

Родительское собрание по теме:

« Как помочь ребенку стать внимательным »



1. Часто ли Ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий?

- | | |
|------------------|-----------|
| - Да. | - 13 чел. |
| - Трудно сказать | - 1 чел. |
| - Нет | - 6 чел. |



2. Можно ли назвать Вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?

- | | |
|------------------|-----------|
| - Да | - 7 чел. |
| - Трудно сказать | - 2 чел. |
| - Нет | - 11 чел. |



3. Хотелось бы Вам, чтобы Ваш ребёнок был внимательным?

- | | |
|------------------|--------|
| - Да | 20чел. |
| - Трудно сказать | - |
| - Нет | - |



4. Что Вы делаете для того, чтобы у Вашего ребёнка развивалось внимание?

- Занимаемся 17 чел.
- Затрудняюсь ответить 3 чел.
- Не знаем -



Внимание – это
способность человека
сосредоточиться на
определённом объекте и
явлениях.

Основные свойства: концентрация,
объём, устойчивость,
распределение, и переключение.

Внимание может быть:

- **Непроизвольным** (не имеющим цели и волевого усилия).
- **Произвольным** (наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).
- **Послепроизвольным** (наличие цели, но без волевого усилия).

Концентрация внимания

- - это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.



Объём внимания

- - Он характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов.



Устойчивость внимания

- Это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме.



Распределение внимания

- - ЭТО одновременное внимание к одному или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдений за ними.



Переключение внимания

- - это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи



Индивидуальные особенности внимания:

1. Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.



Индивидуальные особенности внимания

2. Легко переключаемое
внимание в процессе
работы, но так же и легко
отвлекаемое на посторонние
моменты.



Индивидуальные особенности внимания

3. Хорошо организованное внимание сочетается с малым объёмом.
4. Легко отвлекаемое внимание.

Индивидуальные особенности внимания

5. Устойчивое непроизвольное
внимание:

Дети сосредотачивают внимание
на интересных особенностях
изучаемого материала.

Если у детей не сформировано произвольное внимание, то -

- Они будут заменять буквы – гласные или согласные, близкие по акустическим признакам: **дети – теди,**
дети – бети, звуки – жвуки.



Если у детей недостаточно развита
устойчивость внимания, то они будут:

- Пропускать буквы в словах – тава
–трава, трва – трава;
- В примерах пропускают цифры и
знаки: $12-6=5$ $1-6=5$ $12-65$;



Если ребёнок добавляет в слова гласные, то -

- это связано с неустойчивостью произвольного внимания, например,

дрова –дорова, стройка – сытыройка.



Признаки невнимательности:

- неумение сосредоточиться на деталях,
- - неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь,
- - частое отвлечение на посторонние раздражители,
- - беспомощность в доведении задания до конца,
- - отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость,
- - потеря предметов, необходимых для выполнения задания.



Распространённые причины рассеянного внимания:

- ухудшение состояния здоровья,
- общее ослабление НС (неврастения),
- физическое и умственное переутомление,
- наличие тяжёлых травм и переживаний,
- эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений,
- недостатки воспитания,
- нарушение режима занятий и отдыха,
- нарушения дыхания (аденоиды и т.д.),
- чрезмерная подвижность.



Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

- Внимание можно и нужно развивать!
- Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощниками ребёнку могут стать мама и папа.



ПОМОЩЬ НЕВНИМАТЕЛЬНОМУ РЕБЕНКУ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

- отчетливое понимание ребёнком конкретной задачи своей деятельности;
- - привычные условия при выполнении уроков;
- - возникновение интересов (мотивов) при выполнении уроков- стремление получить поощрение, похвалу, сюрприз;
- - создание благоприятных условий для выполнения уроков;
- - тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать у ребёнка наблюдательность.



Рекомендации родителям:

- Помогите вашим детям стать внимательными.
- Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.
- В основе внимания лежит интерес. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
- Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».
- Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.
- Учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое- в знакомом.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, походы, любую возможность.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**