
Проект новых стандартов: компетентностный подход

Методологическая основа нового стандарта

- системно-деятельностный (компетентностный) подход: целью образования становится не только и не столько освоение учащимися суммы знаний, умений и навыков, сколько развитие универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать окружающий мир, сотрудничать с другими в процессе его преобразования.
-

МАКЕТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ВАРИАНТ №1)

- **Основные образовательные программы должны обеспечить:**
- освоение ЗУНов через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе и неаудиторные формы образовательной деятельности: урочные, проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- освоение надпредметных понятий через урочную, внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественнополезного социального опыта.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

- **основные предметные и надпредметные способы деятельности младших школьников (для каждой ступени описываются основные способы деятельности (надпредметные умения), а также для каждого учебного предмета описываются основные ведущие способы действия и понятийные средства).**
- **ключевые компетентности (коммуникативная, информационная и разрешения проблем). Необходимо выделить аспект оценки каждой компетентности и рассмотреть ее в динамике через все три ступени образования**

Компетенция

- социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
-

Компетентность

- владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.
-

Ключевые компетенции отечественного образования

- **Ценностно-смысловые компетенции.**
- Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом

Общекультурные компетенции

- Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
- культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- роль науки и религии в жизни человека;
- компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере

Информационные компетенции

- Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т. п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
-

Коммуникативные компетенции

- Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
- Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
- Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции

- Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
-

Компетенции личностного самосовершенствования

- направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.
-

Компетентность: разрешение проблем

Аспект	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Идентификация (определение проблем)	- объясняет, с какой позиции ученик приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем	- обосновывает желаемую ситуацию; - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- определяет и формулирует проблему; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)

<p>Целеполагание определяет и указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели; обосновывает достижимость поставленной цели;</p> <p>планирование хронологически ставит цель на основе анализа деятельности разрешения проблемы</p>	<p>определяет и выстраивает в последовательности шаги по решению задачи</p>	<p>- ставит задачи, адекватную заданной проблеме; самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки</p>	<p>- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели;</p> <p>- ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы</p>

<p>Применение технологии сложному объекту последовательно</p>	<p>- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта (комбинирует несколько алгоритмов) и составляет план действий последовательно или параллельно) - корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)</p>	<p>- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности</p>	<p>- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>проводит анализ эффективности использования ресурсов задачи</p> <p>Планирование</p> <p>Эффективность использования ресурсов задачи</p> <p>- обоснованно предлагает /отвергает</p> <p>деятельность по результатам текущего контроля</p>	<p>альтернативных ресурсов и обосновывает</p> <p>называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности</p> <p>- выполняет по заданному алгоритму текущих контроль и оценку своей деятельности</p>	<p>планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи</p> <p>-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности</p>	<p>проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи</p> <p>- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля</p>
<p>Оценка деятельности</p>			<p>- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля</p>

Макет проекта №2

- **Деятельностный подход в построении стандарта**
 - Деятельностный подход в построении образовательного стандарта позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся
-

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы

умения на основе приобретенных знаний *объяснять явления действительности:*

- *умения организовывать свою деятельность*
- *умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности*
- *умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей*
- *умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли*
- *ключевые (универсальные) навыки*