

**РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ**

Девятиклассники

Основная задача, которая стоит перед учащимися – принятие решения о характере дальнейшего образования.

Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся и их родителей.

У многих школьников возрастает напряжённость и тревожность, препятствующие успешному обучению.

1. Ребёнок может принять решение уйти из школы после 9 класса, нежелание продолжать образование связано с определёнными личностными проблемами, например, низкая оценка своих способностей.

■ Таких детей необходимо чаще хвалить (конечно только за реальные заслуги, пусть даже невеликие).

■ предложить ему по собственному усмотрению выбрать внешкольное занятие, изредка проявляя интерес к его успехам.

2. Девятиклассники мечтают прекратить обучение из-за того, что у них не складываются отношения в классе.

■ В его распоряжении важно, чтобы была как можно более полная информация о возможностях продолжения среднего образования – поступить в другую школу, в колледж для получения интересующей специальности (эту информацию можно получить от знакомых, из справочников, найти в Интернете).

3. Девятиклассники самостоятельно принимают твёрдое решение уйти из школы и получить среднее образование.

■ ребёнок высказывает убедительные аргументы в пользу своего выбора, вмешиваться не стоит, нужно помочь ребёнку сформулировать жизненные цели и обсудить, как двигаться к их достижению.

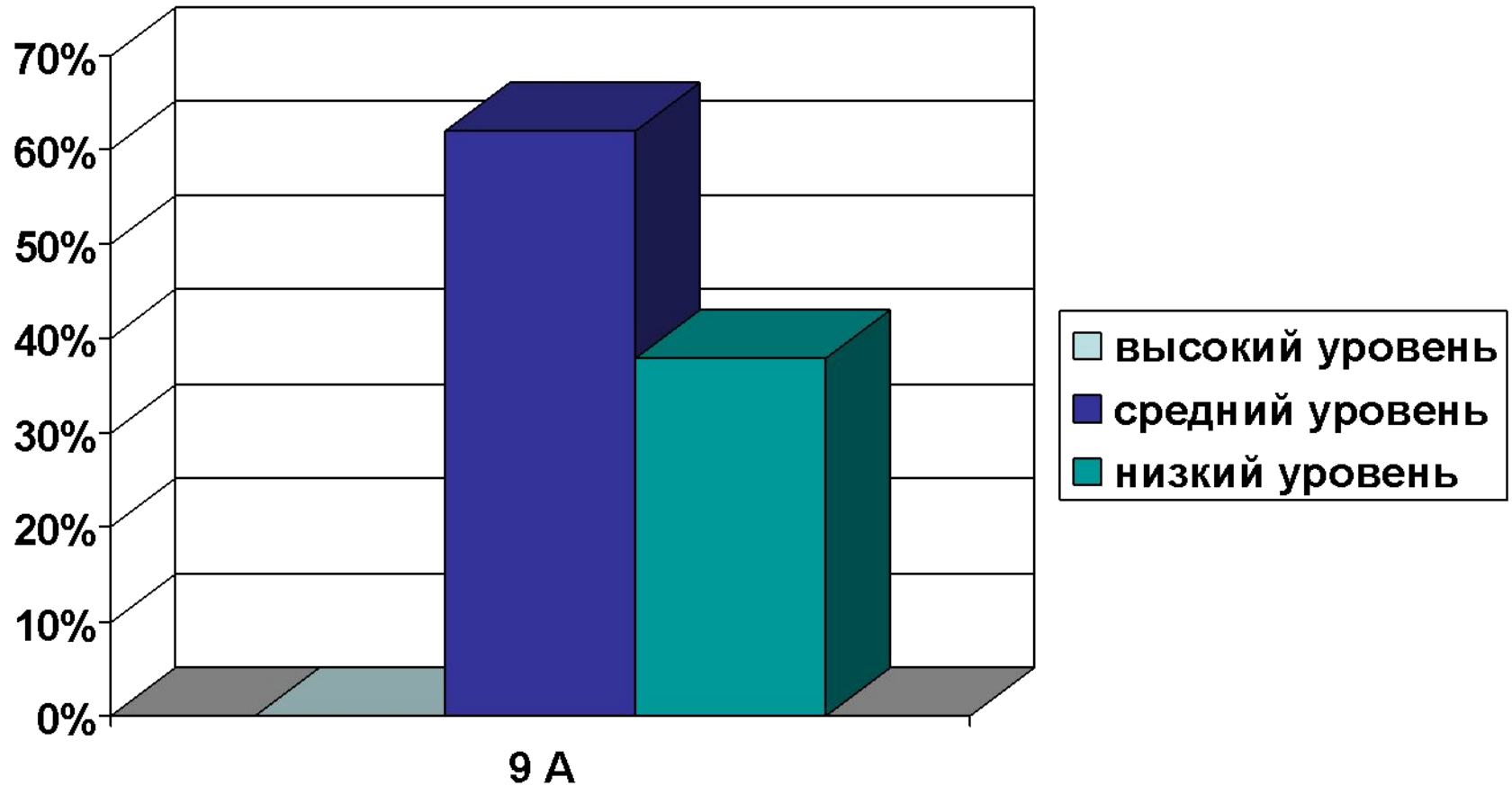
4. Принимают решение
продолжать обучение в
общеобразовательной
школе и поступать
впоследствии в высшее
учебное заведение.

■ помочь правильно оценить
свои способности и
возможности семьи.

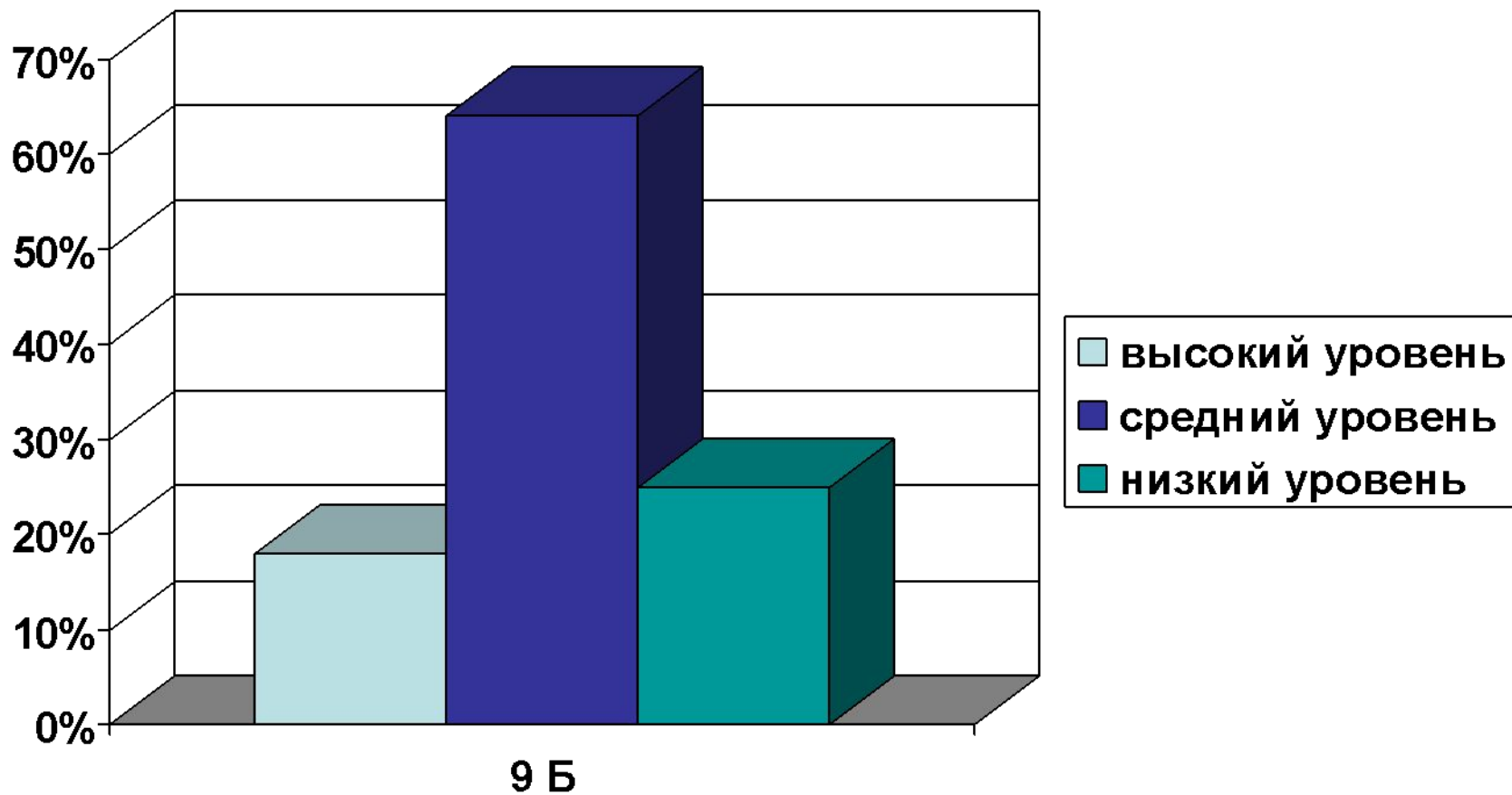
Построение жизненных планов и перспектив – важнейшая задача на данном возрастном этапе.

Родители должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. Рассказывать, как в своё время сами выбирали профессию. Убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии.

Исследование уровня тревожности в 9 «А» классе



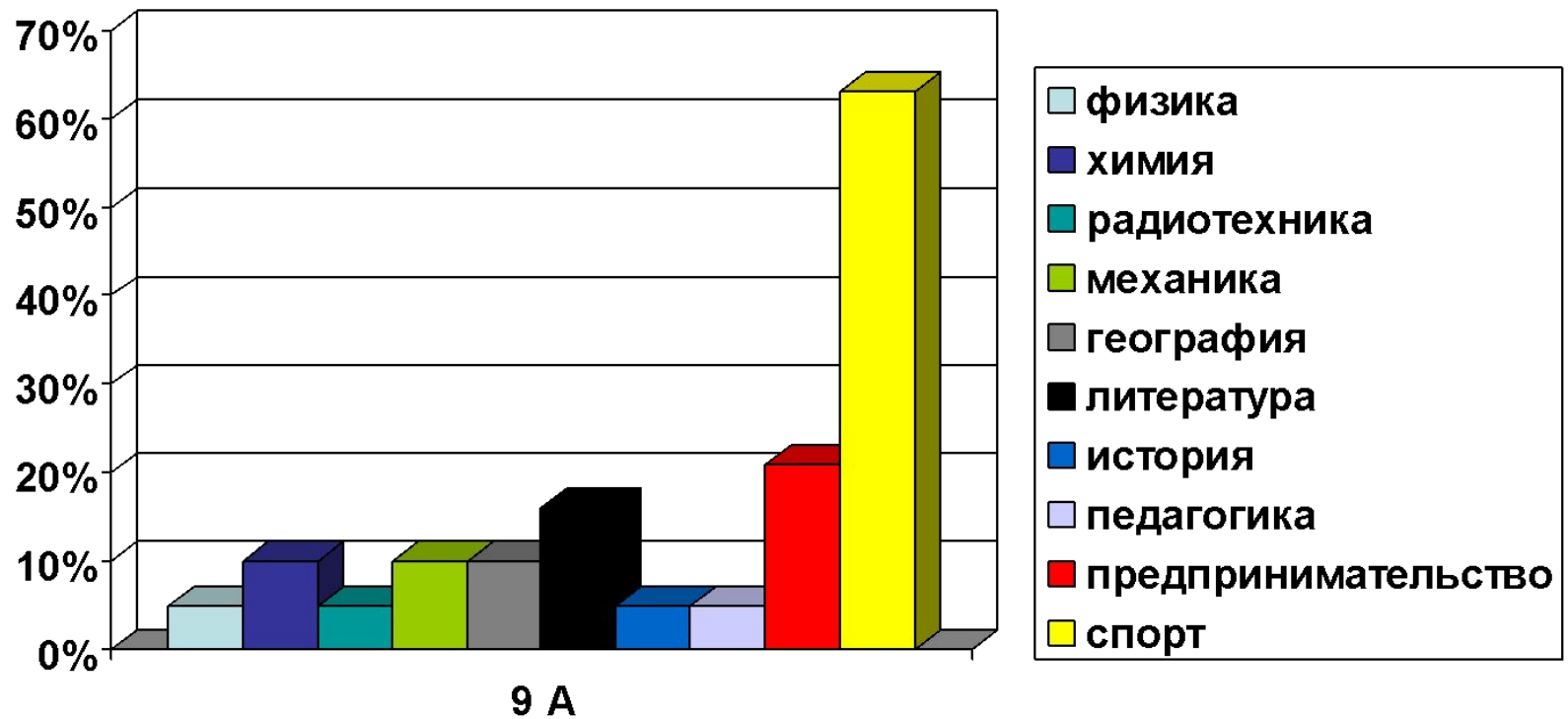
Исследование уровня тревожности в 9 «Б» классе



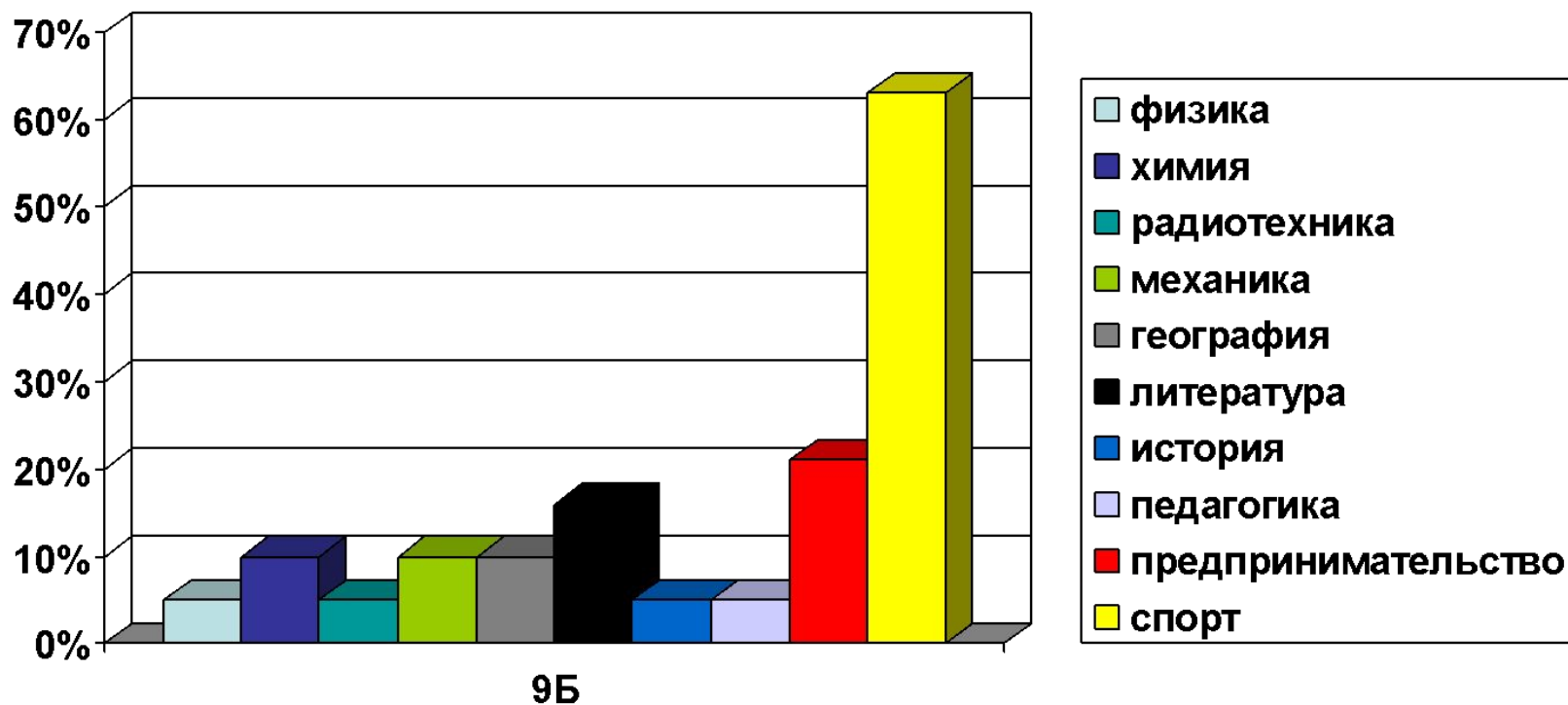
Рекомендации по снижению у обучающихся тревожности во время подготовки к экзаменам

- Проговорить с ребёнком на какую оценку он претендует, помочь ему разработать стратегию действий.
- Помочь каждому ребёнку осознать особенности своего способа учебной деятельности и свои личностные особенности.
- Детей с повышенным уровнем тревожности нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь.
- Для тревожных детей трудной стороной ЕГЭ является отсутствие эмоционального контакта со взрослым, таким образом, важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Задача – поощрение, поддержка.
- Нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности экзамена.
- Обеспечивать ощущение эмоциональной поддержки на самом экзамене невербальными способами: улыбка, приветливый взгляд.
- Необходимо привлекать родителей для помощи детям в домашних условиях организовывать деятельность и структурировать время.
- Навык переключения внимания тренировать сложно, но вполне реально научить ребёнка пользоваться часами, для того чтобы определять время: «Тебе нужно решить 5 задач за час. значит на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 мин.».

Исследование на определение профессиональных предпочтений. Карта интересов



Исследования на определение профессиональных предпочтений. Карта интересов.



Итак, при выборе профессии нужно:

1. Знать как можно больше профессий;
2. Определиться в своих интересах;
3. Знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию;
4. Иметь основной и запасной варианты профвыбора (на случай, если не удастся осуществить задуманное);
5. Оценить свои возможности и способности, а также их соответствие тем требованиям, которые предъявляет профессия.