

# Работа с документами при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Учитель высшей категории  
Клименко О.О., Совхозная СОШ

# Почему важно владеть умениями работы с текстом?

- 1. Не утонуть в потоке информации.
- 2. Мы сталкиваемся с необходимостью обращаться к различного вида документам.
- 3. на новой ступени обучения требуется умение работать со сложными документами.

# Проверка умений:

- Владение лексикой
- Анализировать и интерпретировать информацию
- Правильно использовать понятия и термины при анализе текста
- Соотносить авторские слова и обществоведческий материал
- Определять логические связи в тексте
- Видеть подтекст, связывать идеи друг с другом и текста в целом
- Понимать как отдельные мысли автора, так и общую идею
- Соотносить содержание документа с реалиями современности
- Определять личное отношение к идеям документа
- Обоснованно высказывать и аргументировать свою точку зрения по предложенной в документе проблеме.

# Назначение 4 вопросов

1. Первое задание направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения содержащейся в тексте информации.
2. Второе задание – задание на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечение дополнительных знаний.
3. Третье задание требует привлечение дополнительного материала, нацеливает на характеристику текста с опорой на знания.
4. Четвёртое задание направлено на использование знаний текста в других ситуациях, собственную формулировку оценочных суждений относительно позиций текста

# Как готовится к выполнению задания?

- Умение работать с учебником;
- Опыт работы с документами по курсам истории и обществознания;
- Уметь интерпретировать документ, т.е. установить тот смысл, который вкладывал в произведение сам автор;
- Научиться анализировать документ, т.е. взглянуть на источник с позиции нашего времени
- Выявлять, какова была цель создания текста;
- Необходимо соотнесение источника с соответствующим типом культуры;
- Исследование структуры и содержание источника;

# Памятка

- Внимательно прочитайте текст. Помните: ответ или подсказка содержится в тексте.
- Соотнесите текст с изученным курсом. Это поможет опереться на уже известную информацию.
- Определите основную идею .
- Отвечайте на вопросы по порядку («от простого к сложному») Ответ на первый вопрос может послужить основой для следующего.
- Читайте вопрос вдумчиво, стремясь уяснить задание полностью.
- Отвечайте точно на поставленный вопрос.
- Не упустите из виду, на что требует опираться при ответе: текст, личный опыт, материал курса.
- Давайте ответ чёткий, ясный, логически связанный.
- Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов.
- Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.
- Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нём ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

## И. Кант. О педагогике.

*«Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание. Следует заметить, что человек может быть воспитан только человеком – людьми, точно также получившими воспитание... В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы...»*

*В человеке заключено много задатков, и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения... Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может путём воспитания развивать все природные способности человека.*

*Так приблизительно мог бы воззвать Творец к человеку: «Я наделил тебя склонностью к добру. Твоё дело развить её. И, таким образом, твоё собственное счастье и несчастье зависит от тебя самого».*

*Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому образовывать и, в случае склонности к злу, развивать в себе нравственные качества – вот в чём обязанности человека... Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает всё добро на свете».*

## Вопросы:

1. Как понимает Кант главную задачу воспитания?  
Приведите два объяснения с опорой на текст.
2. Как понимает Кант главную задачу самовоспитания?  
Раскройте её. Приведите два объяснения с опорой на текст.
3. Почему Кант называет воспитание искусством?  
Исходя из собственного жизненного опыта и знаний, приведите примеры (не менее 2-х), доказывающие, что человек может стать человеком только путём воспитания.
4. Объясните, как соотносятся между собой понятия «социализация» и «воспитание». Какое из них шире? Дайте определение этих понятий.



Внимательно прочитаем отрывок. В нём содержатся размышления по одной из общих проблем: как родившийся младенец становится человеком. Мысли Канта ведут к выводу, что именно воспитание определяет то, каким будет человек, становление человеческого в человеке происходит в результате воспитания. Документ можно разделить на 2 смысловых блока. 1- о воспитании (первые два абзаца), 2 – о самовоспитании. Самостоятельно строить себя как человека, способного к добру, преодолевать в себе склонность к злу – основной вывод из размышлений Канта.

Изучение начальных абзацев фрагмента дает несколько возможных ответов на 1-й вопрос.. Текст содержит по меньшей мере 4 определения главных задач воспитания.

2-й вопрос – воспитать в себе человеческие качества – вот главная задача самовоспитания. Человеческие качества в кантовском понимании – это нравственность, способность к добру.

Для ответа на 3-й вопрос следует оттолкнуться от рассуждений Канта о множестве задатков в человеке и о значении опыта поколений. Все многообразие индивидуальных качеств и всё богатство опыта нельзя свести к единообразным технологическим предписаниям, поэтому воспитание требует творческих усилий, является во многом искусством.

Последний вопрос проверяет преимущественно знания.