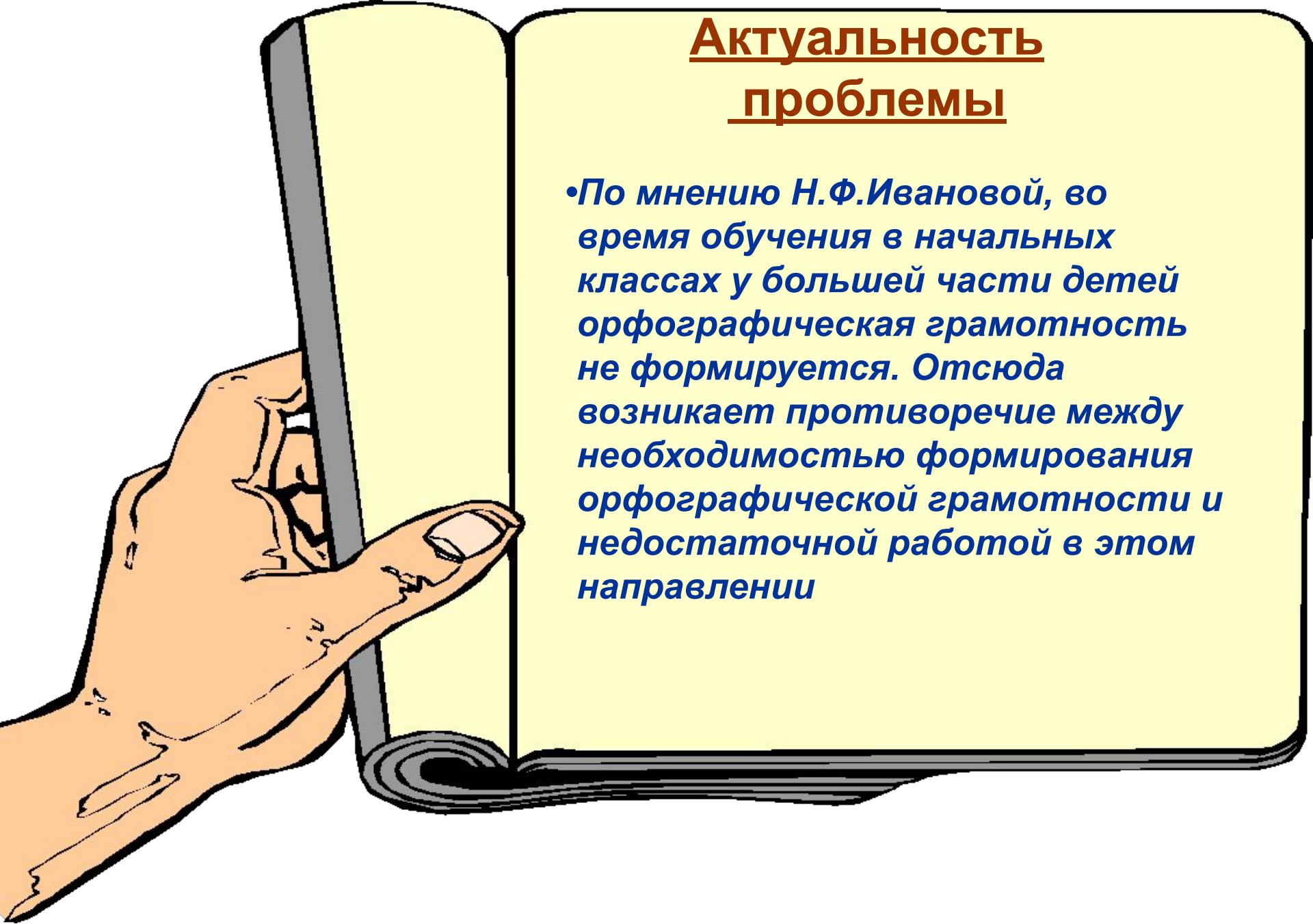


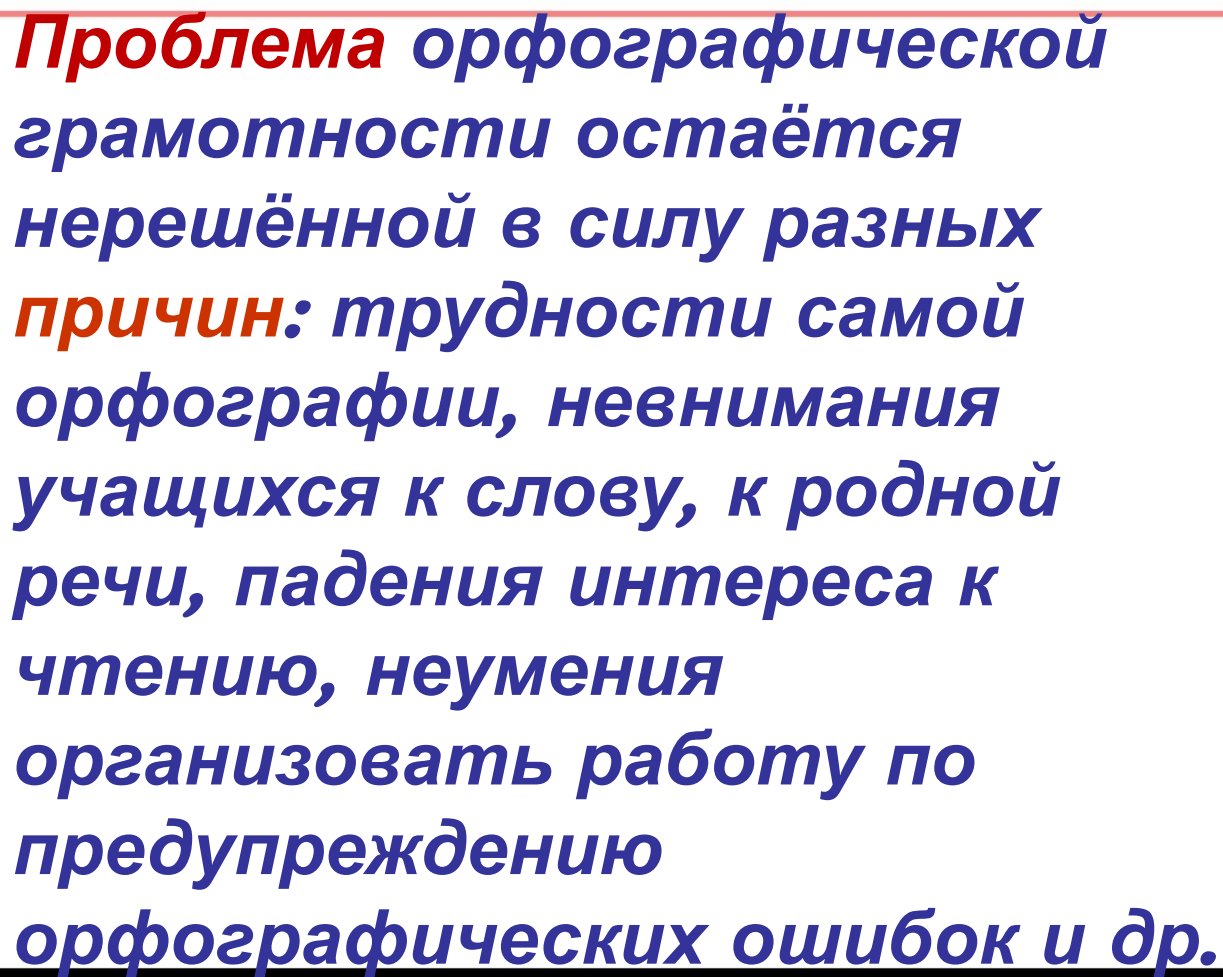
**Работа над ошибками
как средство
повышения
орфографической
грамотности
четвероклассников,
обучающихся по УМК
«Гармония»**

Квалификационная работа по
методике русского языка.
Выполнила студентка в курса –
Гринева Е.И.

Актуальность проблемы

• По мнению Н.Ф.Ивановой, во время обучения в начальных классах у большей части детей орфографическая грамотность не формируется. Отсюда возникает противоречие между необходимостью формирования орфографической грамотности и недостаточной работой в этом направлении



An illustration of a spiral-bound notebook with a yellow pencil resting on its right edge. The notebook has a white page with a red horizontal line. The pencil is yellow with a pink eraser and a brown sharpened tip. The spiral binding is grey and located at the top of the notebook.

Проблема орфографической грамотности остаётся нерешённой в силу разных **причин**: трудности самой орфографии, невнимания учащихся к слову, к родной речи, падения интереса к чтению, неумения организовать работу по предупреждению орфографических ошибок и др.

Цель

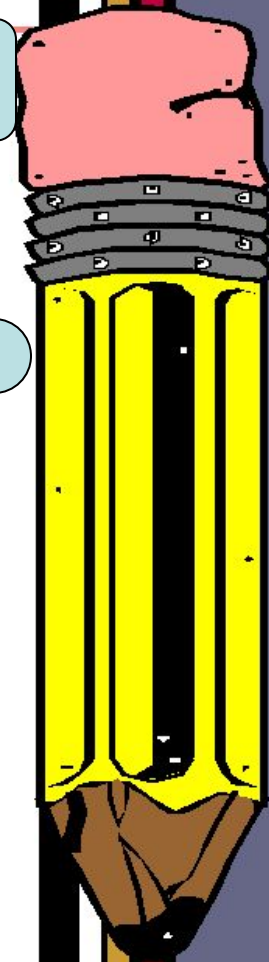
**Выявить,
обосновать и
апробировать
условия повышения
орфографической
грамотности
младших школьников**



Орфографическая грамотность

Абсолютная – это умение пользоваться всеми действующими правилами и умение безошибочно писать все без исключения слова

Относительная – это умение писать слова в соответствии с изученными в школе правилами, включая часть слов с непроверяемыми орфограммами



Учебные цели для достижения относительной орфографической грамотности:

- 1) познакомить учащихся с основными орфографическими правилами,
- 2) сформировать у учащихся орфографические умения на основе этих понятий,
- 3) сформировать у детей потребность и умение пользоваться орфографическим словарём,
- 4) создать необходимые условия обучения школьников орфографии.

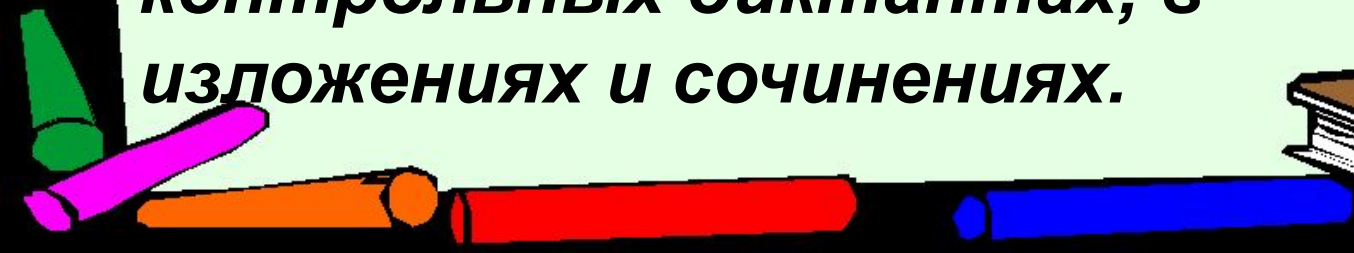
Причины орфографических ошибок:


- I. Организация работы над ошибками (отсутствие систематической работы над ошибками, неумение ученика контролировать себя во время письма и проверять написанное, недостаток методических приёмов и др.)
- II. Усвоение учащимися знаний, умений и навыков (неумение применять полученные знания, затруднение в понимании смысла слова, недостаточное развитие орфографической зоркости, небольшой словарный запас, низкая техника чтения и т.д.)
- III. Усвоение учащимися правил правописания (заучивание правил без опоры на практику письма, неумение соотносить слова, которые они пишут, с правилом их правописания, непонимание цели действия, указанных в правиле).
- IV. Индивидуальные психофизиологические особенности учащихся (дефекты речи, свойств нервной системы учащихся, медленного действия и т.д.)

УСЛОВИЯ:

- ✓ Регулярное проведение грамматико–орфографической работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок,
- ✓ Систематическое осуществление работы над орфографическими ошибками
Формы работы
- ✓ Самоконтроль учащегося;
- ✓ Специальная работа по предупреждению орфографических ошибок, организуемая учителем.

Работа над ошибками предполагает объяснение, исправление и закрепление правильного написания слов. Различают три методики организации исправления ошибок и закрепления орфографической нормы: организация работы над ошибками в обучающих упражнениях, в контрольных диктантах, в изложениях и сочинениях.



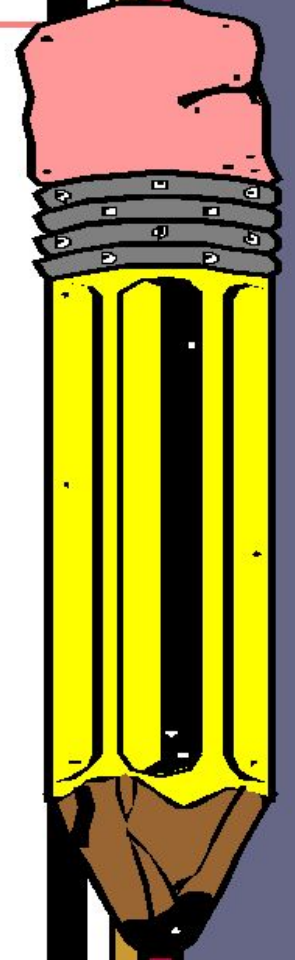


В четвёртом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Программа 4 класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком в средней школе. Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, которая осуществлялась в следующих направлениях:

- *Организация констатирующего этапа эксперимента;*

- *Разработка и реализация опытного обучения, направленная на развитие орфографической грамотности школьников;*

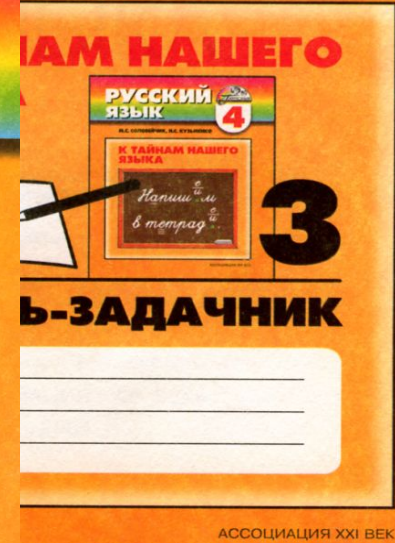
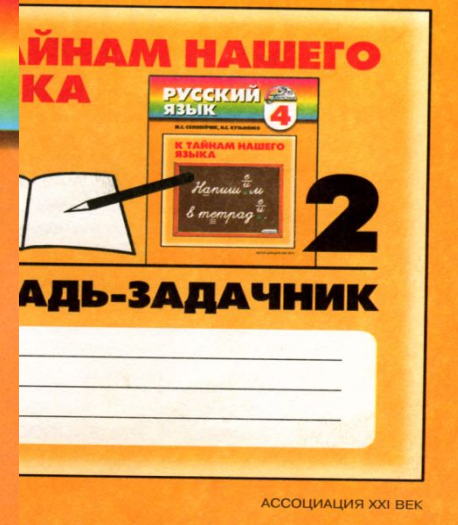
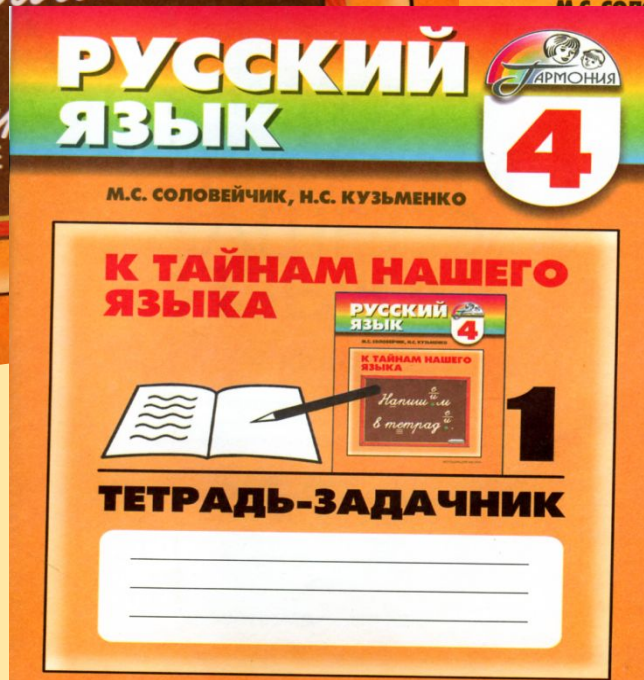
- *Организация контрольного этапа эксперимента.*



В исследовании приняли участие учащиеся КК по программе Т.Г.Рамзаевой



Учащиеся ЭК, которые обучаются по УМК «Гармония»



Анализируем слово как часть речи.

Памятка^{ч.р.}.

(Имя существительное).

1. Название части речи; на какой вопрос (вопросы) слово отвечает; что обозначает (при затруднении выясняй, как оно может изменяться).
2. Начальная форма (им. п., ед. ч.).
3. Постоянные признаки: род, _____.
4. Форма, в которой слово **употреблено**: число, падеж.
5. Роль в предложении: каким членом является. Если второстепенным, выпиши словосочетание, в которое оно входит как зависимое; покажи связь слов (X, Г, ↓, ?).

■ Почему новый признак нужно указывать именно здесь, сразу после рода? Можешь доказать, что этот признак, действительно, постоянный?

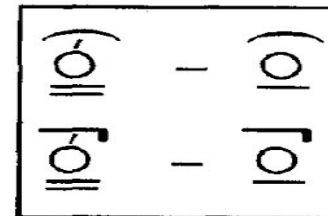
■ Почему характеристика слова, взятого из предложения, была неполной без пункта 5?

Известное правило подсказывает новое.

199. Добавь их в слова второго столбика и объясни, что ими покажешь.

пи́шут – п. сать

за́пись – з. писать



Работы учащихся КК на констатирующем этапе

КК

Женщины
светланы

Пришла, вышел, изменилось, паузы,
цеплялись, боты, кружились, показались,
вросла, стояла, поехал.

Зимним утром.

Пришла зима. Рано утром старик
вышел из избушки за одну ночь всё
вокруг изменилось. Низкие облака паузы
по небу. Кружились в воздухе мягкие
пушистые снежинки. Вид был печальный.
Старик избушка показалась маленькой.
На берегу стояла лодка. Старик с
собакой поехал смотреть рыболовные
сети.

(За одну ночь), (живая сетка), ¹ стояла (лодка), (всё)
² изменилось, (рыболовные сети), (воздухе) ³ кружились
сети, небо ⁴ было, (избушка) маленькая, вид
печальный.

Зимним утром.

Дедушка с собакой поехал ставить сети.
Избушка показалась старик ¹ маленькой.
сети боты из пушистых снежинок, ила зима, ²
в воздухе кружились сети, небо было, вокруг ³ был ⁴
(вид) печальный вид. ⁵

Работы учащихся ЭК на констатирующем этапе

ЭК Алексеевой Светланы

Пришла, вышел, изменилось, ползи, чепидлись,
был, кружилась, показывалась, вросла, стояла, поехал,
смотреть.

Зимним утром.

Пришла зима. Рано утром старик вышел из
избушки. За одну ночь всё в природе изменилось. Низ-
кие туман ползи ^и чепидлись за макушки елей. В
воздухе кружилась лёгкая, пушистая сетка из
снежинок. Вокруг вид был печальный. Избушка ста-
рику показалась такой маленькой, словно она
вросла в землю. (Старику избу) Старик поехал
со своими собаками смотреть рыбачьи сети. С Р
У берега стояла лодка. 1

(ЭК) Плоторова Александра

Пришла, вышел, изменилось, ползи, чепидлись, 1
был, показывалась, смотрелась, вросла, стояла, по-
ехал.

Зимним утром.

Пришла зима. Рано утром старик вышел из избушки. 1
За одну ночь всё в природе изменилось. По небу ползи
пушистые облака. Избушка показывалась старику из- 1
далька такая маленькая, ^{он} кобурта она вросла в 1 Р К Р
землю. На берегу стояла лодка, старик с собаками V
показывал смотреть рыбачьи сети. P 1

констатирующий этап эксперимента

результаты диктанта

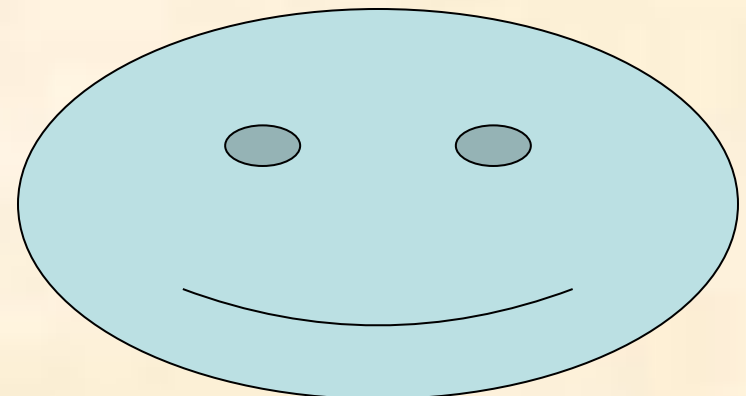
Таблица 1

№	Орфограмма	Кол-во ошибок	
		КК	ЭК
1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	8	10
2	Правописание безударных гласных в корне слова	23	27
3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	-	-
4	Правописание приставок и предлогов	5	7
5	Ь и Ъ	6	7
6	Правописание слов с непроизносимыми написаниями	5	7
7	Другие ошибки	13	18
8	Общее количество ошибок	60	76
9	Количество ошибок на одного человека	$60:16=3,7$	$76:20=3,8$

Правило определения уровня эффективности работы над орфографической грамотностью четвероклассников (методика В.П.Беспалько)

Таблица 2

Значение коэффициента эффективности	Уровни эффективности
$0,9 < K < 1,0$	Оптимально-эффективная
$0,8 < K < 0,9$	Эффективная
$0,7 < K < 0,8$	Минимально-эффективная
Менее 0,7	Неэффективная



Опытное обучение осуществлялось в ЭК

- В ходе опытного обучения у учащихся ЭК формировалось умение обнаруживать причину ошибок, затем предполагалось проанализировать, на каком именно этапе решения орфографической задачи была допущена ошибка:
 - *нахождение орфограммы;*
 - *обнаружения морфемы, в которой находится орфограмма;*
 - *решения орфографической задачи.*
- Детей учили обнаруживать те действия, которые не были совершены при написании текста.

Каждая ошибка свидетельствует о невыполнении определённого действия:

- **Если слово написано неправильно и при этом не поставлено ударение, не указана морфема, значит, ученик не обнаружил орфограмму (способ действия: поставь ударение, пропусти орфограмму, определи морфему, в которой находится орфограмма, вспомни правило, реши орфографическую задачу).**
- **Если орфограмма указана, но не указана морфема, ребёнок должен понять, что не выделив морфему, он не сможет определить тип орфограммы (найди морфему и вспомни правило при работе с орфограммой такого типа).**
- **Если орфограмма обнаружена, морфема указана, а правильная буква все-таки не написана, значит, ребёнок не вспомнил правило для решения орфографической задачи (определи тип орфограммы, вспомни правило, при этом можно пользоваться справочным материалом)**

В ходе опытного обучения учащиеся ЭК учились дифференцировать орфографические умения при осуществлении групповой работы

- По методике М.С.Соловейчик, ошибки не исправлялись, а только указывалось слово, в котором допущена ошибка. Каждый этап работы над орфограммой ребёнок обозначал соответствующей буквой:
 - ***Н*** (*найти орфограмму*),
 - ***М*** (*обнаружить морфему*),
 - ***РЗ*** (*решить задачу*).

Что ты знаешь об именах существительных?

3. Поставь перед началом этих строк ✓ и объясни свой
вет.

Я ударил моло • ком –

Гво • • ь св • рнулся ч • рв • ком^{с.с.}.

По С. Маршаку

Колю изумляла работа плотника. Как ло^в • к^а • он орудует
ло • ком! Как ле • ко он вгоняет гво • • ь в толстую
о • ку!

По Л. Кассилю

Реши все орфографические задачи, устно доказывая
выбор букв и называя части речи.

Исходя из характерных для данного учащегося ошибок, предлагалось три типа заданий:

- ✓ Если ошибки были на этапе выделения орфограммы, то ребёнок получал следующие задания: найти орфограммы в готовом тексте; исправить текст с ошибками.
- ✓ Если ученику труднее всего ставить орфографическую задачу, он выполнял упражнение с пропущенной буквой, где нужно определить морфему, решить орфографическую задачу.
- ✓ Если же ученик не освоил способ решения орфографической задачи, он выполнял традиционное упражнение на вставку пропущенных букв.

Работы учащихся КК на контрольном этапе обучения

Ёлка

Вечером большую пушистую ёлку
внесли в комнату. Сразу запахло
елочкой. Мама принесла коробку
с игрушками. На вершине ёлки
заблестела большая красная звезда.
Красиво заказались стеклянные
бусы, хлопушки, звездочки и флажки.
На уроке труда мы делали игрушки
для ёлки. Мышь костюмы, ^{вырезаем} флажки,
маски для волеушки.

Ёлка

Вечером большую ёлку занесли в дом.
Внесли, запахло, вносила, принесла, заблестела,
заказались, вносили, будет, делаем, шили
Вечером большую пушистую ёлку занесли
в дом. В комнате запахло елочкой. Мама
занесла коробку с игрушками. На вершине
заблестела красная звезда. На елке висели
хлопушки, флажки, блестящие бусы, игрушки.
В школе мы делаем на уроке труда
игрушки, шьем костюмы, вырезаем маски.
Узнаем в школе тоже будет ёлка.

Лобн

Работы учащихся ЭК на контрольном этапе

Ёлка.

Вечером большую, пушистую ёлку висим в комнате. В комнате сразу запахло смесью. Мама висит большие коробки с игрушками. На вершине ёлки заблестела большая красная звезда. Красиво заискрились стеклянные бусы, флажки, звёздочки, елочные. На каждой веточке висят разные шарики дождя. В школе у нас тоже будет ёлка. На уроках труда мы делаем разные игрушки для ёлки. Шарики (разные) костюмы и маски.

Ёлка.

Вечером в дом зачесит ёлку. Вдоль зайчино смесью. Мама зачесит коробку с игрушками. На верхушке ёлки заблестела красная звезда. На каждой веточке висели блестящие игрушки и дождики. У нас в школе тоже будет ёлка. На уроках труда мы делаем игрушки для ёлки и костюмы на школьные праздники.

Анализ диктанта показал

*В среднем на 1
человека в КК –
3,5 ошибки*

*В ЭК на одного
человека – 1,8
ошибок*

**Результат улучшился с 3,8
ошибок на одного
человека (на начало
исследования)**

**На конец опытного
обучения учащиеся ЭК
должны уметь:**

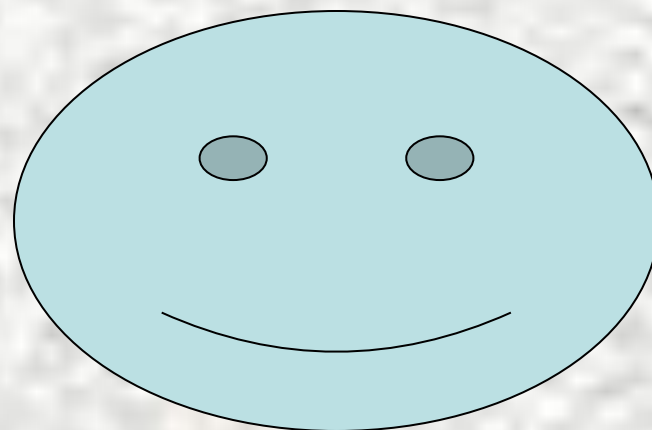
- 1)Находить имена
существительные и имена
прилагательные;**
- 2)Определять число, род, падеж
имён существительных и
прилагательных;**
- 3)Определять склонение имён
существительных;**
- 4)Освоить способ решения
орфографических задач.**



Правило определения уровня эффективности работы над орфографической грамотностью четвероклассников (методика В.П.Беспалько)

Таблица 3

Значение коэффициента эффективности	Уровни эффективности
$0,9 < K < 1,0$	Оптимально-эффективная
$0,8 < K < 0,9$	Эффективная
$0,7 < K < 0,8$	Минимально-эффективная
Менее 0,7	Неэффективная



ДИНАМИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НАД ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ

Таблица 4

	на начало опытно – экспериментальной работы		на конец опытно – экспериментальной работы	
	ЭК	КК	ЭК	КК
К э	0,42	0,49	0,85	0,56
	неэффективная	неэффективная	эффективная	неэффективная

Итог работы

- **Таким образом, работа по повышению орфографической грамотности в ЭК оказалась эффективной. Этому способствовало систематическое осуществление грамматико – орфографической работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок и регулярное проведение работы над орфографическими ошибками. Таким образом, наша гипотеза верна.**

*Спасибо за
внимание!*

