

**Создание толерантной среды для  
формирования  
коммуникативных навыков  
младших школьников  
средствами  
проектной деятельности**



**Из опыта работы  
учителя МОАУ СОШ №56  
города Кирова  
Верещагиной Любови  
Витальевны**

**Изменения в век информационных технологий  
касаются самих способов нашей жизни и работы,  
растущего понимания взаимозависимости в  
окружающем мире**

**Проблемы образования:**

- **Передача фактической информации**
- **Декларативная форма ценностных утверждений**
- **Учебный процесс не ориентирован на получение школьниками *опыта* практической жизни в качестве сознательных и активных граждан общества**
- **Ученики узнают о законах и правилах поведения в форме **моральных наставлений**.**
- **От учеников **не требуют** активного действия, **решения** постоянно возникающих проблем общения**

# Классификация учебных групп



*Эффективность учебного процесса через общение в группах рассматривается в сравнении с эффективностью индивидуальной работы школьников*

# Псевдогруппы

## Участники:

- не имеют желания работать вместе
- не видят в групповой работе нужды
- не стремятся ни работать вместе, ни помогать друг другу
- делают вид, что работают вместе
- стараются увильнуть от работы, переложить ее на партнеров

*Учебная работа затруднена,  
а ее результаты ниже, чем при  
индивидуальной работе*

# Традиционные группы

## Участники:

- не видят в групповой работе необходимости
- задачи не требуют для своего решения коллективных усилий
- обмениваются информацией на этапе прояснения задания, а затем работают индивидуально

## Учитель:

- оценивает достижения только индивидуально, коллективная оценка отсутствует
- не обращает внимания на развитие умений работать вместе
- не проводит анализ эффективности совместной работы

*Эффективность сравнима  
с эффективностью  
индивидуальной работы*

# Эффективные группы

## Ученики:

- ощущают **необходимость работать вместе**
- **активно и сознательно** вступают в кооперацию друг с другом
- чувствуют **ответственность за успех** своих товарищей и группы в целом
- выполняют **реальную работу**, которая завершается **практическим результатом**
- осваивают **умения совместной работы**
- фиксируют внимание на **средствах решения академической задачи** и на **средствах кооперации**
- анализируют **успешность** своей деятельности

*Позволят достигать  
более высоких учебных результатов  
по сравнению с индивидуальной работой*

# Дружные команды

- аналогична эффективной группе, однако кооперация ее участников переходит в **полноценное сотрудничество**
- **уровень взаимного доверия и поддержки выше**
- **цели** существенно важны для ее участников

*Способна справиться с задачами, которые недоступны ни одному из ее членов порознь*

<b>Принципы работы</b>	<b>ЭФФЕКТИВНАЯ</b>	<b>ТРАДИЦИОННАЯ</b>
<b>рефлексия</b>	<i>обязательна</i>	<b>отсутствует</b>
<b>взаимосвязь</b>	<i>положительная</i>	<b>отсутствует</b>
<b>индивидуальный контроль</b>	<i>срезовой</i>	<b>отсутствует</b>
<b>состав участников</b>	<i>разнородный</i>	<b>однородный</b>
<b>руководитель группы</b>	<i>сменяемый</i>	<b>постоянный</b>
<b>цель</b>	<i>предметная задача и навыки групповой работы</i>	<b>только предметная задача</b>
<b>контроль учителя</b>	<i>постоянный</i>	<b>отсутствует</b>
<b>навыки групповой работы</b>	<i>специальное обучение</i>	<b>игнорирование</b>



# Учебное проектирование



*Самостоятельность*  
учеников,

*Деятельностная*  
основа

организационной  
формы

*Нацеленность на*  
освоение способов  
действий и  
деятельностей

# Специальное обучение навыкам групповой работы



Проблема  
несоответствия  
объема рабочего  
задания и времени,  
отведенного на его  
выполнение выводит  
учеников на  
необходимость  
объединении в группы  
и распределении  
работы  
между членами группы

# Сменяемый руководитель группы



Проблема лидерства  
в группе решается  
детьми в  
**ВОЗМОЖНОСТИ**  
**исполнять роль**  
**руководителя на**  
**договорной основе**

# Постоянный контроль учителем



Своевременно  
замеченный и  
локализованный  
учителем конфликт  
обеспечивают  
**положительную  
взаимосвязь**  
членов группы

# Положительная взаимосвязь



К пониманию  
необходимости  
введения и  
соблюдения  
принципов работы  
эффективной группы  
дети приходят  
**самостоятельно,**  
хотя и **не**  
**бесконфликтно.**

# Опыт разрешения конфликтов



- **Случаи столкновения характеров, темпераментов, предпочтений и амбиций становятся прививкой против конфликтов в повседневном общении**

# Фиксированный индивидуальный контроль



Обязательная  
отметка  
соответствия  
выполненной  
операции  
намеченному плану  
**развивает задатки  
руководителя,**  
пусть и над самим  
собой

# Взаимоконтроль



Дети спокойнее  
принимают  
контроль со  
стороны  
одноклассников,  
понимая, какое это  
нелегкое дело –  
контролировать



# Рефлексия



Важно научить детей  
умению  
презентовать и  
анализировать  
результаты  
коллективного  
труда

# Презентация



Выставка коллекций  
учеников класса – **опыт  
практической  
презентации** лично  
значимой работы.

Составление аннотации  
к коллекции – **опыт  
рефлексии**  
индивидуальных  
ресурсов.

# Личная заинтересованность



Поверив в свои организаторские возможности, ученики стремятся **использовать полученные навыки во внеурочной деятельности**

# Опыт самоуправления



На первом этапе самоуправления воспринимается учениками как игра и она **не должна быть долговременной**

# Опыт практической деятельности

## Цель:

подготовка и проведение **новогоднего праздника** в санатории

## Задачи:

- Оформить **комнаты**
- Подготовить и презентовать **экологический костюм**
- Подготовить и провести **концерт** для отдыхающих

# Оформление комнат



- Составить эскиз оформления.
- Определить материальные ресурсы
- Распределить подготовку материальных ресурсов
- Проконтролировать доставку ресурсов в санаторий
- Оформить комнату в соответствии с эскизом
- Презентовать оформление комнаты

# Презентация экологического костюма



- Продумать создаваемый образ
- Продумать ресурсы для его изготовления
- Изготовить костюм из бросовых материалов
- Продумать презентацию образа
- Подобрать музыкальное сопровождение презентации образа
- Проконтролировать доставку ресурсов и костюма в санаторий
- Презентовать костюм

# Концерт для отдыхающих



- Подготовить индивидуальный, парный или групповой концертный номер
- Подобрать музыкальное сопровождение номера
- Продумать концертные костюмы и реквизит
- Составить программу последовательности номеров в концерте
- Распределить подготовку ресурсов номера
- Проконтролировать доставку ресурсов в санаторий
- Показать свой номер на концерте



# Рады познакомиться



● г. Киров  
Октябрьский проспект  
д. 21  
МАОУ СОШ №56  
3В класс

# Информационные ресурсы

- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова

«Проектная деятельность» методическое  
пособие

ИПЦ «Маска» Москва 2009

- Л.И. Семина

«Учитель и ученик: возможность диалога и  
понимания»

Москва «БОНФИ» 2002