

**РОДИТЕЛЬСКОЕ  
СОБРАНИЕ**

**Девятиклассники**

Основная задача, которая стоит перед учащимися – принятие решения о характере дальнейшего образования.

Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся и их родителей.

**У многих школьников возрастает напряжённость и тревожность, препятствующие успешному обучению.**

1. Ребёнок может принять решение уйти из школы после 9 класса, нежелание продолжать образование связано с определёнными личностными проблемами, например, низкая оценка своих способностей.

■ Таких детей необходимо чаще хвалить (конечно только за реальные заслуги, пусть даже невеликие).

■ предложить ему по собственному усмотрению выбрать внешкольное занятие, изредка проявляя интерес к его успехам.

2. Девятиклассники мечтают прекратить обучение из-за того, что у них не складываются отношения в классе.

■ В его распоряжении важно, чтобы была как можно более полная информация о возможностях продолжения среднего образования – поступить в другую школу, в колледж для получения интересующей специальности (эту информацию можно получить от знакомых, из справочников, найти в Интернете).

3. Девятиклассники самостоятельно принимают твёрдое решение уйти из школы и получить среднее образование.

■ ребёнок высказывает убедительные аргументы в пользу своего выбора, вмешиваться не стоит, нужно помочь ребёнку сформулировать жизненные цели и обсудить, как двигаться к их достижению.



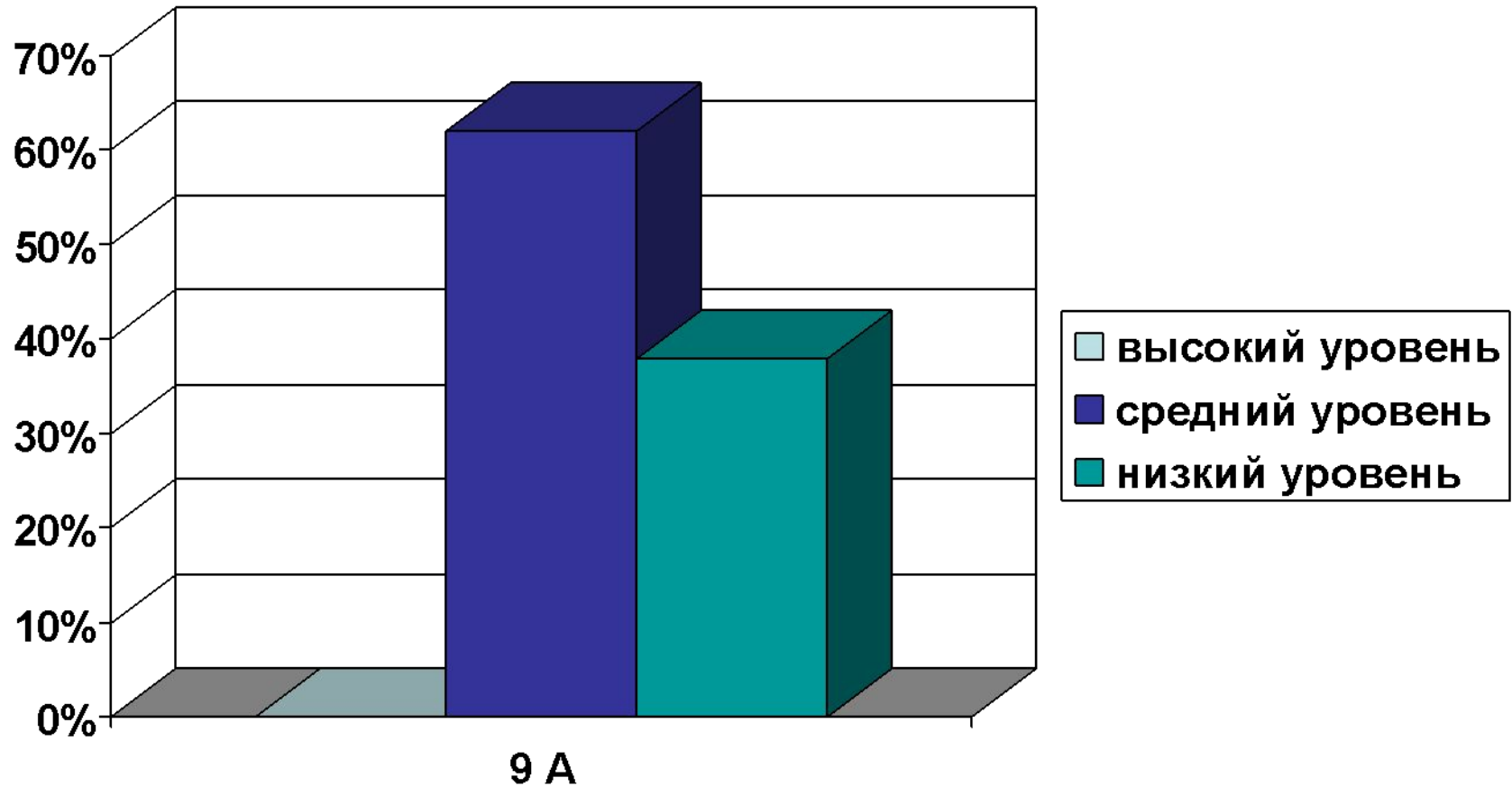
4. Принимают решение  
продолжать обучение в  
общеобразовательной  
школе и поступать  
впоследствии в высшее  
учебное заведение.

■ помочь правильно оценить  
свои способности и  
возможности семьи.

Построение жизненных планов и перспектив – важнейшая задача на данном возрастном этапе.

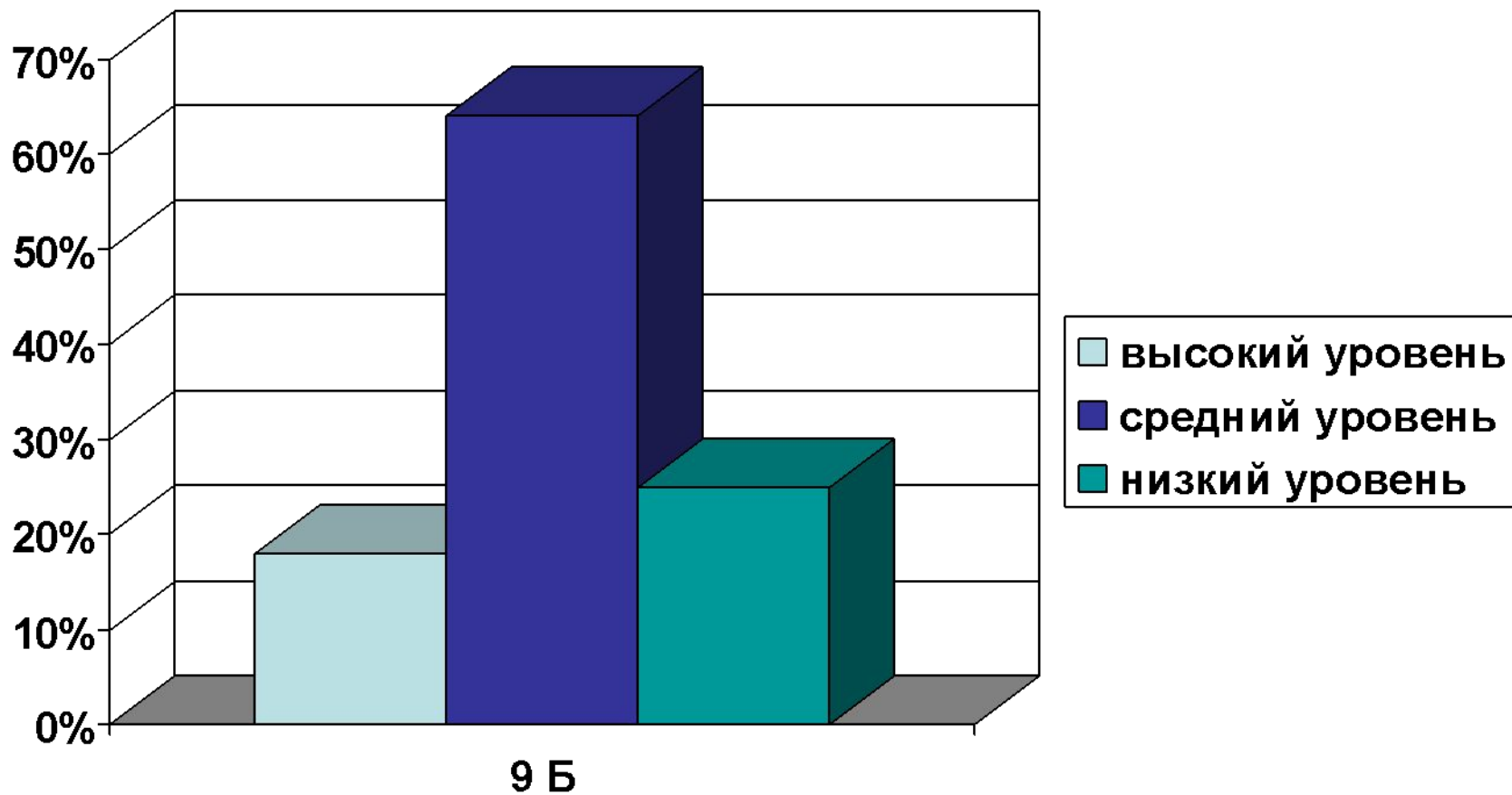
Родители должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. Рассказывать, как в своё время сами выбирали профессию. Убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии.

# Исследование уровня тревожности в 9 «А» классе





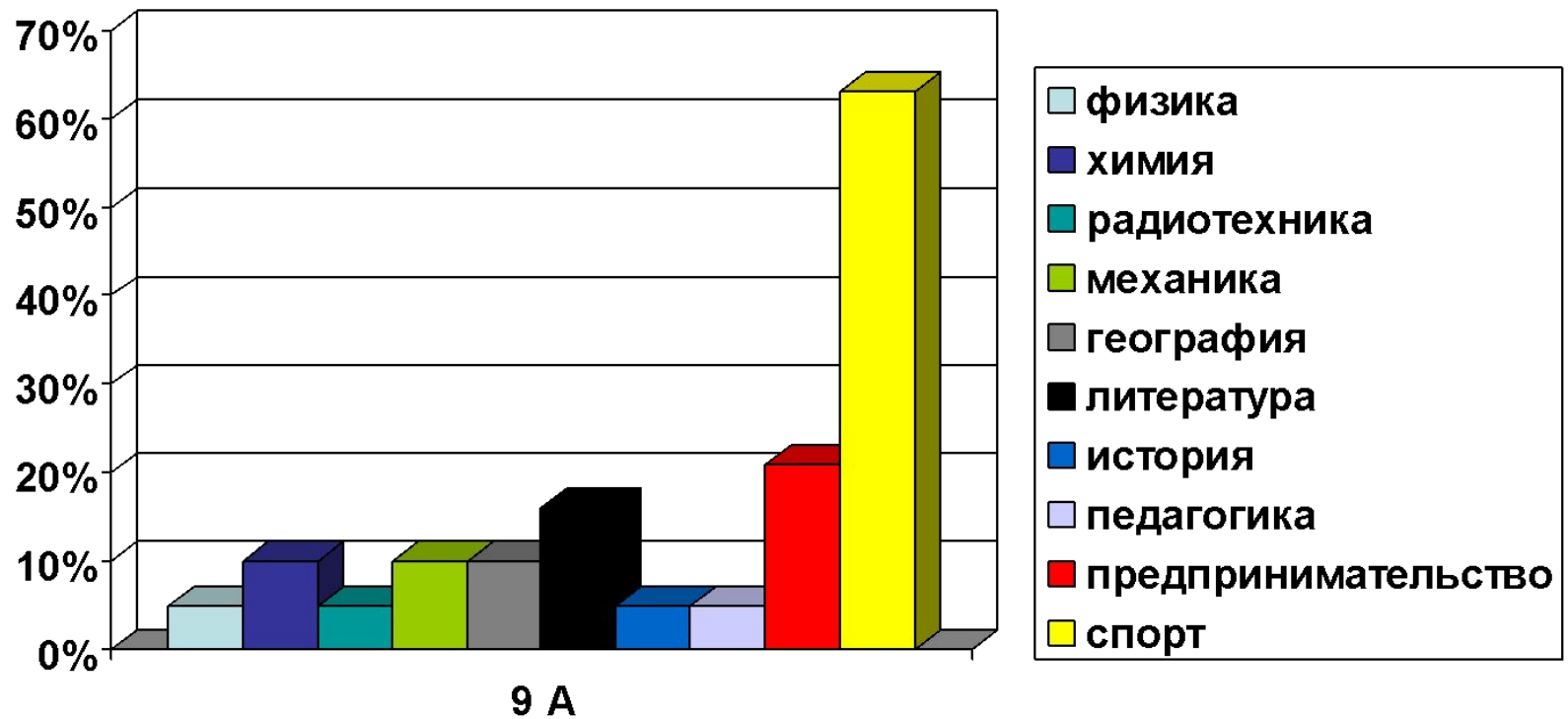
# Исследование уровня тревожности в 9 «Б» классе



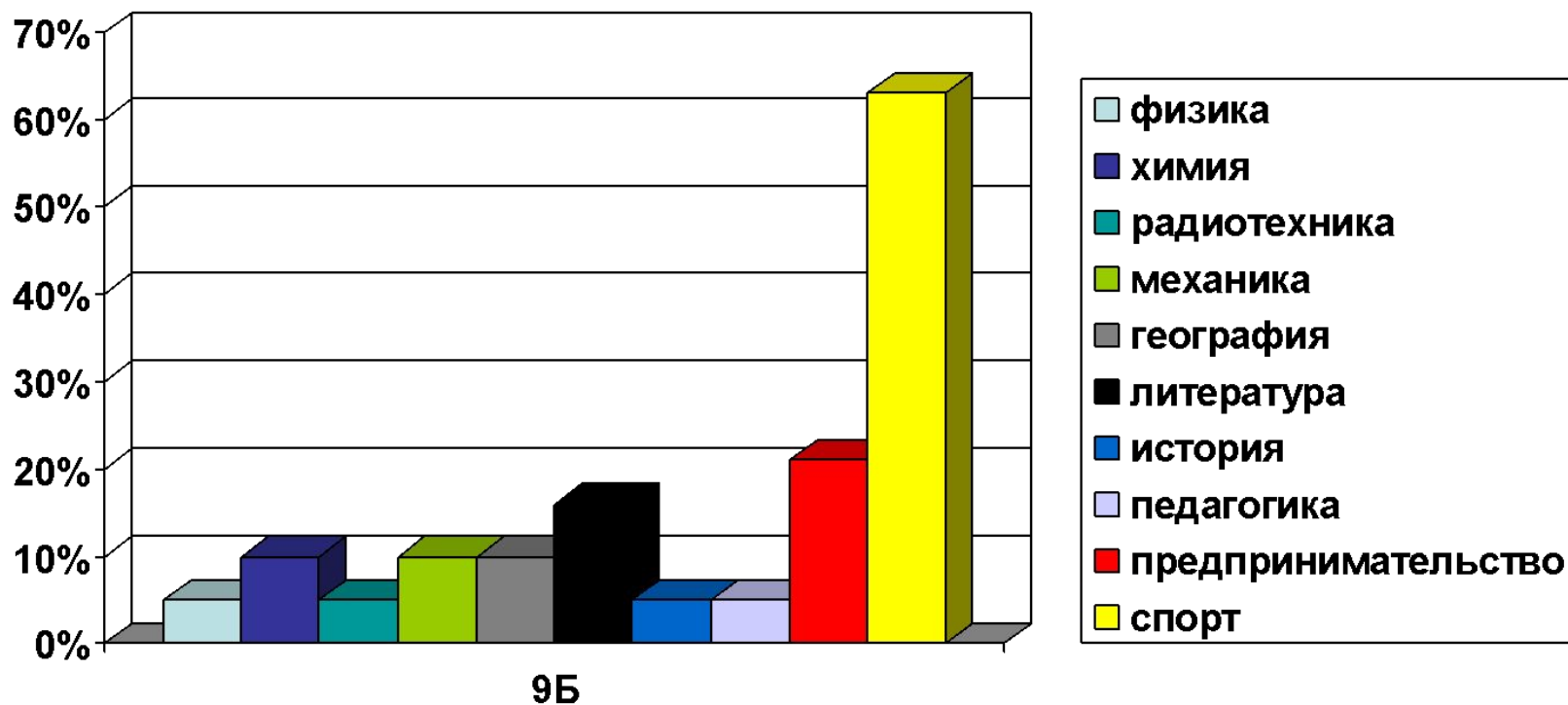
# Рекомендации по снижению у обучающихся тревожности во время подготовки к экзаменам

- Проговорить с ребёнком на какую оценку он претендует, помочь ему разработать стратегию действий.
- Помочь каждому ребёнку осознать особенности своего способа учебной деятельности и свои личностные особенности.
- Детей с повышенным уровнем тревожности нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь.
- Для тревожных детей трудной стороной ЕГЭ является отсутствие эмоционального контакта со взрослым, таким образом, важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Задача – поощрение, поддержка.
- Нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности экзамена.
- Обеспечивать ощущение эмоциональной поддержки на самом экзамене невербальными способами: улыбка, приветливый взгляд.
- Необходимо привлекать родителей для помощи детям в домашних условиях организовывать деятельность и структурировать время.
- Навык переключения внимания тренировать сложно, но вполне реально научить ребёнка пользоваться часами, для того чтобы определять время: «Тебе нужно решить 5 задач за час. значит на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 мин.».

# Исследование на определение профессиональных предпочтений. Карта интересов



# Исследования на определение профессиональных предпочтений. Карта интересов.



## **Итак, при выборе профессии нужно:**

1. Знать как можно больше профессий;
2. Определиться в своих интересах;
3. Знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию;
4. Иметь основной и запасной варианты профвыбора (на случай, если не удастся осуществить задуманное);
5. Оценить свои возможности и способности, а также их соответствие тем требованиям, которые предъявляет профессия.