

# «Трудные» дети – как социально-педагогическая проблема»

Семинар для классных руководителей  
МОУ «Парбигская СОШ»  
Ответственный: педагог-психолог  
Смирнова Т.С.

# «Трудные» дети

Дети совершающие поступки,  
отклоняющиеся от общепринятых норм.

Таких ребят относят к категории  
«трудновоспитуемых» со всеми  
вытекающими отсюда последствиями.



# Причины

## отклоняющегося поведения:

- проблемная семья: нарушение взаимной привязанности родителей и детей, педагогическая и психологическая некомпетентность родителей, алкоголизм и пр.;
- акцентуации характера;
- формирование устойчивых негативных качеств личности ребенка;
- ухудшение его положения в группе сверстников.

# Внешние проявления

- Агрессия
- Гиперактивность
- Страхи
- Неуспеваемость и пропуски занятий в школе
- Изоляция в классе
- Воровство
- Уход из дома

- **Агрессивный ребенок.**

**Это свойство личности.** Агрессивные люди характеризуются напористостью, склонностью к соперничеству, желанием превзойти других, нетерпением, высоким уровнем враждебности.

### **Причины**

- Соматические заболевания
- Заболевания головного мозга
- Сцены насилия
- Игнорирование личности ребенка учителем и родителем
- Огромная роль – воспитание в семье

## ● Гиперактивный ребенок

Проявления гиперактивности :  
невнимательность, отвлекаемость,  
импульсивность, повышенная  
двигательная активность

### Причины

- Генетические факторы
- Особенности строения и функционирование головного мозга
- Родовые травмы
- Инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни

## ● Школьная неуспеваемость

### Причины

- Не сформирована мотивация к учению
- Не владеет способами и приёмами учебной деятельности
- Не сформированы психические процессы, в первую очередь-мышление
- Авторитарный стиль родительского воспитания или обучения в школе ( панически боятся сделать ошибку)

## ● **Воровство**

### Причины

- Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести
- Недостаточная развитость нравственных представлений и воли
- Пример друзей – так называемая кража «за компанию»
- Из ревности
- Из чувства мести



## ● Дети – изгои

Это:

- Чрезмерно опекаемые в семье
- Те, кто не может постоять за себя
- С внешними недостатками
- Слишком агрессивные
- Слишком неопрятные или наоборот
- Те, кто слишком плохо учится, часто пропускает занятия, или любимчики учителей
- Болтуны, или те, кто не умеет общаться
- Ябеды

# Опрос классных руководителей

«Трудные» учащиеся	Почему
1 класс -4	Отстаивает свое «Я», трудно в кол-ве, стесняется, нет взрослости
2 класс-1	Ничего не делает и не хочет
3 а класс -3	Капризна, не учит и не отвечает устные предметы, хотя есть способности, замкнут
3 б класс- 4	Страдает поведение, не учат устные предметы, сильно отвлекается на уроках, трудно обучается
4 класс - 1	Тяжело найти контакт, высокомерный, не хочет подчиняться взрослым, ругается, берет чужие вещи, злой, агрессивный.
5 класс -4	Сбегают с уроков, не успевают по предметам, грубят, дерутся, обзываются, нарушают дисциплину на уроках
7 б класс -5	Вся проводимая работа не имеет результатов, закрытый, низкая мотивация к учебе, меры воздействия кратковременны, необязательность

8 класс - 5	Поведение, несобранность, смех - без видимой причины, упрямство, невнимательность, трудно заставить что-то сделать
9 а класс-3	Завышенная самооценка, необязательность, фиксация на себе любимом, не справляется с учебой
9 б класс -6	Неуправляем, вольный, нетерпимый, сложный характер, лживый, настырный, двуличный, из неблагополучной семьи
10 класс - 5	Плохо идет на контакт, проблемы в семье (3), не учится

## *Психолого-педагогическая помощь трудным подросткам*

1. Установка на принятие подростка таким, каков он есть.
2. Наличие коммуникативной толерантности (терпимости, переносимости).
3. Оптимистический взгляд на подростка .
4. Стремление проявлять подчеркнутое внимание к личности, нуждающейся в психолого-педагогической помощи.
5. Готовность педагога относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе.
6. Доброжелательность и чистосердечность.

ПОНЯТЬ, ПРИНЯТЬ, ПОМОЧЬ-  
ОСНОВА

психолого-педагогического  
подхода к «трудному» ребенку



Работая с ребенком мы устраняем чаще  
всего **следствие**, а не саму причину.



# Проступок необходимо рассматривать в трех плоскостях

- Причинная (почему ты это сделал?)
- Целевая (зачем?)
- Ценностно-смысловая (ради чего?)




## В заключение

Взрослым необходимо помнить, что в основе многих проблем ребенка лежит его заниженная самооценка.

Положительное отношение к себе является основой его психологического выживания, и поэтому ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

Ребенок ждет подтверждение, что его любят, что он хороший.





**Для этого он должен расти в  
атмосфере любви и  
уважения.**

**Именно в такой атмосфере  
вырастают уверенные в себе  
и способные на многое в  
жизни люди.**