

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 9»

Особенности подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями

Презентацию подготовила
учитель-логопед
Гаврилова О.В.



*Быть готовым к школе –
не значит уметь читать, считать, много знать,
а значит быть готовым всему этому научиться.*

Л.А. Венгер

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Начальная школа начинается с дошкольного образования.

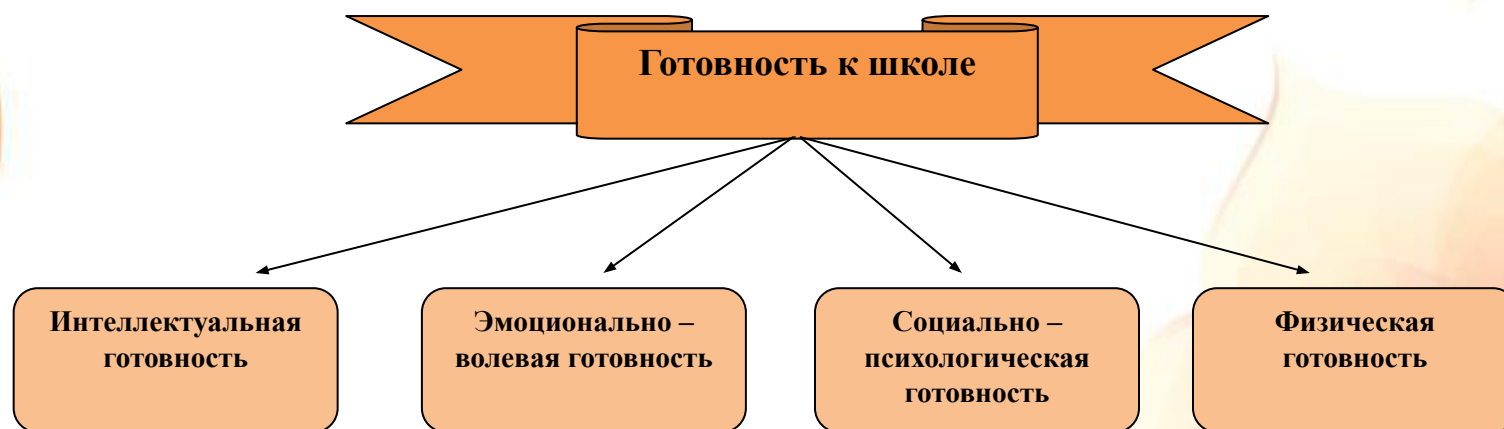
• ***Преемственность с позиции школы*** – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

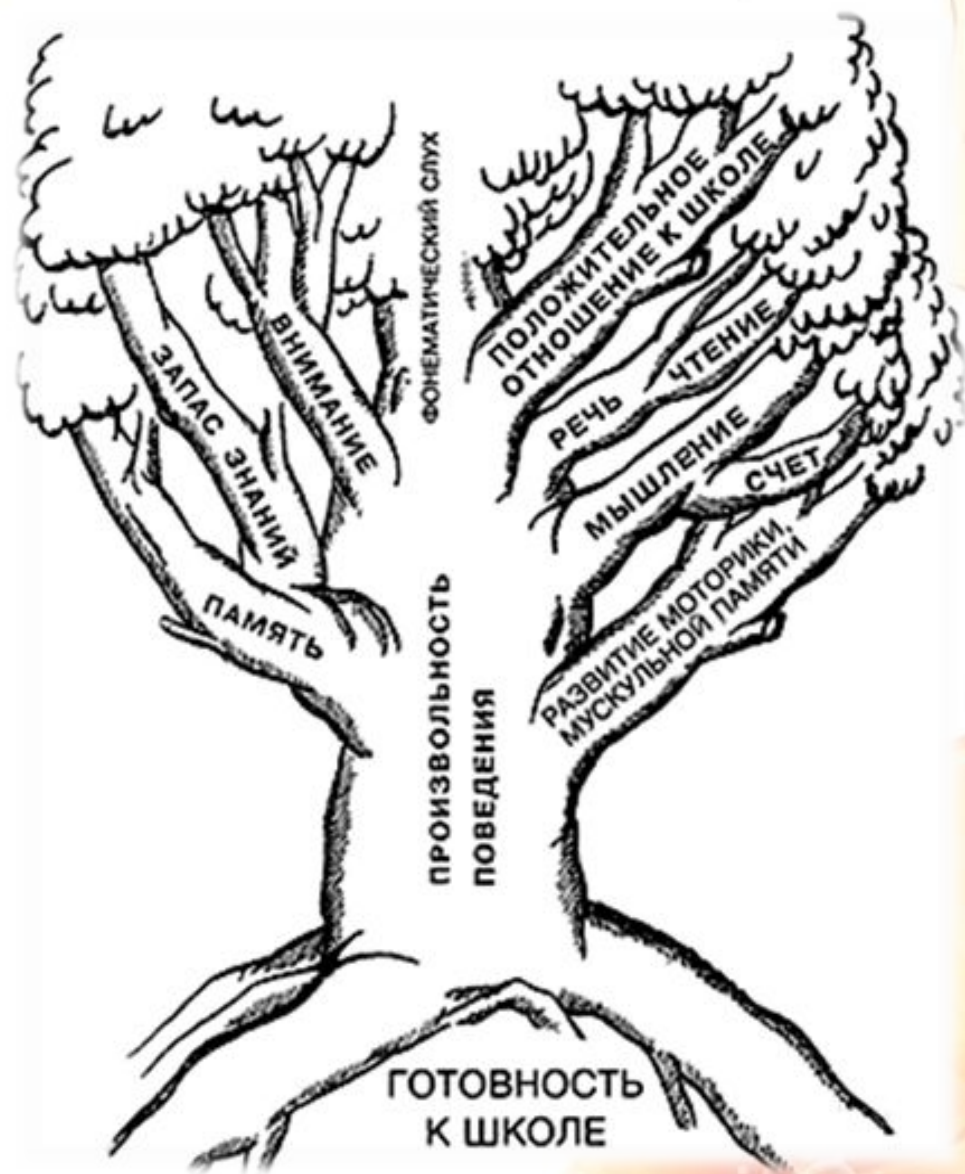
• ***Преемственность с точки зрения детского сада*** – это ориентация на современные требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Показателем образовательной работы ДОУ является качественная подготовка детей к школьному обучению.

Понятие “готовность к школе” весьма многоаспектно.

Традиционно выделяются несколько аспектов школьной готовности.





Для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) данная проблема, проблема подготовки к школе, особенно актуальна в связи с тем, что их развитие отличается от понятия «норма». В логопедических группах мы работаем с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

«Есть все фактические теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

Л.С. Выготский

Задачи, стоящие перед логопедической группой:

- обеспечить систему средств и условий для устранения у детей речевых недостатков;
- устранить дефекты звукопроизношения и развить фонематический слух;
- развить навыки звукового анализа и синтеза, сформировать навык чтения;
- уточнить, расширить и обогатить лексический запас;
- сформировать грамматический строй речи;
- развить связную речь.



Особое место в практике занимает индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

К школе ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.



*Ученые пришли к выводу, что
речь - это канал развития
интеллекта*



Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немыслим.

На занятиях по развитию связной речи дети учатся не только составлять разные виды рассказов, но и учатся рассуждать, анализировать, решать проблемные ситуации.



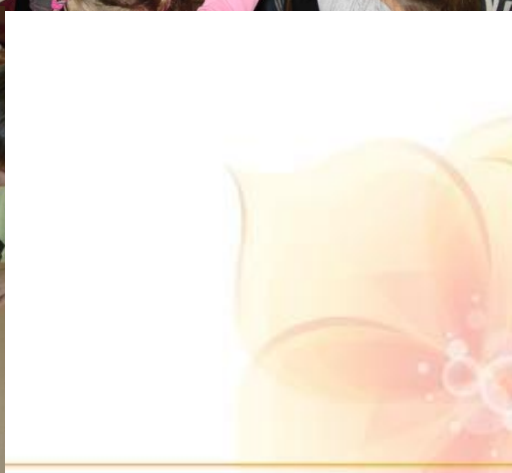
На занятиях по подготовке к обучению грамоте дети учатся выделять звук из состава слова, проводить звуковой анализ и синтез слов разной сложности, знакомятся с буквами.



Наши выпускники знают и правильно употребляют термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», различают гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Таким образом, они идут в школу не просто читающими, но и владеющие навыками звукового анализа и синтеза.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Они часто ослаблены физически. Соответственно, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми.

В связи с этим широкое применение получила **здоровьесберегающая практика**.



В группе и логопедическом кабинете организована здоровьесберегающая среда,
которая включает:



**Уголок
релаксации**





Предметы для проведения минуток здоровья

Изучены и активно применяются в работе с детьми *кинезиологические методы* («Гимнастика мозга»), которые влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья детей, но и позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.





**Проводятся мероприятия
для повышения
педагогической компетентности
родителей.**

Большой отклик у родителей получил, в частности, совместный детско-родительский семинар-практикум **«Минутки радости, удовольствия и пользы»**, на котором дети научили родителей приемам здоровьесбережения и релаксации.





«Дорожка здоровья»

**Самомассаж и
взаимомассаж**



Накопленный опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий был обобщен и представлен на уровне ДОУ

*«В старой сказке Колобок
Сел лисице на зубок.
В сказке той конец плохой,
Мы придумали другой»*



**Театрализованное представление «Колобок» на новый лад»,
на котором дети продемонстрировали педагогам ДОУ и родителям навыки владения
приемами здоровьесбережения**

*«...Так бежал от пчелок я,
Что болит все у меня!»*



*«...Мишка, мишенька, медведь,
Ну, не надо так реветь!
Не циркачи и не артисты,
Сами себе мы массажисты»*

**РМО учителей-логопедов
по использованию здоровьесберегающих технологий
в логопедической работе**



**Методическое объединение старших воспитателей и руководителей
МДОУ Волоколамского муниципального района на тему:
«Здоровьесберегающее пространство дошкольной образовательной организации»**



Таким образом, в период подготовки детей с ОНР к школе, мы создаем коррекционно-педагогические условия для полного общего развития ребенка с учетом его особенностей и потребностей. Благодаря этому, наши выпускники оказываются полностью адаптированными и подготовленными к школьному обучению.

