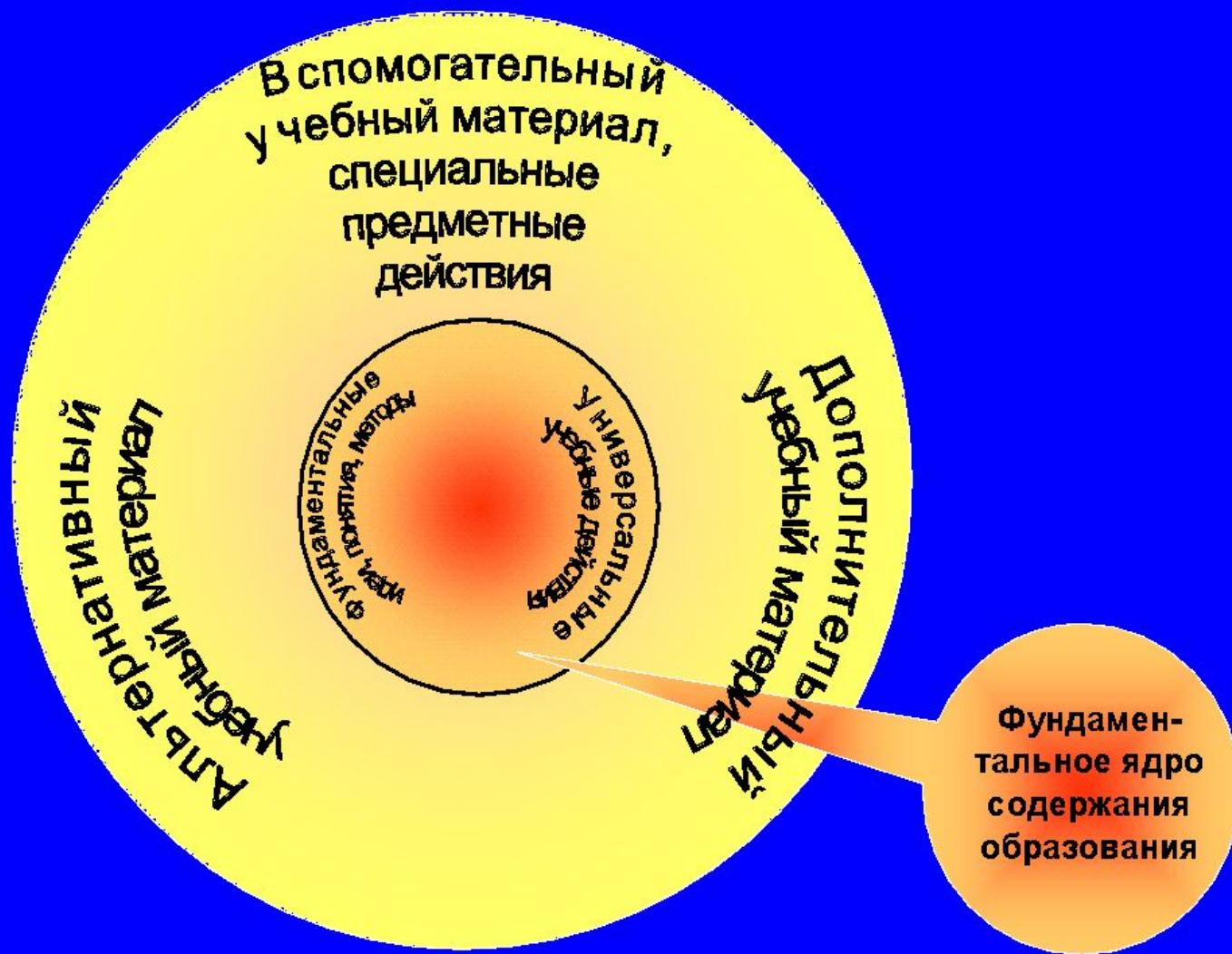
Продуманное содержание  
образования

Зачем нужно  
учиться?

Как правильно  
учиться самому?

Чему нужно  
учиться?

# Содержание образования



**УЧИТЕЛЬ –  
– КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА  
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

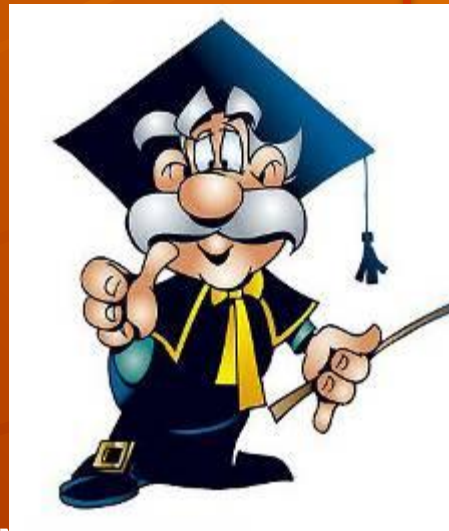




# Менталитет учителя

Учитель – актёр второго плана:

- Находиться рядом с работающими детьми
- Направлять
- Помогать



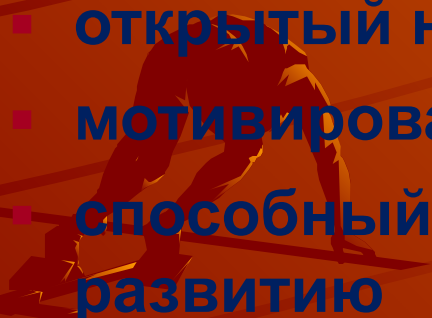
Другой школьник:

- Самостоятельно заниматься
- Формировать У У Д
- Добиваться успеха

**добиться  
изменений  
для всего  
общества**



# Профессиональные и личностные качества учителя

- креативный
  - владеющий современными образовательными технологиями
  - эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся
  - открытый новшествам
  - мотивированный на работу с учащимися
  - способный к личностному и профессиональному развитию
- 
- A silhouette of a runner in a starting block on a track, positioned in the lower-left area of the slide. The runner is in a crouched starting position, ready to begin a race. The background of the slide features a warm orange and yellow color palette with abstract, curved lines that suggest motion and energy.

Ребёнок, которого ожидают родители

- потребность в ЗОЖ;
- соц. адаптивность;
- прилежание;
- порядочность;
- креативность

Обычный ребёнок

- любознательность;
- овладение ЗУН;
- доброта;
- эмоциональность;
- наличие собств. убежд.;
- креативность

Идеальный ребёнок

- интеллект. развитость;
- прилежание ;
- потребность в ЗОЖ;
- креативность;
- доброта;
- соц. адаптивность;
- организованность;
- порядочность

Ребёнок, которого ожидает школа

- интеллект. развитость;
- соц. адаптивность;
- овладение ЗУН;
- креативность;
- порядочность;
- прилежание;
- потребность в ЗОЖ.

Портрет выпускника  
МОБУ «Медвенская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»



# портрет выпускника начальной школы



- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

собеседника, мнение; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

окружающих выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.